

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2026-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

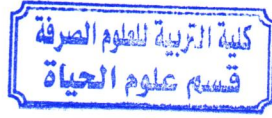
مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة واسط
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة
القسم العلمي: قسم علوم الحياة
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2026-2025


معاون العميد للشؤون العلمية ودراسات العليا
التوقيع :
معاون العميد للشؤون العلمية: م.د. عمار عواد كاظم
التاريخ : ٢٠٢٦/٣/٩


التوقيع :
رئيس القسم: أ.م.د. فراس راهي حنظل
التاريخ : ٢٠٢٦/٣/٩

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
مسؤول شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

م.د. سجي حسين دلفي

التاريخ

التوقيع


مصادقة السيد العميد
أ.د. علي حسين شعاع
٢٠٢٦/٣/٩

1. رؤية البرنامج

تتمثل رؤية قسم علوم في تطوير سمعة وطنية بوصفه قسم نشطا في مجال الأبحاث من خلال دمج التعليم والبحث بشكل كامل والاستفادة من ذلك في تقديم تعليم شامل عالي الجودة في العلوم البيولوجية.

2. رسالة البرنامج

خدمة مجتمعنا وبلدنا من خلال الفهم العميق للكائنات الحية وتفاعلاتها مع البيئة عن طريق البحث العلمي الرصين لتوفير تعليم عالي الجودة في علوم الحياة يكون مرتكزا على التعلم التجريبي وحل المشكلات وبناء الفهم العام للعالم الحي من خلال نشاطات تعليمية توعوية لجميع المتعلمين .

3. اهداف البرنامج

1. توفير تعليم شامل في علوم الحياة الذي يؤكد على التفكير العلمي وحل المشكلات عبر مجموعة واسعة من التخصصات لعلوم الحياة.
2. تزويد الطلاب بمهارات تدريس علم الأحياء ذات الصلة لتمكينهم من التدريس بثقة على مستوى المدارس المتوسطة والثانوية.
3. اكساب الطلاب المهارات اللازمة التي ستمكنهم من تحديد مفاهيم علم الأحياء ذات الصلة اللازمة لشرح الظواهر في الطبيعة ومناقشة القضايا والأفكار الحالية.
4. إعداد كوادر أكاديمية في مجال الدراسات العليا الماجستير والدكتوراه في كافة التخصصات العلمية التي تصب في تحقيق خطط التنمية وتلبي متطلبات سوق العمل، ودعم المسيرة التعليمية والتربوية في عراقنا الحبيب.

5. الاسهام في خدمة المجتمع وتعزيز التفاعل المستمر بين الكلية والمؤسسات العلمية والاجتماعية لتحقيق (الشراكة المجتمعية) وتنفيذ شعار (الجامعة في خدمة المجتمع).
6. الاسهام الفعال في رسم سياسات التربية والتعليم في العراق وتنفيذ برامجها وخططها.
7. أنتاج بحوث علمية وتربوية رصينة تعالج القضايا والمشكلات العلمية والتربوية المختلفة تثري المعرفة العلمية.
8. العمل على تحسين وتطوير قدرات ومهارات اعضاء هيئة التدريسيين وجميع العاملين في الكلية بما يضمن الوصول الى ادارة الجودة الشاملة في المجالات العلمية والادارية .
9. الحصول على الاعتماد الاكاديمي الوطني من مؤسسات ضمان جودة التعليم.
10. المساهمة المستمرة في تحسين وتطوير المناهج العلمية وطرائق التدريس والتقنيات التربوية من اجل تلبية احتياجات المجتمع وتحقيق افضل مخرجات.
11. تفعيل آليات التعاون المشترك والانفتاح على الجامعات والمؤسسات التربوية المختلفة على الصعيد المحلي والإقليمي والدولي بالشكل الذي يشمل كافة مكونات النظام التعليمي.
13. رسم الخطط البناءة التي تسهم في الوصول الى درجات متقدمة في التصنيفات العالمية .

1- الاعتماد البرامجي

لم يحصل لحد الان حيث تم إقرار معايير الاعتماد البرامجي للكلية التربوية في 2024/2/21 وحسب الاعمام المرقم ج د/أ 905 بتاريخ 2024/2/22

2- المؤثرات الخارجية الأخرى

لايوجد

3- هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	39	190	100%	أساسي + اختياري
متطلبات الكلية	15	52	38.46%	اختياري
متطلبات القسم	19	120	48.7%	اساسي

التدريب الصيفي (التطبيق في المدارس)	1	4	2.56%	اساسي
أخرى (مشروع البحث)	1	4	2.56%	اساسي

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

4- وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الاولى		علم الاحياء العام	2	2
الاولى		علم حياة الخلية	2	2
الاولى		تشريح النبات	2	2
الاولى		الكيمياء العامة	1	2
الاولى		علم الارض	1	-
الاولى		الحاسبات	-	2
الاولى		علم النفس التربوي	2	-
الاولى		الديمقراطية وحقوق الانسان	1	-
الاولى		اللغة العربية	1	-
الاولى		أسس التربية	2	-
الأولى		اللغة الإنكليزية	1	-
الثانية		علم اللافتريات	2	2
الثانية		تصنيف نبات	2	2
الثانية		علم الانسجة	2	2
الثانية		علم الاجنة	2	2
الثانية		الكيمياء الحياتية	2	2
الثانية		الحاسبات	-	2
الثانية		التعليم الثانوي و الإدارة التربوية	2	-
الثانية		الاحصاء الحياتي	1	2
الثانية		علمالنفس النمو	2	-
الثانية		اللغة الإنكليزية	1	-
الثانية		اللغة العربية	1	-
الثانية		جرائم حزب البعث	1	-
الثالثة		البيئة والتلوث	2	2

2	2	علم حشرات	الثالثة
2	2	التشريح المقارن للحبليات	الثالثة
2	2	علم الوراثة	الثالثة
2	2	الفطريات	الثالثة
2	2	الطحالب والاركيونات	الثالثة
-	2	منهج وفلسفة البحث العلمي	الثالثة
-	2	مناهج وطرائق تدريس	الثالثة
-	2	الارشاد التربوي والصحة النفسية	الثالثة
2	2	الطفيليات	الرابعة
2	2	علم وظائف الحيوان	الرابعة
2	2	علم الحياة الجزيئي	الرابعة
2	2	علم وظائف النبات	الرابعة
2	2	علم الاحياء المجهرية	الرابعة
2	1	علم المناعة	الرابعة
-	2	المشاهدة	الرابعة
-	2	القياس و التقويم	الرابعة
-	2	مشروع البحث	الرابعة

5- مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
أ1: يجب أن يكتسب الطلاب معرفة عميقة في مختلف مجالات علوم الحياة مثل علم الاحياء،الوراثة، علم النبات، علم الحيوان، الاحياء المجهرية	أ1: ان يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للنبات
أ2: يجب أن يكتسب الطلاب فهماً عميقاً على كيفية الاستفادة واستخدام الاجهزة المختبرية	أ2: ان يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البيولوجية للحيوان
أ3: ينبغي أن يتعرف الطلاب على المفاهيم العلمية السلوكية المرتبطة بعملية التعلم للمناعة	أ3: ان يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية السلوكية المرتبطة بعملية التعلم للأحياء المجهرية
أ4: يجب أن يكتسب الطلاب مهارات اجراء بعض التحاليل المختبرية.	أ4: مهارات العمل الجماعي والتعاون
أ5: اعداد كوادز مدربة و مؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.	
أ6: ان يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.	
المهارات	
ب1: مهارة التدريس في مادة الاحياء	
ب2: ان يكون للطلاب القدرة على توصيف النماذج والاطراف المختبرية.	
ب3: ان يكون الطالب قادر على فهم اسس عمل الاجهزة المختبرية التي تستخدم في الفحص والتقييم.	

ب4: ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الاسباب بالمسببات الطبيعية. ب5: معرفة الطالب لأساليب القياس والتقويم وأساليب طرائق التدريس الحديثة في علوم الحياة. اضافة الى تمكين الطالب في معرفة نظريات ذات العلاقة بأعمار الطلبة لمرحلة الدراسة الثانوية. ب6: معرفة اهداف واصول فن تدريس علوم الحياة.	
القيم	
ج1: يُشجع الطلاب على فهم وتطبيق القيم الأخلاقية المهنية في مجال التدريس مثل النزاهة، والاحترام، والمسؤولية، وحماية الخصوصية والأمان ج2: يُشجع الطلاب على الابتكار والإبداع في مجال علوم الحياة ج3: يجب أن يكون لدى الطلاب القدرة على فهم المادة الدراسية ج4: ينبغي أن يكون الطلاب قادرين على التواصل والتعاون مع بقية الطلبة بشكل فعال والعمل ضمن فرق متعددة التخصصات بشكل فعال	ج1: التمسك بالأخلاقيات المهنية ج2: تعزيز الابتكار والإبداع ج3: التفكير التحليلي وحل المشاكل ج4: التواصل والعمل الجماعي

6- استراتيجيات التعليم والتعلم
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج هي: 1- التعلم النشط والمشاركة 2- التعلم بالمشاريع 3- التعلم التعاوني 4- التعلم القائم على المشكلات 5- طريقة المحاضرة باستخدام التكنولوجيا بالتعلم 6- تحفيز الفضول والاستكشاف 7- استراتيجيات تدريس المختبر

7- طرائق التقييم
1- الامتحانات الشهرية 2- الامتحانات اليومية 3- المشاريع الجماعية 4- التقارير

8- الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص			محاضر
أ.د. ظافر حسن غالي		علوم حياة	الوراثة الجزيئية			٧
أ.د. انتصار حسين احمد		علوم حياة	علم الوراثة			٧
أ.د. علي فياض برغوث		الطب البيطري	الانسجة والتشريح			٧
أ.د. نسرين حبيب حميدان		علوم حياة	فسلجة حيوان			٧
أ.م.د. تيسير شمران عذيب		علم الحيوان	علم البيئة			٧
أ.م.د. اكمام علي حبيب		علوم الحياة	علم الحيوان			٧
م.د. رياض راضي محمد		الكيمياء	الكيمياء التحليلية			٧
أ.م.د. علاء ناجي صالح		طب وجراحة بيطرية	انسجة وتشريح			٧
أ.م.د. اسيا ناجي عبود		علوم حياة	نبات			٧
أ.م.د. حيدر علي ناصر		طب وجراحة بيطرية	اجنة			٧
أ.م.د. رشا موحان سلمان		علوم حياة	بيئة			٧
م.م.د. سؤدد بريس خيري		علوم حياة	علم الحيوان			٧
م.م.د. سجي حسين دلفي		علوم حياة	علم الحيوان / انسجة			٧
م.م.د. حيدر عباس فاضل		علوم الزراعية والنبات	احياء التربة المجهريية			٧
أ.م.د. فراس راهي حنظل		علوم حياة	وراثة			٧
م.م.د. رحاب عبد الرزاق عبد الحسن		علوم حياة	علم الحيوان			٧

٧			احياء مجهرية طبية	علوم حياة	١. م. دنيا طالب مهدي
٧			مناعة	علوم حياة	م.م مازن مكي ثامر
٧			علم الحيوان/ طفيليات	علوم حياة	م.د زينب كاظم هاشم
٧			علم الحيوان/ طفيليات	علوم حياة	م.د نور نعيم شاكر
٧			علم الحيوان	علوم حياة	م. مروه ثائر عبد
٧			طفيليات	علم الحيوان	م.م ضحى عبدالهادي حمزة
٧			علم الحيوان	علوم حياة	م.م هدى هادي رحيم
٧			علم حيوان/ فسلجة	علوم حياة	م. رنا جعفر عبد كاظم
٧			علم الحيوان	علوم حياة	م.د هدى بدر حسين
٧			علم الحيوان	علوم حياة	م.م زهراء كريم هادي
٧			مناعة	احياء مجهرية طبية	م.م أمجاد مجيد علي
٧			انسجة واجنة حيوانية	علم الحيوان	م.م حسين شوندي الحيج
٧			فسلجة	علوم الحياة /علم الحيوان	م.م حوراء صلاح سعد
٧			علم حيوان/ البيئة	علوم الحياة	م.م زهراء نعيم خلف
٧			تقنيات احيائية	علوم الحياة	م.م مروان صالح مهدي
٧			علم الحيوان/ وراثة خلوية	علوم الحياة	م.م حيدر عطا عبد الجبار
٧			علم النفس التربوي	العلوم التربوية والنفسية	م.د رواء محسن خضير
٧			وراثة خلوية	علم الحيوان	م.د مروة مهدي خلف

م.د شفاء علي عبد المحسن	علوم الحياة	علم الحيوان		√	
م.م شهد كاظم جعفر	علوم الحياة	علم الحيوان		√	
م.م مصطفى نعيم نهير	احياء مجهرية طبية	مناعة، فطريات		√	
م.م مصطفى كريم قاسم	علوم الحياة	علم الحيوان		√	
م.م نبأ عباس حسن	علوم الحياة	علم الحيوان		√	
م.م سجاد جواد كاظم	علوم الحياة	علم الحيوان		√	
م.م رشا عامر حسون	علوم حياة	مناعة		√	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1- برامج التطوير والتدريب 2- برامج التوجيه والمراقبة 3- المشاركة في الورش في مجال طرائق التدريس الحديثة 4- التوجيه الاكاديمي
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
1- تحليل الاحتياجات 2- تنفيذ البرامج التدريبية وورش العمل 3- تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس 4- مراقبة وتقييم الأداء 5- تقييم التغذية الراجعة والدعم
9- معيار القبول
1- يكون القبول مركزياً عن طريق وزارة التعليم العالي والبحث العلمي 2- قناة القبول الموازي 3- قناة القبول للمعلمين الاوائل
10- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- الموقع الالكتروني للجامعة والكلية - موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

- مكتبة الكلية او المكتبة المركزية للجامعة

11- خطة تطوير البرنامج

تطبيق معايير الاعتماد البرامجي للكليات التربوية

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الاحياء العام		الاولى
								√	√	√	√	اساسي	علم حياة الخلية		
√	√	√	√					√	√	√	√	اساسي	تشريح النبات		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الكيمياء العامة		
				√	√	√	√					اختياري	علم الارض		
								√	√	√	√	اختياري	الحاسبات		
								√	√	√	√	اساسي	علم النفس التربوي		
								√	√	√	√	اختياري	الديمقراطية وحقوق الانسان		
								√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية		
								√	√	√	√	اساسي	أسس التربية		

								√	√	√	√	اختياري	اللغة الإنكليزية		الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللاهوتيات		
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانسجة		
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاجنة		
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تصنيف نبات		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الكيمياء الحياتية		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسبات		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الإدارة التربوية والتعليم الثانوي		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاحصاء الحياتي		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم نفس النمو		
				√	√	√	√					اساسي	الإدارة التربوية والتعليم الثانوي		
				√	√	√	√					اختياري	اللغة الإنكليزية		
				√	√	√	√					اختياري	اللغة الإنكليزية		

				√	√	√	√					اختياري	اللغة العربية		
				√	√	√	√					اختياري	جرائم حزب البعث		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	البيئة والتلوث		الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الحشرات		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التشريح المقارن للحبليات		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الوراثة		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الطحالب والاركيونات		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	منهج وفلسفة البحث العلمي		
								√	√	√	√	اساسي	الارشاد التربوي والصحة النفسية		
								√	√	√	√	اساسي	مناهج وطرائق تدريس		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الطفيليات		الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم وظائف الحيوان		

✓	✓	✓	✓									اختياري	علم الحياة الجزيئي		
✓	✓	✓	✓									اساسي	علم وظائف النبات		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم الاحياء المجهرية		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم المناعة		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اختياري	مشروع البحث		
								✓	✓	✓	✓	اساسي	القياس و التقويم		
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	التربية العملية		

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم الاحياء العام / الجزء النظري	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025 - 2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 11 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات	
60 ساعة (2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي) / 6 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. هدى بدر حسين	
الأيمل: hhussein@uowasit.edu.iq	
الاسم: م.م شهد كاظم جعفر	
الأيمل: shjaffer@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1-البعد المعرفي:(أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم(التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي(المهارات):(أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.	اهداف المادة الدراسية

9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية		اسلوب التفكير والمناقشة التعليم الالكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية) الاختبارات العملية			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	مقدمة في علم الاحياء _مدخل لعلم الاحياء _تطور علم الاحياء _اهمية علم الاحياء _فروع علم الاحياء	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	2	المعرفة	خصائص الحياة والتطور - تعريف صفات الحياة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	2	المعرفة	الاساس الكيميائي للحياة - جزيئات الحياة العضوية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	2	المعرفة	تركيب الخلية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	2	المعرفة	الطاقة للخلية والحياة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	2	المعرفة	تصنيف الاحياء _المراحل التاريخية _انظمة التصنيف _أسس تصنيف النبات والحيوانات _ مفهوم النوع	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	2	اختبار	امتحان الفصل الاول		
8	2	المعرفة	تصنيف الاحياء - اقسام وشعب المملكة الحيوانية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي

9	2	المعرفة	التكاثر والنمو _التكاثر والنمو في الحيوان	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
10	2	المعرفة	التكاثر والنمو _التكاثر والنمو في النبات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
11	2	المعرفة	التنسيق الهرموني -التنسيق في الحيوانات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
12	2	المعرفة	التنسيق الهرموني -التنسيق في النباتات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
13	2	المعرفة	سلوك الاحياء _الجهاز العصبي والسلوك _السلوك الفطري والمتعلم	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
14	2	المعرفة	سلوك الاحياء _السيادة الهرمية في المجاميع الحيوانية _التوجه في الزمان والمكان - الحركة الجماعية والهجرة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
15	2	المعرفة	التطور _نظريات التطور _تطور الحيوانات الواطنة _تطور الفقريات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
16	2	المعرفة	التنوع الاحيائي والمحافظة عليه - البكتريا - الفطريات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
17	2	المعرفة	التنوع الاحيائي والمحافظة عليه - الحيوانات - النباتات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

18	2	المعرفة	تركيب ووظائف الحيوان - انسجة الجسم - اجهزة الجسم	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
19	2	المعرفة	اجهزة الجسم الجهاز الهيكلي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
20	2	المعرفة	الجهاز الغطائي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
21	2	المعرفة	جهاز الدوران	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
22	2	المعرفة	الدم	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
23	2	المعرفة	الجهاز الهضمي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
24	2	المعرفة	الجهاز البولي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
25	2	المعرفة	تركيب ووظائف النباتات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
26	2	المعرفة	تشريح ونمو النباتات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
27	2	المعرفة	تأثير الانسان على المحيط الحيوي	استخدام السبورة وشاشة العرض و	الامتحان اليومي

التعليم الالكتروني	التعليم الالكتروني				
الشفوي والتحريري	الشفوي والتحريري				
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	علم البيئة _ بعض المفاهيم عن البيئة ومصادر تلوثها _ النظام البيئي _ الدورات البايوجيو كيميائية	المعرفة	2	28
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	البصمة الكربونية	المعرفة	2	29
امتحان الفصل الثاني				2	30
بنية المقرر العملي					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	مقدمة في علم الاحياء - الادوات والاجهزة المستخدمة في المختبرات التعليمية - انواع المجهر وتركيبه	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	2	المعرفة	الخلية The Cell - انواع الخلايا - مكونات الخلية الحيوانية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	2	المعرفة	دورة حياة الخلية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	2	المعرفة	الانسجة Tissues - الانسجة الطلائية - الانسجة الضامة - الانسجة العضلية - الانسجة العصبية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	2	المعرفة	الانسجة Tissues - الانسجة الطلائية - الانسجة الضامة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي

6	2	المعرفة	الأنسجة Tissues - الأنسجة العضلية - الأنسجة العصبية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	2	اختبار	امتحان الفصل الاول		
8	2	المعرفة	علم التصنيف Taxonomy - تصنيف الكائنات الحية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
9	2	المعرفة	اللافقرات Invertebrate	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
10	2	المعرفة	الصرصار Cockroach - تشريح الصرصار	استخدام معدات التشريح وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
11	2	المعرفة	الصرصار Cockroach - تشريح الصرصار	استخدام معدات التشريح وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
12	2	المعرفة	شعبة الحبليات Phylum Chordata - الصفات العامة للحبليات - تصنيف الحبليات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
13	2	المعرفة	- تشريح الضفدع	استخدام معدات التشريح وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
14	2	المعرفة	النباتات The Plants - الخلية النباتية - مميزات الخلية النباتية - دورة حياة الخلية النباتية - اجزاء النبات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

		- فوائد النباتات			
الامتحان اليومي الشفوي والحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	النباتات The Plants - الخلية النباتية - مميزات الخلية النباتية - دورة حياة الخلية النباتية - اجزاء النبات - فوائد النباتات	المعرفة	2	15
		امتحان الفصل الثاني	اختبار	2	16
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					
كتاب اساسيات علم الحيوان			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
علم الاحياء ج1,ج2 :لجنة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.			المراجع الرئيسية (المصادر)		
- Elementary text-book of zoology - Concepts of Biology by Samantha Fowler			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
- https://www.muhadharaty.com			المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
حياتية الخلية / النظري	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 11 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية (60 ساعة) / عدد الوحدات	
2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي / (6 وحدات)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. سجي حسين دلفي الأيمل : sdilfy@uowasit.edu.iq م.د. إسراء جليل حسين الإيمل : israahussein@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
1- البعد المعرفي: (أ) يزود الطالب بالأفكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الأساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الأساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم (التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي (المهارات): (أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم		في مجال عمله بعد التخرج.			
الاستراتيجية		اسلوب التفكير والمناقشة التعليم الالكتروني (الفيديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية) الاختبارات العملية			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	مقدمة عن اكتشاف الخلية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	2	المعرفة	أنواع الخلية الحية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	2	المعرفة	المايكروسكوب وأنواعه	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4-6	2	المعرفة	حجم الخلية ومحتوياتها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7-9	2	المعرفة	السايتوبلازم والخلية الحيوانية والنباتية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
10-12	2	المعرفة	الرايبوسومات والميتوكوندريا	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
13	2	اختبار	امتحان الفصل الأول		
14-17	2	المعرفة	جدار الخلية والبلاستيدات والفجوة المتقلصة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

20-18	2	المعرفة	الشبكة الاندوبلازمية وانواعها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
21	2	المعرفة	جهاز كولجي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
22	2	المعرفة	اللايسوسوم	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
25-23	2	المعرفة	الهيكل الخلوي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
26	2	المعرفة	الاسواط والاهداب	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
27	2	المعرفة	الترباط الخلوي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
29-28	2	المعرفة	المحتويات خارج خلوية للخلية الحيوانية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
30	2	اختبار	امتحان الفصل الثاني		

بنية المقرر العملي					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	المايكروسكوب وأنواعه	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

2	2	المعرفة	أنواع الخلية الحية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5-3	2	المعرفة	المكونات الكيميائية في الخلية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	2	المعرفة	الغشاء الخلوي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
9-7	2	المعرفة	طرق انتقال المواد عبر الغشاء	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
10	2	اختبار	امتحان الفصل الأول		
13-11	2	المعرفة	فصائل الدم	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني والطرق العملية	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
16-14	2	المعرفة	النواة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
20-17	2	المعرفة	انقسام الخلية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
21	2	المعرفة	الشبكة الاندوبلازمية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
22	2	المعرفة	الرايبوسوم	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

23	2	المعرفة	جهاز كولجي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
24	2	المعرفة	المايكوكوندريا	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
25	2	المعرفة	البلاستيدات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
29-26	2	المعرفة	التقانات المجهرية المستخدمة لدراسة الخلايا	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني والطرق العملية	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
30	2	اختبار	امتحان الفصل الثاني		
11.تقييم المقرر					

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات الخ

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب علم الخلية 1994 تاليف د.طلال سعيد النجفي
المراجع الرئيسية (المصادر)	بيولوجية الخلية 1989تاليف د. سعد تاج الدين والدكتور عبد النبي هادي العيسى
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	1-Jeff Hardin and Gregory Bertoni .(2016) Becker´s world of the cell.9th edition .Pearson 2. Stephen R. Bolsover, Jeremy S. Hyams, Elizabeth A. Shephard, Hugh A. White and Claudia G. Wiedemann. (2004) CELL BIOLOGY. A Short Course. 2nd edition WILEY-LISS AJOHN & SONS, INC 3. Alberts B., Johnson A., Lewis J., Raff M., Roberts K. and Walter P. (2002). Molecular biology of the cell .4th edition, 4 .Madigan MT, Martinko JM & Parker J (2000) Brock's Biology of Microorganisms, 9

edn. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. 5 .Yusupov MM , Yusupova GZ , Baucom A . e al. Crystal structure of the ribosome at 5.5Å resolution. Science. (2001);292:883–89 6 .Kendrick, Karolyn (1 January 2010). Chemistry in Medicine. Benchmark Education Company. p. 26 6.Griffiths, Anthony J.F.; Miller, Jeffrey H.; Suzuki, David T.; Lewontin, Richard C.; Gelbart, William M. (2000). "Bacterial conjugation". An Introduction to Genetic Analysis. 7th Edition.	
- https://www.muhadharaty.com	المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم تشريح النبات / الجزء النظري	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025- 2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 11 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية (60 ساعة) / عدد الوحدات (6 وحدات)	
2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: م.د شفاء علي عبد المحسن	
الأيمل: sabdulmohsin@uowasit.edu.iq	
الإسم : م.م. نبأ عباس حسن	
الإيمل: nahassan@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1-البعد المعرفي:(أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم(التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي(المهارات):(أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.	اهداف المادة الدراسية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			اسلوب التفكير والمناقشة التعليم الالكتروني (الفيديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية) الاختبارات العملية		
10. بنية المقرر النظري					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	مقدمة عن علم تشريح النبات والتعريف بالجسم النباتي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	2	المعرفة	مفهوم الخلية النباتية - الجدار الخلوي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	2	المعرفة	مكونات الخلية النباتية - البروتوبلاست	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	2	المعرفة	دراسة تفصيلية للجدار الخلوي الطبقات المكونه للجدار ودراسة تركيبها الكيميائي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	2	المعرفة	الصفات الفيزيائية للجدار الخلوي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	2	المعرفة	الانسجة النباتية / تقسيم الانسجة النباتية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	2	اختبار			
8	2	المعرفة	الانسجة المرستيمية , دراسة تفصيلية / تقسيمها , مميزاتها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
9	2	المعرفة	الانسجة المرستيمية / النظريات	استخدام السبورة	الامتحان

اليومي الشفوي والتحريري	وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	المتعلقة بالمرستيمات في الساق والجذر			
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الانسجة المستديمة / دراسة مستفيضه وتفصيلية	المعرفة	2	10
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الانسجة الضامة , البشرة والبريديرم	المعرفة	2	11
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	النسيج البرنكي	المعرفة	2	12
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	النسيج الكولنكي	المعرفة	2	13
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	النسيج السكرلنكي	المعرفة	2	14
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	نسيج الخشب ونسيج اللحاء	المعرفة	2	15
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الانسجة والتراكيب الافرازية	المعرفة	2	16
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التركيب الداخلي لأعضاء الجسم النباتي	المعرفة	2	17
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	دراسة التشريح الداخلي للجذر الابتدائي والثانوي	المعرفة	2	18

19	2	المعرفة	دراسة التشريح الداخلي للساق الابتدائي والثانوي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
20	2	المعرفة	دراسة التشريح الداخلي للورقة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
21	2	المعرفة	دراسة التشريح الداخلي للزهرة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
22	2	المعرفة	دراسة التشريح الداخلي للبنور	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
23	2	المعرفة	التركيب الداخلي للنبات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
24	2	المعرفة	التركيب الداخلي للنبات وعلاقته بالبيئة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
25	2	المعرفة	دراسة تأثير البيئة على التركيب الداخلي للنباتات المختلفة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
26	2	المعرفة	دراسة تأثير البيئة على التركيب الداخلي للنباتات المختلفة (النباتات الصحراوية)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
27	2	المعرفة	دراسة تأثير البيئة على التركيب الداخلي للنباتات المختلفة (النباتات المائية)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
28	2	المعرفة	دراسة تأثير البيئة على التركيب	استخدام السبورة	الامتحان

اليومي الشفوي والتحريري	وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الجيني للنبات			
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	مراجعة	المعرفة	2	29
		امتحان الفصل الثاني	اختبار	2	30

بنية المقرر العملي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	حفظ وفهم الموضوع	المحتويات الحية للخلية النباتية , النواة , البلاستيدات بأنواعها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	2	حفظ وفهم الموضوع	البلازمومات , الخيوط السايتوبلازمية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	2	حفظ وفهم الموضوع	المحتويات الغير حية في الخلية النباتية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	2	حفظ وفهم الموضوع	البلورات بأنواعها وأشكالها المتعددة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	2	حفظ وفهم الموضوع	الجدار الخلوي (صفيحة خلوية , صفيحة وسطى , جدار ابتدائي وثانوي , حقول النقر)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	2	حفظ وفهم الموضوع	النقر بأنواعها (بسيطة وعائية , بسيطة متشعبة , مضفوفه , إقتران النقر بأنواعه)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	2	أختبار	امتحان الفصل الاول		

8	2	حفظ وفهم الموضوع	الانسجة المرستيمية , مميزاتها كيفية التعرف عليها , انواعها من حيث الموقع	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
9	2	حفظ وفهم الموضوع	الانسجة المرستيمية , النظريات الخاصة بالمرستيمات في الجذر والساق	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
10	2	حفظ وفهم الموضوع	الانسجة المستديمة البشرة , مميزاتها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
11	2	حفظ وفهم الموضوع	الانسجة المستديمة, أنواع البشرة أنواع خلايا البشرة المحيطة بريدرم	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
12	2	حفظ وفهم الموضوع	زوائد البشرة : زوائدها بأنواعها وأشكالها المتعددة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
13	2	حفظ وفهم الموضوع	النسيج البرنكي , مميزاته , أشكال خلاياه , أنواع النسيج تبعاً للوظيفة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
14	2	حفظ وفهم الموضوع	النسيج الكولنكي , مميزاته , أنواعه تبعاً لطبية ترسيب المواد البكتينية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
15	2	حفظ وفهم الموضوع	النسيج السكرلنكي , مميزاته , السكريدات , أنواعها وأشكالها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
16	2	حفظ وفهم الموضوع	الالياف , أنواعها , أشكالها المختلفة وطبيعة توزيعها داخل النبات وعناصره	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
17	2	حفظ وفهم الموضوع	الخشب وعناصره	استخدام السبورة وشاشة العرض و	الامتحان اليومي

التعليم الالكتروني	الشفوي والتحريري				
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	الحاء وعناصره	حفظ وفهم الموضوع	2	18
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	الحزم الوعائية بأنواعها وأشكالها المتعددة	حفظ وفهم الموضوع	2	19
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	الانسجة الافرازية بأنواعها وأشكالها المتعددة , المسافات البينية وكيفية تركيبها .	حفظ وفهم الموضوع	2	20
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	الانسجة الافرازية , القنوات الراتنجية الحليبية والزيتية	حفظ وفهم الموضوع	2	21
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	التشريح الداخلي للجذر (ذوات الفلقة الواحدة)	حفظ وفهم الموضوع	2	22
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	التشريح الداخلي للجذر (ذوات الفلقتين , الفلامين)	حفظ وفهم الموضوع	2	23
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	التشريح الداخلي للساق (ذوات الفلقة الواحدة)	حفظ وفهم الموضوع	2	24
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	التشريح الداخلي للساق (ذوات الفلقتين)	حفظ وفهم الموضوع	2	25
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	النمو الثانوي الطبيعي	حفظ وفهم الموضوع	2	26

27	2	حفظ وفهم الموضوع	حلقات النمو السنوية خشب الربيع والخريف الصمغي والرخو , حلقي ومنتشر المسام	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
28	2	حفظ وفهم الموضوع	تقنيات مجهرية نباتية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
29	2	حفظ وفهم الموضوع	مراجعة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
30	2	اختبار	امتحان الفصل الثاني		
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			الخرجي، طالب عويد وزهراء بكر محمد . - 2013 . تشريح نبات مبادئ وتطبيقات.		
المراجع الرئيسية (المصادر)			العاني، بدري عويد و قيصر نجيب صالح. 1988 . اساسيات علم تشريح النبات		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			Anatomy of flowring plants - - Atlas of plant structure - plant Systematic Plant anatomy an applied approach		
المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت			Journal of Botany INTERNATIONAL JOURNAL OF ADVANCED RESEARCH Advances in Bioresearch		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
الكيمياء العامة / الجزء النظري					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
2025 - 2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 / 11 / 1					
5. أشكال الحضور المتاحة					
الحضور اليومي					
6. عدد الساعات الدراسية (30 ساعة) / عدد الوحدات					
1 ساعة نظري + 2 ساعة عملي / 4 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: رياض راضي محمد					
الأيمل: rmohammed@uowasit.edu.iq					
الاسم: مروان صالح مهدي					
الأيمل: mamahdi@uowasit.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			1- البعد المعرفي: (أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية.		
			(ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا.		
			2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية.		
			(ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم (التدريس).		
			3- البعد النفسي- الحركي(المهارات): (أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها.		
			(ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار مفاهيم هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			اسلوب التفكير والمناقشة		
			التعليم الالكتروني (الفيديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية)		
			الاختبارات العملية		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	مقدمة عن الكيمياء الخواص الدورية للذرات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

2	2	المعرفة	الخواص الدورية للذرات تصنيف العناصر	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	2	المعرفة	الاتزان الايوني وقانون فعل الكتلة حسابات pH, pOH	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	2	المعرفة	الاتزان الايوني وقانون فعل الكتلة الاملاح	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	2	المعرفة	الاتزان الايوني وقانون فعل الكتلة الايون المشترك	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	2	المعرفة	التحليل الحجمي طرق التعبير عن التركيز	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	2	اختبار	التحليل الحجمي المحاليل القياسية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
8	2	المعرفة	التحليل الحجمي تفاعلات التعادل	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
9	2	المعرفة	التحليل الحجمي الدلائل	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
10	2	المعرفة	التحليل الحجمي تفاعلات الترسيب	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
11	2	المعرفة	التحليل الحجمي تسحيح الترسيب	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
12	2	المعرفة	التحليل الحجمي منحنيات الترسيب	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

13	2	المعرفة	التحليل الحجمي استخدامات التحليل الحجمي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
14	2	امتحان نظري	امتحان نظري		
15	2	المعرفة	التحليل الوزني طرق الترسيب	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
16	2	المعرفة	التحليل الوزني المعامل الوزني	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
17	2	المعرفة	التحليل الطيفي قانون بير - لامبرت	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
18	2	المعرفة	التحليل الطيفي الحسابات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
19	2	المعرفة	الكيمياء العضوية التآصر الكيميائي للكاربون	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
20	2	المعرفة	الكيمياء العضوية القطبية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
21	2	المعرفة	الكيمياء العضوية الكيمياء الفراغية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
22	2	المعرفة	الكيمياء العضوية الهيدروكربونات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
23	2	المعرفة	الكيمياء العضوية الخواص الفيزيائية والكيميائية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
24	2	المعرفة	الكيمياء العضوية المركب الأروماتي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي

25	2	المعرفة	الكيمياء العضوية البنزين	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	والتحريري الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
26	2	المعرفة	الكيمياء العضوية مشتقات البنزين	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	والتحريري الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
27	2	المعرفة	الكيمياء العضوية تسمية مشتقات البنزين	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	والتحريري الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
28	2	المعرفة	الكيمياء العضوية تفاعلات البنزين	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	والتحريري الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
29	2	المعرفة	الكيمياء العضوية تحضير مشتقات البنزين	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	والتحريري الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
30	2	اختبار	امتحان الفصل الثاني		

بنية المقرر العملي

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعليمات السلامة بالمختبر الكيميائي	التعلم على بعض المفاهيم الأساسية للعمل داخل المختبر	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي
2	2	الأدوات المختبرية المستخدمة في مختبر الكيمياء العام	التعرف على الأدوات الزجاجية والأجهزة داخل المختبر	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي
3	2	المحاليل القياسية	شروط المحلول القياسي، الدلائل، طرق التعبير عن التركيز	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي
4	2	التحذير من المخاطر الكيميائية	الحوامض، القلويات، الكلورات، السيانيد	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي
5	2	علاج الأضرار الناجمة من تأثير المواد الكيميائية	علاج تلوث الجلد بالمواد المتلفة علاج تلوث العيون بالمواد المتلفة علاج ابتلاع المواد الكيميائية	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي

6	2	تحضير محلول 0.1N من هيدروكسيد الصوديوم	تعلم طريقة التحضير	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي
7	2	تحضير محلول 0.1 N من كربونات الصوديوم ومقارنته محلول حامض HCl	تعلم طريقة التحضير	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي
8	2	تحضير محلول لحامض الهيدروكلوريك بتركيزات مختلفة	تعلم طريقة التحضير	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي
9	2	ايجاد عيارية هيدروكسيد الصوديوم بواسطة حامض الهيدروكلوريك القياسي الثانوي	إيجاد تركيز هيدروكسيد الصوديوم	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي
10	2	تقدير حامضية الخل	معرفة المواد المواد المستخدمة في التقدير	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي
11	2	قياس درجة الانصهار	العوامل المؤثرة على درجة الانصهار	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي
12	2	امتحان عملي	امتحان	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي
13	2	قياس درجة الغليان	العوامل المؤثرة على درجة الغليان	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي
14	2	قياس درجة الغليان	طريقة العمل	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي
15	2	التسامي	شروط التسامي	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي
16	2	التسامي	طريقة العمل	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي
17	2	اعادة البلورة	التنقية بالبلورة	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي
18	2	اعادة البلورة	اختيار المذيب	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي
19	2	اعادة البلورة	طريقة العمل	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي
20	2	الاستخلاص	الغرض من الاستخلاص	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب

العملية + تقارير امتحان يومي	المختبر				
اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي	الحضور داخل المختبر	العوامل المهمة للحصول على استخلاص جيد	الاستخلاص	2	21
اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي	الحضور داخل المختبر	طريقة العمل	الاستخلاص	2	22
اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي	الحضور داخل المختبر	أنواع التقطير	التقطير	2	23
اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي	الحضور داخل المختبر	مكونات جهاز التقطير	التقطير	2	24
اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي	الحضور داخل المختبر	كيف يحدث التقطير	التقطير	2	25
اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي	الحضور داخل المختبر	طريقة العمل	التقطير	2	26
اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي	الحضور داخل المختبر	طريقة العمل	تعيين تركيز كلوريد الصوديوم (طريقة مور)	2	27
اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي	الحضور داخل المختبر	الحسابات	تعيين تركيز كلوريد الصوديوم (طريقة مور)	2	28
اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي	الحضور داخل المختبر	التعرف على جهاز الطيفي الأحادي الحزمة، الحسابات وقانون بير-لامبر	الطرق الطيفية	2	29
		امتحان	امتحان عملي	2	30
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية، مناقشة وتقييم التقارير والسمنرات.... الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
التحليل الالي /أ. د عبد المحسن الحيدري			المراجع الرئيسة (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
https://learnchemistry12.com/2017/12/general-book.html			المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
علم الارض					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 / 11/1					
5. أشكال الحضور المتاحة					
الحضور اليومي (نظري)					
6. عدد الساعات الدراسية (15) ساعة					
1 ساعة نظري					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
الاسم: م.م هدى علي ساجت					
الأيمل: hshalbh@uowasit.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية 1-البعد المعرفي:(أ) يزود الطالب بالأفكار والمعلومات المتعلقة بالجيولوجيا وما هي فروعها وما هي اهم اهتمامات الجيولوجيا. (ب) ان يستوعب الطالب دور الجيولوجيا واهميتها في حياة الانسان وارتباطها ببقية العلوم الاخرى. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم(التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي(المهارات) اكتساب الطالب ثقافة حب كسب المعلومات المتعلقة بالمادة الدراسية.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					اسلوب التفكير والمناقشة واستراتيجية التعليم التعاوني
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	المعرفة	مقدمة عامة عن الجيولوجيا فروع علم الجيولوجيا وعلاقتها	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي

الشفوي والتحريري		بالعلوم الاخرى			
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض	بنية تركيب الارض اغلفة الارض باطن الارض العناصر المكونة للقشرة الارضية	المعرفة	1	2
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض	المعادن - الصفات الطبيعية للمعادن - التركيب الكيميائي للمعادن تصنيف المعادن	المعرفة	1	3
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض	الصخور -انواع الصخور, دورة الصخور في الطبيعة - الصخور النارية التركيب الكيميائي والمعدني للصخور	المعرفة	1	4
		امتحان الفصل الاول	اختبار	1	5
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض	الصخور الرسوبية - التركيب الكيميائي والمعدني - تصنيف الصخور الرسوبية	المعرفة	1	6
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض	الصخور المتحولة عوامل التحول انواع الصخور المتحولة	المعرفة	1	7
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض	هيدروكيمياء الماء المياه السطحية المياه الجوفية البحيرات	المعرفة	1	8
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض	الجيولوجيا التركيبية - الطيات والصدوع - الفوالق	المعرفة	1	9
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض	الزلازل اسباب الزلازل واثارها توزيع الزلازل طرق قياس الزلازل	المعرفة	1	10

11	1	المعرفة	دراسة المتحجرات او الاحافير - طبيعة حفظ الاحافير - المتحجرات الكاذبة - فوائد استعمال المتحجرات - انواع الاحافير	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
12	1	اختبار	امتحان الفصل الثاني		
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية .					
12.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)			الجيولوجيا, عبد الهادي الصايغ وفاروق صنع الله, وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. اساسيات الجيولوجيا, ميشيل كامل, دار المسيرة للنشر والتوزيع, 2009		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الحاسبات / الجزء النظري	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025- 2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 /11 /1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات	
30 ساعة / عدد الوحدات 2	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م براء محمد حسن الإيميل: bhassan@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1- البعد المعرفي: (أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم (التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي (المهارات): (أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	اسلوب التفكير والمناقشة التعليم الالكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية)

الاختبارات العملية					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	المعرفة	اساسيات الحاسبات انواع الحاسبات الاجزاء الماديه والبرمجي الذاكره	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	1	المعرفة	وحدات التخزين نظام التشغيل وانواعه الفرق بين التطبيقات والبرامج	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	1	المعرفة	بدء العمل مع نظام الوندوز اساسيات نظام الوندوز لوحة التحكم	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	1	المعرفة	مجلد المستندات ايقاف التشغيل النوافذ	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	1	المعرفة	ايقاف التشغيل مربع الحوار انشاء حساب جديد	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	1	المعرفة	تعديل والغاء كلمة السر الخاصة بك، انشاء الملفات انواع الملفات امن الحاسوب وفيروس الحاسوب	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	1	اختبار	امتحان الفصل الاول		
8	1	المعرفة	الشبكات انواع الشبكات الانترنت	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
9	1	المعرفة	متطلبات الاتصال بالانترنت اشهر خدمات الانترنت	استخدام السبورة وشاشة العرض و	الامتحان اليومي

صفحة البدايه	التعليم الالكتروني	الشفوي والتحريري			
المعرفة	البريد الالكتروني ميزات البريد الالكتروني انشاء حساب كوكل	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	1	10	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
المعرفة	برنامج مايكروسوفت وورد مقدمه عن الوورد شريط القوائم	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	1	11	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
المعرفة	قائمة فايل القائمة الرئيسيه قائمة ادراج	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	1	12	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
المعرفة	قائمة اعداد الصفحه قائمة المصادر	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	1	13	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
المعرفة	قائمة عرض قائمة معاينه	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	1	14	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
المعرفة	برنامج مايكروسوفت بوربوينت قائمة فايل القائمة الرئيسيه	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	1	15	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
المعرفة	قائمة ادراج قائمة تصميم قائمة الانتقالات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	1	16	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
المعرفة	قائمة الحركات قائمة المعاينه	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	1	17	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
المعرفة	قائمة عرض الشرائح وتفاصيلها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	1	18	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

19	1	المعرفة	برنامج مايكروسوفت اكسل مقدمة عن البرنامج	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
20	1	المعرفة	قائمة فايل القائمة الرئيسيه	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
21	1	المعرفة	قائمة ادراج قائمة عرض قائمة المعايينه	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
22	1	المعرفة	كيفية انشاء المعادلات الرياضيه في برنامج الاكسل	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			كتاب اساسيات نظام الويندوز		
المراجع الرئيسة (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)					
المراجع الإلكترونية،مواقع الانترنت					

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم نفس النمو والتربوي	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025 - 2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
/2025 / 11/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية (60 ساعة) / عدد الوحدات	
2 ساعة نظري / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. رواء محسن خضير	
الأيمل : rkhudhair@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1- البعد المعرفي: (أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم (التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي (المهارات): (أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية اسلوب التفكير والمناقشة استراتيجية العصف الذهني الاختبارات العملية	

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	مقدمة في علم النفس النمو والتربوي التطور التاريخي لعلم النفس المرحلة الفلسفية المرحلة العلمية لمعاصرة البنوية والوظيفية مناحي علم النفس	استخدام السبورة وطريقة المحاضرة والمناقشة	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	2	المعرفة	-التعريف بطبيعة علم النفس - واهميته - معنى السلوك - معنى الاستجابة وانواعها - أثر الوراثة على الذكاء	استخدام السبورة وطريقة المناقشة والمحاضرة	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	2	المعرفة	-التعرف على اهداف علم النفس ومجالاته العوامل الوراثية العوامل البيئية	استخدام السبورة وطريقة المناقشة والمحاضرة	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	2	المعرفة	التعرف بمدارس علم النفس التعرف بفرع علم النفس النظرية والتطبيقية	استخدام السبورة وطريقة المناقشة والمحاضرة	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	2	المعرفة	التعرف على معنى الدوافع وانواعها الفسولوجية البيولوجية	استخدام السبورة وطريقة المناقشة والمحاضرة	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	2	المعرفة	الانفعالات وأنواع الانفعال الخوف الغضب	استخدام السبورة وطريقة المناقشة والمحاضرة	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	2	اختبار	امتحان الفصل الاول		
8	2	المعرفة	الانتباه وانواعه والمحددات الداخلية والخارجية للانتباه	استخدام السبورة وطريقة المحاضرة والمناقشة	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

		- الإدراك الحسي			
الامتحان اليومي الشفوي والحريري	استخدام السبورة وطريقة المناقشة والمحاضرة	الذاكرة انواعها العمليات العقلية في الذاكرة مراحل الذاكرة	المعرفة	2	9
الامتحان اليومي الشفوي والحريري	استخدام السبورة وطريقة المناقشة والمحاضرة	التفكير انواع التفكير ادوات التفكير الاستدلال وشروطه	المعرفة	2	10
الامتحان اليومي الشفوي والحريري	استخدام السبورة او طريقة المناقشة والمحاضرة	معنى النمو النضج التطور مدارس تطور علم نفس النمو	المعرفة	2	11
الامتحان اليومي الشفوي والحريري	استخدام السبورة وطريقة المناقشة والمحاضرة	مبادئ النمو واسسه العوامل المؤثرة في النمو الوراثية والبيئة	المعرفة	2	12
الامتحان اليومي الشفوي والحريري	استخدام السبورة وطريقة المناقشة والمحاضرة	الغدد وتأثيرها على النمو انواع الغدد الهرمونات النمو الجسمي النمو المعرفي والنمو اللغوي النمو الانفعالي	المعرفة	2	13
الامتحان اليومي الشفوي والحريري	استخدام السبورة وطريقة المناقشة والمحاضرة	مراحل النمو ومطالب الحياة فيها مرحلة الطفولة المبكرة والمتوسطة والمتأخرة النمو الخلقي السلوك العدواني السلوك الاتكالي	المعرفة	2	14
الامتحان اليومي الشفوي والحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	المراهقة معنى المراهقة النمو الجسمي النمو المعرفي واللغوي والانفعالي	المعرفة	2	15
		امتحان الفصل الثاني	اختبار	2	16
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات الخ					

12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب علم النفس العام والتربوي
المراجع الرئيسية (المصادر)	علم نفس النمو .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
حقوق الإنسان والديمقراطية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025 - 2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 /11/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور الإلزامي اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة نظري	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
مدرس المادة: م.م سهاد داود سلمان الأيمل : suhaddawood2@gmail.com	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية *زيادة معرفة الطالب بالجانب المفاهيمي النظري والتطور التاريخي لمادة حقوق الإنسان والديمقراطية *تنمية مهارات الطالب التحليلية والنقدية فيما يتعلق بواقع ومستقبل حقوق الإنسان والديمقراطية *تدريب الطالب على أهمية المشاركة الفاعلة في جوانب الحياة العامة كتعزيز احترام مبادئ حقوق الإنسان العامة والمشاركة الفاعلة في الحياة السياسية والثقافية * تمكين الطالب من فهم أهمية التعليم ودوره في نشر ثقافة حقوق الإنسان والديمقراطية في بناء مجتمع حضاري يقوم على أساس الحكم الصالح الذي من أهم مقوماته الإيمان بحقوق الإنسان والتربية عليها والمشاركة الفاعلة في الحكم عبر الانتخابات الحرة العادلة	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الإستراتيجية - إلقاء المحاضرات من خلال إعطاء تفسيرات منطقية للموضوع الذي يتم تدريسه - المشاركة الصفية من خلال إعداد التقارير التي تخص المادة ومناقشتها - تحليل بعض القضايا التي تخص حقوق الإنسان	

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	التعريف بمفهوم حقوق الانسان	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
4-2	1	تحديد مفهوم وخصائص حقوق الإنسان	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
6-5	1	التطور التاريخي لمفهوم حقوق الانسان	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
8-7	1	أهم حقوق الانسان الاساسية	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
10-9	1	حقوق الانسان في الحضارة الاغريقية	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
12-11	1	حقوق الانسان في التصور الإسلامي	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
14-13	1	المواثيق والمنظمات الاقليمية لحقوق الانسان	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
16-15	1	المنظمات غير الحكومية ودورها في الدفاع عن حقوق الانسان	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
18-17	1	صور انتهاكات حقوق الإنسان	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
20-19	1	منظمة الامم المتحدة وحقوق الانسان	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
21	1	الاعلان العالمي لحقوق الانسان	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
23-22	1	امتحان الفصل الاول	المعرفة	-	-
25-24	1	التطور التاريخي لمفهوم الديمقراطية	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
26	1	صور الديمقراطية	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
27	1	سمات النظام الديمقراطي ومكوناته	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
28	1	مفهوم الانتخابات وتكيفها القانوني	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
2-1	1	امتحان الفصل الثاني	المعرفة	-	-

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية مناقشة و تقييم الأوراق البحثية.... الخ
 الفصل الدراسي/30%
 التحضير اليومي والنشاطات والحضور / 10%
 الامتحان النهائي / 60%

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	1- هادي رياض عزيز/ حقوق الانسان (تطورها- مضامينها حمايتها) 2- السندي ناز بدرخان/ حقوق الانسان والديمقراطية
المراجع الرئيسية (المصادر)	حافظ علوان الدليمي/ قراءة معاصرة لموضوع حقوق الانسان
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	طرق وتعليم حقوق الإنسان , منشور على شبكة المعلومات الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
اللغة العربية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية (30 ساعة) / عدد الوحدات (1)	
1 ساعة نظري	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م وسن عامر عبدالله	
الأيمل std2023.wasan.a@uowasit.edu.iq	
8. أهداف المقرر	أهداف المادة الدراسية
التعرف على مفهوم النحو واللغة والأدب، وما يحيط بها من مفاهيم تدخل في ضمن اللغة العربية. تسليط الضوء على دراسة أساسيات اللغة العربية والاستمرار في تداولها للمحافظة على الكتابة بلغة سليمة خالية من الأخطاء. ضرورة الاهتمام باللغة العربية لمقاومة الخطأ والتحريف، فضلاً عن جمع الأخطاء الشائعة ويوضع بجانبها الصواب لتقليل الخطأ في اللغة قدر الامكان. تعليم الطالب على كيفية النظر الى النص اللغوي نظرة سليمة من خلال التفريق بين الضاد والطاء وكيفية كتابة الهمزة والتفريق بين الهاء والتاء المربوطة، فضلاً عن تعليم الطالب على كيفية حذف عدد من الحروف عند الكتابة وهي: -الألف-التاء-النون-الواو-الياء. وكذلك تعلم القراءة الصحيحة في خطبة المتقين للإمام علي عليه السلام من نهج البلاغة. التركيز على أهمية الكتابة بخط سليم جميل وواضح.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أسلوب التفكير والمناقشة التعليمية
	التعليم الالكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية)

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	المعرفة	الكلمة وأقسامها -الاسم وعلاماته الفعل وعلاماته -الحرف وعلاماته	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	1	المعرفة	المبني والمعرّب -المبني من الأفعال -الفعل الماضي -حالات بناء الفعل الماضي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	1	المعرفة	- الفعل المضارع -حالات بناء الفعل المضارع -فعل الأمر -حالات بناء الفعل الأمر	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	1	المعرفة	المبني من الأسماء	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	1	المعرفة	إعراب المثني والملحق به	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	1	المعرفة	إعراب جمع المذكر السالم والمعلق به تعريف جمع المذكر السالم شروط جمع المذكر السالم واعرابه	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	1	المعرفة	الملحق بجمع المذكر السالم -تمرينات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
8	1	المعرفة	إعراب جمع المؤنث السالم -تعريفه - شروطه - فوائده	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
9	1	المعرفة	إعراب الممنوع من الصرف	استخدام السبورة	الامتحان

اليومي الشفوي والتحريري	وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	-تعريفه -علل منع الاسم من الصرف -القسم الأول لمنع الاسم من الصرف			
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	-القسم الثاني لمنع الاسم من الصرف - تمرينات	المعرفة	1	10
		امتحان الفصل الأول	اختبار	1	11
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	إعراب الأسماء الخمسة - شروطها - تمرينات	المعرفة	1	12
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	إعراب الأفعال الخمسة - تمرينات عن الأفعال الخمسة	المعرفة	1	13
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	إعراب المعلن الآخر -تعريفه -الاسم المقصور -الاسم المنقوص / تمرينات	المعرفة	1	14
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	إعراب المعلن من الأفعال	المعرفة	1	15
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	النصوص القرآنية -تفسير عدد من مفردات القرآن الكريم وتصحيح فهمها لدى القارئ	المعرفة	1	16
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	دراسة في سورة يوسف عليه السلام	المعرفة	1	17
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التمييز بين الضاد والظاء - أهمية التفريق بين الضاد والظاء - وسائل التفريق بين الضاد والظاء - تمرينات	المعرفة	1	18
		امتحان الفصل الثاني (شهر أول)	اختبار	1	19
الامتحان	استخدام السبورة	النصوص الأدبية	المعرفة	1	20

اليومي الشفوي والتحريري	وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	- قصيدة نازك الملائكة (غرباء) - حفظ وتحليل			
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الأخطاء الشائعة في اللغة العربية	المعرفة	1	21
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	قصيدة تفاعول وأمل ابراهيم طوقان - التعليق النقدي	المعرفة	1	22
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	قراءة دعاء الصباح للإمام علي عليه السلام - بيان معانيه - بيان صور البلاغية	المعرفة	1	23
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الحروف التي تحذف عند الكتابة -الألف -حذف الألف من أول الكلمة -حذف الألف من وسط الكلمة	المعرفة	1	24
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	-حذف الألف من نهاية الكلمة - تمرينات	المعرفة	1	25
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التاء المربوطة في اللغة العربية -تعريفها - كيفية كتابتها	المعرفة	1	26
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التاء المفتوحة في اللغة العربية -تعريفها - كيفية كتابتها	المعرفة	1	27
		امتحان الفصل الثاني (شهر ثاني)	اختبار	1	28
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	قراءة خطبة الإمام علي عليه السلام من نهج البلاغة (خطبة المتقين) بصورة صحيحة - بيان عدد من معانيها	المعرفة	1	29
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تحليل خطبة المتقين	المعرفة	1	30

والتحريري					
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					
اللغة العربية للأقسام غير الاختصاص			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك, تحقيق محيي الدين عبد الحميد			المراجع الرئيسية (المصادر)		
جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) والمراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
اصول التربية والتعليم	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 11 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات	
60 ساعة (1 ساعة نظري) عدد الوحدات (6 وحدات)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. عباس هادي عبد السيد الأيمل: ahadi@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1- البعد المعرفي: (أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم (التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي (المهارات): (أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج. زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية. إلقاء الضوء على التنشئة والتربية، بيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية مساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية،	اهداف المادة الدراسية

وهو كذلك علم يصف ويفسر اثر الأنظمة التربوية على الواقع التاريخي قديما وحديثا تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية.	
--	--

9. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية	اسلوب التفكير والمناقشة التعليم الالكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية) الاختبارات العملية
--------------	--

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	المعرفة	معنى التربية واهدافها ضرورتها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	1	المعرفة	- نظرياتها ، ومجالاتها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	1	المعرفة	الأساس التاريخي للتربية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	1	المعرفة	التربية القديمة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	1	المعرفة	التربية الصينية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	1	المعرفة	التربية اليونانية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	1	اختبار	اختبار		
8	1	المعرفة	التربية العربية قبل الاسلام	استخدام السبورة	الامتحان

اليومي الشفوي والتحريري	وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	وبعد الاسلام			
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التربية الحديثة	المعرفة	1	9
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	العلاقة بين التربية والمجتمع	المعرفة	1	10
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	العلاقة بين الفرد والبيئة	المعرفة	1	11
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التربية الخلقية	المعرفة	1	12
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التربية العائلية	المعرفة	1	13
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التربية الوطنية	المعرفة	1	14
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التربية الصحية	المعرفة	1	15
		امتحان الفصل الاول	اختبار	1	16
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التربية واثرها في التنمية الاقتصادية	المعرفة	1	17
الامتحان اليومي	استخدام السبورة وشاشة العرض و	واستغلال الموارد الطبيعية	المعرفة	1	18

التعليم الالكتروني	الشفوي والتحريري				
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	التربية والمنهج في البحث	المعرفة	1	19
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	الاسس الوطنية والاجتماعية	المعرفة	1	20
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	التربية في المنظور الاسلامي	المعرفة	1	21
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	المدرسة الشاملة	المعرفة	1	22
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	التربية المنهجية		1	23
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	مدارس المتميزين التسريع		1	24
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	تقبل الفرد البيئة البدائية وكيف نسجت التربية نفسها		1	25
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	إن يكون لدى الفرد حاجه اجتماعيه معينه		1	26
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	إيجاد علاقة التناسق بين الحضارات		1	27

28	1	يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل بما يمليه علينا ديننا	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
29	1	يعني السيطرة الاجتماعية والسيطرة الايجابية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
30	1	الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
31	1	إن يكون لدى الفرد حاجه اجتماعيه معينه.	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
32		امتحان الفصل الثاني		اختبار

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات الخ

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اصول التربية والتعليم
المراجع الرئيسية (المصادر)	• مقدمة في فلسفة التربية، اكونور، دي جي: ترجمة محمد سيف الدين فهمي ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ، ١٩٨٢م. • فلسفة التربية الاسلامية في الحديث الشريف، بكر، عبد الجواد سيد: دار الفكر العربي، القاهرة ، ١٩٨٣ م. • الجمهورية، افلاطون: ترجمة حنا خباز، دار التراث، بيروت، ١٩٦٩ م.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت	ويكيبيديا الموسوعة الحرة (الشبكة الدولية) https://ar.wikipedia.org/wiki

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
اللغة الانكليزية					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/11/1					
5. أشكال الحضور المتاحة					
الحضور اليومي					
6. عدد الساعات الدراسية (30 ساعة)/ عدد الوحدات					
2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي / 2 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م سوسن رضا حسن					
الأيمل : s.ridha@uowasit.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
-رفع مستوى الطلبة في مادة اللغة الإنكليزية والتأكيد على القواعد الاساسية -تطوير قدرات الطلبة في مهارة القراءة والاستماع والتكلم والكتابة باللغة الانكليزية -يجعل طلبة كليات التربية للعلوم الصرفة يشعرون بقيمة واهمية اللغة الإنكليزية ودورها في مجال العلوم -ان تكون لدى طالب العلوم الصرفة معرفة بالمصطلحات العلمية والتربوية					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية المناقشة داخل المحاضرة وطرح الأسئلة وإتاحة المجال للطلبة من خلال اعطاهم فرصة للقراءة والترجمة والاجابة على الأسئلة القواعدية المختلفة واجراء حوارات تفاعلية فيما بينهم					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	اكتساب في مجال السلوك الاجتماعي المعرفة كالتعارف والتحية	Unit one: Hello	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي
2	1	التعرف على الأشياء المحيطة به كرقم الهاتف والعنوان وبعض المدن	Unit 2: your world Lecture Method (مفردات تربوية)	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوية وبعض الانشطة
3	1	التمهيد لبعض المفاهيم الأساسية كالمف الشخصي والعمل	Unit3: All about you Discussion Method (مفردات تربوية)	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي

4	1	التعرف على أساليب التعبير عن التملك مراجعة	Unit4: and family and friends Exercises solutions Problem-based learning (مفردات تربوية)	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والمناقشة
5	1	التعرف على الجنسيات والمنتجات المشهورة لكل بلد بالإضافة الى زمن المضارع البسيط	Unit 5: The way live	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي
6	1	تنظيم الوقت والتعرف على التفضيل في الطعام والشراب	Unit 6: Every day Experiential Learning (مفردات تربوية)	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	1	اختبار	امتحان الفصل الاول		
8	1	مراجعة استخدام الضمائر واستخدام ادوات الاستفهام	Exercises and solutions Unit 7: My favorites	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي و المناقشة
9	1	تعرف على السكن وأجزاء المنزل مع الأثاث	Unit 8: Where I live Flipped classroom (مفردات تربوية)	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
10	1	التعرف على الماضي البسيط وقراءة التاريخ	Unit 9: Times past (Scientific Terms)	استخدام السبورة والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
11	1	أهمية انجاز المهام والاعمال	Unit 10: We had a great time Collaborative Learning (مفردات تربوية)	استخدام السبورة والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
12	1	تعلم مفردات ومصطلحات ضمن الاختصاص العلمي	Exercises and solutions (Scientific Terms)	استخدام السبورة والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
13	1	التعبير عن القدرة على القيام	Unit 11: I can do that	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي

الشفوي والتحريري	والتعليم الالكتروني		بالمهام		
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة والتعليم الالكتروني	Unit:12 Please and thank you	استخدام زمن المضارع المستمر	1	14
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام السبورة والتعليم الالكتروني	Direct Instruction (مفردات تربوية)	معرفة تربوية	1	15
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام السبورة والتعليم الالكتروني	Inquiry-Based Learning (مفردات تربوية)	معرفة تربوية	1	16
		امتحان الفصل الثاني		1	17
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام السبورة والتعليم الالكتروني	Unit 13: Here and now	التعبير عن استخدام وسائل النقل	1	18
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام السبورة والتعليم الالكتروني	Demonstrating Method (مفردات تربوية)	معرفة تربوية	1	19
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام السبورة والتعليم الالكتروني	Unit 14: It's times to go	التعبير عن السلوكيات بجم مفيدة	1	20
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام السبورة والتعليم الالكتروني	Montessori Method (مفردات تربوية)	معرفة تربوية	1	21
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام السبورة والتعليم الالكتروني	(Scientific Terms)	تعلم مفردات ومصطلحات ضمن الاختصاص العلمي	1	22
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام السبورة والتعليم الالكتروني	Game-Based Learning (مفردات تربوية)	معرفة تربوية	1	23
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام السبورة والتعليم الالكتروني	(Scientific Terms)	تعلم مفردات ومصطلحات ضمن لاختصاص العلمي	1	24
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام السبورة والتعليم الالكتروني	Blended Learning (مفردات تربوية)	معرفة تربوية	1	25

26	1	تعلم مفردات ومصطلحات ضمن الاختصاص العلمي	(Scientific Terms)	استخدام السبورة والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي
27	1	معرفة تربوية	Role-Playing (مفردات تربوية)	استخدام السبورة والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي
28	1	تعلم مفردات ومصطلحات ضمن الاختصاص العلمي	(Scientific Terms)	استخدام السبورة والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي
29	1	معرفة تربوية	Case study Method (مفردات تربوية)	استخدام السبورة والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي
30	1	مراجعة	Exercise and solution Review	استخدام السبورة والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي
11.تقييم المقرر					
السعي السنوي من 40 مقسمة ال36 درجة لمادة الامتحانات الفصلية و4 درجات على المشاركة والحضور والأنشطة والواجبات النهائي من 60					
12.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			w Headway Pulse for Beginners, John and Liz Soars, Oxford		
المراجع الرئيسة (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)					
المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت					

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
السلامة والامن البيولوجي / الجزء النظري	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات	
ساعة نظري	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. سؤدد بريسم خيري الأيميل : sbresam@uowasit.edu.iq الإسم : م.د. مروة ثائر عبد الإيميل : marwa.abud@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية 1- البعد المعرفي:(أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم(التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي(المهارات):(أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	اسلوب التفكير والمناقشة التعليم الالكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية) الاختبارات العملية

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	المعرفة	مقدمة عن السلامة والصحة المهنية حوادث العمل واصابات العمل	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	1	المعرفة	تعريف السلامة الاحيائية - اهدافها ومستويات الخطورة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	1	المعرفة	الاطار البيولوجية كيفية تقييمها وادارتها طرق السيطرة على المخاطر البيولوجية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	1	المعرفة	تصاريح العمل الاحتياطات اللازمة لاصدارها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	1	المعرفة	اهم سلوكيات العلاقات الانسانية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	1	المعرفة	التفتيش وقوائم التفتيش الدور الاعلامي خط الدفاع الاخير	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	1	المعرفة	تعريف النفايات الخطرة طرق المعالجة والتصريف	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
8	1	المعرفة	ازالة التلوث في مختبرات المايكروبيولوجي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
9			امتحان الفصل الاول		
10	1	المعرفة	كيفية تطبيق الممارسات القياسية مسؤولية الادارة في تحقيق السلامة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
11	1	المعرفة	الحرائق	استخدام السبورة	الامتحان

اليومي الشفوي والتحريري	وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	عملية الاحترق اخطار الحرائق			
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامن البيولوجي اهدافه المعنيون به	المعرفة	1	12
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	مباديء مختبر السلامة البيولوجية السلامة الحيوية والامن الحيوي	المعرفة	1	13
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	منهجية ادارة المخاطر تطوير برنامج السلامة البيولوجية	المعرفة	1	14
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	عناصر برنامج السلامة البيولوجية الادارة الشخصية	المعرفة	1	15
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامن المعلوماتي نقل المواد البيولوجية	المعرفة	1	16
				عطلة نصف السنة	17
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	مكافحة المخاطر البيولوجية - احتمالية اساءة استخدام العلوم البايولوجية	المعرفة	1	18
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	البحوث الشرعية، ومدونات السلوك ومدونات الممارس	المعرفة	1	19
		- امتحان الفصل الثاني			20
11.تقييم المقرر					

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ	
12.مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
علم اللافقریات / الجزء النظري					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 / 11 / 1					
5. أشكال الحضور المتاحة					
الحضور اليومي					
6. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات					
60 ساعة (2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي) / 6 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.د. نور نعيم شاكر					
الأيمل: nshakir@uowasit.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية 1- البعد المعرفي: (أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم (التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي (المهارات): (أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية اسلوب التفكير والمناقشة التعليم الالكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية) الاختبارات العملية					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

1	2	المعرفة	مقدمة في علم اللاقريات مدخل لعلم اللاقريات أهمية علم اللاقريات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
2	2	المعرفة	الممالك الحياتية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
3	2	المعرفة	مملكة الابدائيات Protista	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
4	2	المعرفة	الابرار والتنظيم الازموزي ودور الفجوات المتقلصة في ذلك	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
5	2	المعرفة	نماذج من الابدائيات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
6	2	المعرفة	نبذة عن السوطيات الطفيلية zooflagellates Proteus ,plomyxa- Monocystis الشكل العام ودورة حياة Plasmodium- انواع جنس التي تصيب الانسان وشدة مرض المالريا ودورة حياة Porifera - شعبة الاسفنجيات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
7	2	اختبار	امتحان الفصل الاول		
8	2	المعرفة	الطرز وانواع الخلايا وتركيبها وظيفتها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
9	2	المعرفة	شعبة اللاسعات الحويصلات الخيطية والخلايا الاسعة صنف الhydrozoa	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري

10	2	المعرفة	صنف الزهریات المرجانيات وتكوين الشعب المرجانية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
11	2	المعرفة	الديدان المسطحة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
12	2	المعرفة	شعبة الديدان الكيسية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
13	2	المعرفة	الديدان الخيطية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
14	2	المعرفة	الديدان الحلقية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
15	2	المعرفة	صنف قليلة الأهلاب صنف العلقيات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
16	2	اختبار	الفصل الثاني		
17	2	المعرفة	صنف قليلة الأهلاب	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
18	2	المعرفة	صنف العلقيات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
19	2	المعرفة	شعبة المخلبيات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

20	2	المعرفة	شعبة المفصليات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
21	2	المعرفة	صفاتها العامة بيئة المفصليات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
22	2	المعرفة	انواع يرقات القشريات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
23	2	المعرفة	العنكبوتيات - صفاتها ومميزاتها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
24	2	المعرفة	Buthus شرح مفصل للجنس وجنس argiope	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
25	2	المعرفة	شعبة النواعم	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
26	2	المعرفة	نماذج من النواعم Anodonata Helix	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
27	2	المعرفة	شعبة الديدان الكيسية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
28	2	المعرفة	شعبة الديدان الخيطية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
30-29	2	المعرفة	مراجعة		

11.تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ	
12.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب اللافقریات
المراجع الرئيسة (المصادر)	كتاب اللافقریات :لجنة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	Invertebrat Zoology ردا م بابا ردا م تالیف اللافقریات ➤
المراجع الإلكترونية،مواقع الانترنت	Invertebrat Zoology ردا م بابا ردا م تالیف اللافقریات 2006 . Barnes 4- Zoology 2007 . Dorn , Rober ,L;Walker jr ,Warren F.;Barnes ,Rober Invertebrat Zoology 2007 . Ruppert Edward E.
	http://digitalcommons.unl.edu/onlinedictinvert zoology https://www.academia.edu/39976788/INVERT EBRATE_ZOOLOGY ➤ cedirect.com/referencework/978https://www.s cien

الجانب العملى

1. اسم المقرر
علم اللاهوتيات / الجزء العملي
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
1/11 / 2025
5. أشكال الحضور المتاحة
الحضور اليومي
6. عدد الساعات الدراسية (60 ساعة) / عدد الوحدات (6 وحدات)
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.د. نور نعيم شاكر

8. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية - التعرف على مجموعة الحيوانات الواطنة والابتدائيات المعروفة باللافقرات صفاتها المميزة وتطور المجموعة الحيوانية اللافقرات من حيث التعقيد في الأجهزة او في التناظر الجسمي وتكوين الجوف الجسمي بالاضافة الى بيئة هذه الحيوانات وسلوكيتها وتأثيرها وتطور الأجهزة كجهاز الدوراني والعصبي والهضمي والابرازي - تدريب الطالب على المهارات الأساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.					
الاستراتيجية اسلوب التفكير والمناقشة والعمل الميداني داخل المختبر التعليم الالكتروني (الفيديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية) الاختبارات العملية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	المعرفة	مقدمة في علم اللافقرات طريقة استخدام المجهر فحص عينات لغرض التعلم	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	4	المعرفة	المملكة Protista protozoa الثنائية وصفاتها العامة والتصنيف -السوطيات : Cl; Flagellata	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	4	المعرفة	السوطيات شعبة Cl: flagellate -Giardia (troph-cyst) Trypanosoma -Tricomonas vaginalis Trichonympha	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	4	المعرفة	صنف البوغيات sporozoa Monocystis (trophozoite) -Plasmodium (rigstage) (ameboidstage, schizont stage sporozit, ookinate,	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

		exoflagellate,)			
الامتحان اليومي الشفوي والحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	صنف للحميات Cl:Sarcodina -مميزاتها وتصنيفها - <i>Amoeba proteus</i> , <i>Pelomyxa</i> - <i>Entamoeba Histolytica</i> <i>Noctiluca Goctiluca</i> ,	المعرفة	4	5
الامتحان اليومي الشفوي والحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	-صنف الهدبيات Cl: Ciliata, مميزاتها وخصائصها وتصنيفها -Paramecium (w. m, binar fiasion, conjugation, Trichoysts) - Didinium, -stentor -vorticella	المعرفة	4	6
الامتحان اليومي الشفوي والحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	تحضير شرائح مؤقتة لقطرة ماء ومشاهدة الابتدائيات الحية مع كتابة ملاحظات عنها		4	7
		امتحان الفصل الاول	اختبار	4	8
الامتحان اليومي الشفوي والحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	شعبة الاسفنجيات - المميزات العامة والتصنيف Porifera -Leucosolenia (Colony, spicles) - G: Spongilla spicules	المعرفة	4	9
الامتحان اليومي الشفوي والحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	-Grantia (C.S., W.M., Spicules) - G: Esupongia (colony,	المعرفة	4	10

		fibers)/ gemmules			
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	شعبة الاسعات شعبة اللاسعات المميزات العامة والتصنيف	المعرفة	4	11
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	صنف المائيات G: Velella G: Physalia, G: Gonionemus,	المعرفة	4	12
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	الكأسيات صنف Cl:Scyphozoa G:Aurellia, (medusa, planula larve, scyphistoma, Strobila ephyra larva)	المعرفة	4	13
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	G:Tubipora G: Mertidium (W.M.C.S. through gullet, C.S. below	المعرفة	4	14
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	شعبة الديدان المسطحة المميزات العامة والتصنيف -Planaria (W.M., C.S., digestive system) - Fasciola Hepatica (W. M. meracidium, redia, cercaria)	المعرفة	4	15
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	- Chlonorchis sinensis - Schistosoma (W.M.) incopulation, egg)	المعرفة	4	16
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	Taenia Solium, T. saginata. (scole, mature segment, greavid Spgment) -Echinococcus granulosus	المعرفة		17
		الفصل الثاني	اختبار	4	18

19	4	المعرفة	شعبة الديدان الخيطية المميزات المميزة العامة والتصنيف	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
20	4	المعرفة	شعبة الديدان الحلقية المميزات العامة والتصنيف G:Arenicola G: Lumbricus	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
21	4	المعرفة	العقليات الفكية -Hirudo medicinalis -Nereis (external feature, Parapodium, anteriorend) -Arenicola, Aphrodite	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
22	4	المعرفة	Phylum: Arthropoda G : Peripatus G : Cyclop	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
23	4	المعرفة	G: Daphnia G: Cypris	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
24	4	المعرفة	G: Lepas G: Penaeus	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
25	4	المعرفة	Phylum: Mollusca G : Chiton G: Helix G:Dentalium	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
26	4	المعرفة	G:Octopus G2:Sepia G:Anodonata	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
27	4	المعرفة	شعبة شوكية الجلد (الشوكيات) Ph:Echinodermata G:Asterias	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر	الامتحان اليومي الشفوي

والتحريري	والتعليم الالكتروني	G:Ophiocoma			
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	صنف الثعبانيات(النجمة الهشة) G:Echinus G:Holothuria G:Antedon	المعرفة	4	28
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض والمجهر والتعليم الالكتروني	مراجعة	المعرفة	4	29
		اعداد تقارير وتقديمها من قبل الطلاب	المعرفة	4	30
كتاب اللافقرات		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
كتاب اللافقرات :لجنة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.		المراجع الرئيسية (المصادر)			
اللافقرات تأليف م ارد بابا م ارد vertebrat Zoology		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			
اللافقرات تأليف م ارد بابا م ارد Invertebrat Zoology 2006 . Barnes 4- Zoology 2007 . Dorn , Rober ,L;Walker jr ,Warren F.;Barnes ,Rober Invertebrat Zoology 2007 . Ruppert Edward E.		المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت			
http://digitalcommons.unl.edu/onlinedictinvertebratzoology					

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
تصنيف نبات / الجزء النظري					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
2025- 2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 /11 /1					
5. أشكال الحضور المتاحة					
الحضور اليومي					
6. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات					
60 ساعة / 6 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم م.د. اسيا ناجي عبيد الايميل: asia@uowasit.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			1-البعد المعرفي:(أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم(التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي(المهارات):(أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			اسلوب التفكير والمناقشة التعليم الالكتروني (الفيديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية) الاختبارات العملية		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	تعريف علم التصنيف أهميته وعلاقته بالعلوم الأخرى	استخدام السبورة وشاشة العرض و	الامتحان اليومي

التعليم الالكتروني	الشفوي والتحريري				
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	تاريخ علم التصنيف اهم العلماء العرب والرومان الذين ساهموا بتطوير هذا العلم	المعرفة	2	2
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	النباتات البذرية مقارنة بين عاريات البذور ومغطاتها	المعرفة	2	3
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	اشكال الجذور والسيقان وتحوراتها	المعرفة	2	4
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	مورفولوجيا الورقة	المعرفة	2	5
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	تركيب الزهرة وتغايراتها	المعرفة	2	6
		امتحان الفصل الأول	اختبار	2	7
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	الأنظمة الزهرية	المعرفة	2	8
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	الثمار والبذور	المعرفة	2	9
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	حبوب اللقاح واهميتها	المعرفة	2	10
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	التلقيح واشكاله ووسائطه	المعرفة	2	11
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي	أسس التصنيف والمراتب الكبرى والصغرى	المعرفة	2	12

13	2	المعرفة	التطور واتجاهات التطور في النباتات البذرية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
14	2	المعرفة	أنظمة التصنيف الاصطناعية و الطبيعية والتطورية ونظريات بعض العلماء المعاصرين	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
15	2	المعرفة	التسمية العلمية حسب القانون الدولي للتسمية النباتية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
16	2		هجرة النباتات والتوطن	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
20-17	2		شرح لأهم العوائل النباتية والنباتات الاقتصادية التابعة لها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
21	2	اختبار	امتحان الفصل الثاني		
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			الكاتب , يوسف منصور.(1988)تصنيف النباتات البذرية		
المراجع الرئيسة (المصادر)			الموسوي , علي حسين .(1987) علم تصنيف النبات		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)					
المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت			https://www.muhadharaty.com -		

الجانب العملي

1. اسم المقرر					
تصنيف نبات / الجزء العملي					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 / 11 / 1					
5. أشكال الحضور المتاحة					
الحضور اليومي					
6. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات					
60 ساعة / 6 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الإسم : رشا عامر حسون					
الإيميل : rhassoon@uowasit.edu.iq					
8. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية					
1- البعد المعرفي: (أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية.					
(ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا.					
2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية.					
(ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم (التدريس).					
3- البعد النفسي- الحركي (المهارات): (أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها.					
(ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
اسلوب التفكير والمناقشة و تنمية قدرة الطالب في وضع النباتات في مجاميع تصنيفية تشخيصها و تسميتها و وصفها					
التعليم الالكتروني (الفيديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية)					
الاختبارات العملية					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

1	4	فهم و حفظ الموضوع	تعريف علم التصنيف أهميته ولماذا نحتاج التصنيف في النباتات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	4	فهم و حفظ الموضوع	الجذور وتصنيفها و تقسيماتها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	4	فهم و حفظ الموضوع	الساق و تقسيم النباتات حسب طبيعة الساق و مكان وجوده و اتجاه النمو	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	4	فهم و حفظ الموضوع	الأوراق و أجزاء الأوراق	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	4	فهم و حفظ الموضوع	تصنيف الاوراق حسب شكل قاعدة و نصل و القمة الورقية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	4	فهم و حفظ الموضوع	حافة نصل الورقة و تصنيفاته و تعرق الورقة و تصنيفاته	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	4	فهم وحفظ الموضوع	تحورات الأوراق / الأجزاء الرئيسية الأخرى في تركيب الورقة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
8	4	اختبار	امتحان الفصل الاول		
9	4	فهم و حفظ الموضوع	الاذينات و تصنيفاتها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
10	4	فهم و حفظ الموضوع	الأجزاء التكاثرية (الزهرة)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
11	4	فهم و حفظ الموضوع	الأجزاء الزهرية و تصنيفها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
12	4	فهم و حفظ	الكأس و أشكاله و وظائفه و	استخدام السبورة	الامتحان

اليومي الشفوي والتحريري	وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	فترة بقاء الكأس	الموضوع		
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التوزيع و صفاته و اشكاله	فهم و حفظ الموضوع	4	13
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	جهاز التذكير الزهري الحلقة الثالثة بعد التوزيع	فهم و حفظ الموضوع	4	14
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تناظر الزهرة	فهم و حفظ الموضوع	4	15
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التربيع الزهري	فهم و حفظ الموضوع	4	16
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	جهاز التأنيث الزهري و تقسيماته	فهم و حفظ الموضوع	4	17
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	نظام ترتيب المشاييم (التمشيم)	فهم و حفظ الموضوع	4	18
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الثمار و انواع الثمار	فهم و حفظ الموضوع	4	19
		امتحان الفصل الثاني	اختبار	4	20
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					
الكاتب , يوسف منصور.(1988)تصنيف النباتات البذرية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
الموسوي , علي حسين .(1987) علم تصنيف النبات	المراجع الرئيسية (المصادر)				
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)				
- https://www.muhadharaty.com					المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم الأنسجة / الجزء النظري	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025\11\1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
60 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. علي فياض برغوث	
الأيمل: afayadh@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1- التعرف على مكونات الخلايا الحيوانية والانسجة الاساسية	اهداف المادة الدراسية
2- التعرف على التراكيب النسجية لأعضاء الجسم المختلفة	
3- التعرف على طريقة تقطيع الانسجة واستعمال المجهر بأنواعه	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
هي انتقال الطلاب من مرحلة التركيز على المهارات الدرجات الابتدائية الى مرحلة التركيز على محتويات جميع الصفوف الثانوية حيث تجد ان الطلاب يقومون بمواجهة كثير من المطالب من اجل قراءة المعلومات عبر الكتب الدراسية ويكون كذلك بتدوين الملاحظات اثناء المحاضرات كما يتم العمل بطريقة مستقلة بجانب التعليم سواء كان عن الفهم بتركييب المكتوبة او بأختبارات الورق والقلم من جانب اخر تجد ان هناك طلاب لن يستطيعو ان يكتسبو المهارات الاكاديمية الهامة ولكن تجد ان هناك كثير من الطلاب الذين لديهم مشكله مع التعلم ومنهم الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم ولكن من خلال ستراتيجيات التعليم والتعلم يستطيع الفرد ان يقوم بتحقيق النجاح الذي يرغب في الوصول اليه وذلك يكون عن طريق المعرفة والمهارات.	

9. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف على علم الأنسجة	علم النسيج /المقدمة	اللقاء	
2	2	يتعرف الطالب على تركيب الخلية باستخدام المجهر	تركيب الخلية بالمجهر الضوئي والالكتروني	اللقاء	امتحان اليومي

التقرير والامتحان اليومي	اللقاء	النسيج الظهاري (الغطائي والمبطن)	يصنف الطالب الانسجة	2	3
الواجب	اللقاء	النسيج الضماري الغدي تعريفها وتصنيفها	يشرح الطالب النسيج الضام الغدي	2	4
امتحان				2	5
المشاركة -التقارير		النسيج الضام مميزاتها تصنف	يتعرف الطالب على النسيج الضام	2	6
المشاركة-التقرير	اللقاء	النسيج الضام المتخصص	النسيج الهيكل الغضروف والعظم	2	7
المشاركة	اللقاء	النسيج المتخصص الضام	الدم واللمف	2	8
المناقشة- المحاضرة المعدلة	اللقاء والاستجواب	النسيج العضلي العضلات الملساء العضلة الهيكلية العضلة القلبية	يقارن الطالب بين العضلات الملساء والعضلة الهيكلية والعضلة القلبية	2	9
امتحان					10
المشاركة	اللقاء	تكملة الجهاز العضلي العضلة القلبية الياف بركنجي والفروقات بينهما	يشرح الية عمل العضلة القلبية	2	11
الامتحان اليومي	اللقاء	النسيج العصبي الخلية العصبية وانواعها والخلية الدبقية وانواعها	يعدد الطالب أنواع الخلية العصبية	2	12
المشاركة	اللقاء	العقدة العصبية وانواعها	يتعرف الطالب على العقدة العصبية وانواعها	2	13
المشاركة	الاستجواب	مراجعة ما سبق من المادة مع إجراء امتحانات يومية	-	2	14
	الاستجواب	مناقشات علمية		2	15
امتحان					16
المشاركة	اللقاء	الأعضاء اللمفية(العقد اللمفية ،الطحال،التوتة)	يتعرف الطالب على الأعضاء اللمفية	2	17
المشاركة	اللقاء	الجهاز الدوراني الشريان والوريد والاعوية الشعرية الدموية	يتعرف الطالب على جهاز الدوران	2	18
المشاركة -التقارير	اللقاء	الجهاز الغطائي الجلد ،الشعر ، الظفر	يعدد الطالب مكونات الجهاز الغطائي	2	19

20	2	يتعرف الطالب على مكونات الجهاز الهضمي	الجهاز الهضمي الشفة واللسان والخد والاسنان	اللقاء	الواجب
21	امتحان				
22	2	يتعرف الطالب على القناة الهضمية	المرىء والمعدة والامعاء	المحاضره	الامتحان اليومي والمشاركة
23	2	يبين الطالب الية تركيب وعمل الكبد	الكبد	اللقاء	المشاركة
24	2	يبين الطالب الية تركيب وعمل البنكرياس	البنكرياس	اللقاء والاستجواب	المشاركة
25	2	يتعرف الطالب على اهم ما يميز الجهاز التنفسي وماهي مكونات الجهاز	الجهاز التنفسي الرغامي القصبة الرئة	اللقاء	الواجب
26	2	امتحان			
27	2	يعدد الطالب الغدد الصم	الغدد الصم	اللقاء	التقارير - الواجب
28	2	يفسر الطالب بين الية عمل أعضاء الحس	اعضاء الحس	اللقاء	التقارير
29	2	يتعرف الطالب على الجهاز التناسلي	الجهاز التناسلي	اللقاء	التقارير
30	امتحان				
10.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية مناقشة و تقييم الأوراق البحثية.... الخ					
11.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		1-علم النسيج (الجزء الاول) /جامعة بغداد/2000 2-علم النسيج (الجزء الثاني) /جامعة بغداد /2000 وز التعليم العالي والبحث العلمي-جامعة بغداد 3-مبادئ علم الانسجة العملي /جامعة بغداد /1984			
المراجع الرئيسية (المصادر)		استخدام Basic histogy atlas and 2003 text..jungueirnاطلس بأنسجه			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		الرسائل والاطاريح والمجلات العلمية			
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		موقع الانترنت ,موقع كلية التربية للعلوم الصرفة Edus.uowasit.edu.iq موقع الالكتروني للمكتبة المركزية جامعة واسط Uowasit.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية http://www.iasj.net			

وصف مقرر العملي

12. اسم المقرر	
علم الأنسجة / الجزء العملي	
13. رمز المقرر	
14. الفصل / السنة	
2025-2026	
15. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025\11\1	
16. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
17. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة	
18. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م.م. سجاد جواد كاظم الأيمل : skadum@uowasit.edu.iq	
19. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1- التعرف على مكونات الخلايا الحيوانية والانسجة الاساسية 2- التعرف على التراكيب النسيجية لاعضاء الجسم المختلفة 3- التعرف على طريقة تقطيع الانسجة واستعمال المجهر بأنواعه
20. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	هي انتقال الطلاب من مرحلة التركيز على المهارات الدرجات الابتدائية الى مرحلة التركيز على محتويات جميع الصفوف الثانوية حيث تجد ان الطلاب يقومون بمواجهة كثير من المطالب من اجل قراءة المعلومات عبر الكتب الدراسية ويكون كذلك بتدوين الملاحظات اثناء المحاضرات كما يتم العمل بطريقة مستقلة بجانب التعليم سواء كان عن الفهم بتراكيب المكتوبة او بأختبارات الورق والقلم من جانب اخر تجد ان هناك طلاب لن يستطيعو ان يكتسبو المهارات الاكاديمية الهامة ولكن تجد ان هناك كثير من الطلاب الذين لديهم مشكله مع التعلم ومنهم الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم ولكن من خلال ستراتيجيات التعليم والتعلم يستطيع الفرد ان يقوم بتحقيق النجاح الذي يرغب في الوصول وذلك يكون عن طريق المعرفه والمهارات.

21. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	يتعرف على علم النسيج	علم النسيج /المقدمة	اللقاء	
2	2	يتعرف الطالب تركيب الخلية بالمجهر الضوئي والالكتروني	تركيب الخلية بالمجهر الضوئي والالكتروني	اللقاء	امتحان اليومي
3	2	يصنف الطالب الانسجة	النسيج الظهاري(الغطائية والمبطنة)	اللقاء	التقرير والامتحان اليومي
4	2	يشرح الطالب النسيج الظاهري الغدي	النسيج الضهاري الغدي تعريفها وتصنيفها	اللقاء	الواجب
5	2	امتحان			
6	2	يتعرف الطالب على النسيج الضام	النسيج الضام مميزاتها تصنيفها	اللقاء	المشاركة-التقارير
7	2	النسيج الهيكل الغضروف والعظم	النسيج الضام المتخصص	اللقاء	المشاركة-التقرير
8	2	الدم واللف	النسيج المتخصص الضام	اللقاء	المشاركة
9	2	يقارن الطالب بين العضلات الملساء والعضلة الهيكلية والعضلة القلبية	النسيج العضلي العضلات الملساء العضلة الهيكلية العضلة القلبية	اللقاء والاستجواب	المناقشة- المحاضرة المعدلة
10		امتحان			
11	2	يشرح الية عمل العضلة القلبية	تكملة الجهاز العضلي العضلة القلبية الياف بركنجي والفروقات بينهما	اللقاء	المشاركة
12	2	يعدد الطالب انواع الخلية العصبية	النسيج العصبي الخلية العصبية وانواعها والخلية الدبقية وانواعها	اللقاء	امتحان اليومي
13	2	يتعرف الطالب على العقدة العصبية وانواعها	العقدة العصبية وانواعها	اللقاء	المشاركة
14	2	-	مراجعة ما سبق من المادة مع اجراء امتحانات يومية	الاستجواب	المشاركة
15	2	-	مناقشات علمية	الاستجواب	-
16		امتحان			

17	2	يتعرف الطالب على الاعضاء اللمفية	الاعضاء اللمفية (العقد اللمفية ،الطحال،التوتة)	اللقاء	المشاركة
18	2	يتعرف الطالب على جهاز الدوران	الجهاز الدوراني الشريان والوريد والاوعية الشعرية الدموية	اللقاء	المشاركة
19	2	يعدد الطالب مكونات الجهاز الغطائي	الجهاز الغطائي الجلد ،الشعر ، الظفر	اللقاء	المشاركة-التقارير
20	2	يتعرف الطالب على مكونات الجهاز الهضمي	الجهاز الهضمي الشفة واللسان والخد والأسنان	اللقاء	الواجب
21	امتحان				
22	2	يتعرف الطالب على القناة الهضمية	المرىء والمعدة والامعاء	المحاضرة	الامتحان اليومي والمشاركة
23	2	يبين الطالب الية تركيب وعمل الكبد	الكبد	اللقاء	المشاركة
24	2	يبين الطالب الية تركيب وعمل البنكرياس	البنكرياس	اللقاء والاستجواب	المشاركة
25	2	يتعرف الطالب على أهم ما يميز الجهاز التنفسي وماهي مكونات الجهاز	الجهاز التنفسي الرغامي القصبة الرئة	اللقاء	الواجب
26	2	امتحان			
27	2	يعدد الطالب الغدد الصم	الغدد الصم	اللقاء	التقارير - الواجب
28	2	يفسر الطالب بين الية عمل أعضاء الحس	أعضاء الحس	اللقاء	التقارير
29	2	يتعرف الطالب على الجهاز التناسلي	الجهاز التناسلي	اللقاء	التقارير
30	امتحان				
22.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية مناقشة و تقييم الأوراق البحثية.... الخ					
23.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			1-علم النسيج (الجزء الاول) /جامعة بغداد/2000 2-علم النسيج (الجزء الثاني) /جامعة بغداد /2000 وزارة التعليم العالي والبحث العلمي-جامعة بغداد 3-مبادئ علم الانسجة العملي /جامعة بغداد /1984		
المراجع الرئيسية (المصادر)			استخدام Basic histogy atlas and 2003 text..jungueirn اطلس بأنسجه		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،			الرسائل والاطاريح والمجلات العلمية		

	التقارير....)
موقع الانترنت ,موقع كلية التربية للعلوم الصرفة Edus.uowasit.edu.iq موقع الالكتروني للمكتبة المركزية جامعة واسط Uowasit.edu.iq موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية http://www.iasj.net	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر				
علم الأجنة / الجزء النظري				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة				
2025-2026				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف				
2025 / 11 / 1				
5. أشكال الحضور المتاحة				
الحضور اليومي				
6. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات				
60 ساعة (2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي) / 6 وحدات				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)				
الاسم: أ.م. حيدر علي ناصر				
الأيمل: ALHamltashy H.A. @uowasit.edu.iq				
8. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية	1- البعد المعرفي: (أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم (التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي (المهارات): (أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.			
9. استراتيجيات التعلم والتعليم				
الاستراتيجية	اسلوب التفكير والمناقشة التعليم الالكتروني (الفيديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية) الاختبارات العملية			
10. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
طريقة				

الترقيم			التعلم المطلوبة		
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	مقدمة في علم الاجنة _مدخل لعلم الاجنة _تطور علم الاجنة _اهمية علم الاجنة	المعرفة	2	1
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	- تكوين الامشاج - الجهاز التناسلي الذكري - تكوين النطف	المعرفة	2	2
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الجهاز التناسلي الأنثوي - تكوين البويض - انواع البويض	المعرفة	2	3
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الاخصاب و انواعه مراحل الاخصاب انواع الاخصاب تكوين البويضة المخصبة	المعرفة	2	4
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الانقسام والتقلج انواع الانقسام مميزات الانقسام	المعرفة	2	5
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	النمو و التمايز والحركات المكونة للشكل انواع الحركات	المعرفة	2	6
		امتحان الفصل الاول	اختبار	2	7
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تكوين جنين الرميح - معرفة تكوين جنين الرميح - الاخصاب - تكوين البويضة المخصبة	المعرفة	2	8 9 10
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تكوين اعضاء جنين الرميح _التكاثر والنمو والاجهزة الجسم المختلفة	المعرفة	2	11 12
الامتحان اليومي	استخدام السبورة وشاشة العرض و	تكوين جنين البرمائيات ومن الامثلة (الضفدع)	المعرفة	2	15 16

الشفوي والتحريري	التعليم الالكتروني				
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامشاج و الاخصاب و التفليج الاريمية و المعيدة وتكوين الطبقات الثلاثة	المعرفة	2	18 19
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	مرحلة البرعم الذنبي المظهر الخارجي المظهر الداخلي مميزات البرعم	المعرفة	2	21 22
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تكوين جنين الطيور تكوين الامشاج و الاخصاب والتفليج وتكوين الاريمية والمعيدة	المعرفة	2	24 25
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تكوين جنين الدجاج بعمر 16- 24 ساعة	المعرفة	2	26 27
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	جنين الدجاج بعمر 48 ساعة _ تكوين جنين الدجاج بعمر 48- 55 ساعة	المعرفة	2	28 29
		امتحان الفصل الثاني	اختبار	2	30
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					
كتاب اساسيات علم الاجنة			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
كتاب علم الاجنة :لجنة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.			المراجع الرئيسية (المصادر)		
علم الاجنة . كواكب عبد القادر: 2000 الرسائل و الاطاريح و المجالات العلمية المراجع الالكترونية مثل المواقع العلمية الخاصة بعلم الاجنة			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
https://www.Embriology.com -			المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت		

الجانب العملي

1. اسم المقرر					
علم الأجنة/ الجزء العملي					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/11/1					
5. أشكال الحضور المتاحة					
الحضور اليومي بالمختبرات العملية					
6. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات					
60 ساعة (2 ساعة عملي) / 6 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.م.د. حلا سعيد رشيد					
الإيميل : Hrashed@uowasit.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			1. تزويد الطلبة على معلومات عامة لمادة الاجنة. 2. تعريف الطلبة على طرق التمييز بين الاجنة وانواعها. 3.تعريف الطلبة على المراحل التطور الجنيني 4. تعريف الطلبة على تطور الجهاز التناسلي الذكري . 5.تعريف الطلبة على تطور الجهاز التناسلي الانثوي 6.تعريف الطلبة على مراحل تطور النطفة . 7. تعريف الطلبة على مراحل تطور البويضة . 8. تعريف الطلبة على البويضة المخصبة. 9. تعرف الطلبة على طبقات الجنينية الثلاثة 10. تعرف الطلبة على تكوين الاعضاء		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			1- تعريف الطالب على التقنيات المختبرية في مادة الاجنة العملي . 2- تعريف الطالب على طرق تحضير الاجنة في المختبرية. 3 - تعريف الطالب على طرق تمييز الاجنة. 4- تعريف الطالب على المخاطر المختبرية. 5 - تدريب الطلبة على استعمال المحاليل الخاصة لحفظ الاجنة. 6- تدريب الطلبة على تحضير عينات الخاصة الاجنة .		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة

التقييم			التعلم المطلوبة		
الامتحان اليومي الشفوي	Data Show	مقدمة عن علم الاجنة التعبير التشريحية لعلم الاجنة	المعرفة	2	1
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	Data Show استخدام المجهر	تمايز الخلايا الجنسية تكوين النطف والبيوض	المعرفة	2	2
الامتحان اليومي الشفوي	Data Show	تكوين البيوض – تركيب البيوض و الاغلفة الانقسام الخلوي	المعرفة	2	3
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	Data Show استخدام المجهر	الاخصاب و انواعه تركيب المبايض	المعرفة	2	4
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	Data Show	تكوين الجسيم الطرفي ودوره في الاخصاب التكوين الجنيني في الرميح	المعرفة	2	5
		امتحان الشهر الاول	المعرفة	2	6
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	Data Show	تكوين الجسيم الطرفي ودوره في الاخصاب التكوين الجنيني في الرميح	المعرفة	2	8
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	Data Show	التفج و انواعه مراحل التفج في الرميح	المعرفة	2	9
الامتحان اليومي الشفوي	Data Show	النمو التمايز و الحركات المكونة للشكل التبطين في الرميح	المعرفة	2	10
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	Data Show استخدام المجهر	منحني النمو السيني – التمايز – دور الهرمونات طور اليرقة في الرميح	المعرفة	2	11
		امتحان الفصل الشهر الثاني	المعرفة	2	12

13	2	المعرفة	الامشاج و الاخصاب والتفلج الاديمة و المعيدة النمو الجنيني في البرمائيات	Data Show	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
14	2	المعرفة	الامشاج و الاخصاب و التفلج الاديمة و المعيدة	Data Show استخدام المجهر	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
15	2	المعرفة	المظهر الخارجي و المظهر الداخلي	Data Show	الامتحان اليومي الشفوي
16	2	اختبار	الجهاز القلبي الوعائي و البولي و الحبل الظهري و طبقة الاديم المتوسط	Data Show	الامتحان اليومي الشفوي
17	2	المعرفة	طبقة الاديم الباطن و مشتقاتها الاخصاب في البرمائيات	استخدام المجهر	الامتحان اليومي الشفوي
18	2	المعرفة	المظهر الخارجي و الداخلي طور المعيدة في جنين الضفدع	Data Show	الامتحان اليومي الشفوي
19	2	المعرفة	تكوين الجهاز في مرحلة 4 ملم تكوين الاعضاء في اجنة البرمائيات	استخدام المجهر	الامتحان اليومي الشفوي
20	2	المعرفة	تكوين الجهاز الهضمي التكوين الجنيني في الدجاج	Data Show	الامتحان اليومي الشفوي
21	2		إختبار		
22	2	المعرفة	جنين بعمر 16 ساعة الحاضنة	Data Show	الامتحان اليومي الشفوي
23	2	المعرفة	التغيرات الجنينية بعمر 18 ساعة التغيرات اليوم الاول في جنين الدجاج	استخدام المجهر	الامتحان اليومي الشفوي
24	2	المعرفة	جنين الدجاج بعمر 24 ساعة	Data Show	الامتحان الشفوي والتحريري
25	2	المعرفة	جنين الدجاج بعمر 33 ساعة	استخدام	الامتحان

الشفوي	المجهر				
الامتحان اليومي الشفوي	Data Show	جنين الدجاج بعمر 37 ساعة	المعرفة	2	26
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام المجهر	جنين الدجاج بعمر 48 ساعة	المعرفة	2	27
الامتحان اليومي الشفوي	Data Show	جنين الدجاج بعمر 55 ساعة	المعرفة	2	28
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام المجهر	جنين الدجاج بعمر 72 ساعة	المعرفة	2	29
		إختبار		2	30
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
الكتب : علم الاجنة كواكب عبد القادر 2000 الرسائل و الاطاريح و المجالات العلمية			المراجع الرئيسية (المصادر)		
المراجع الالكترونية مثل المواقع العلمية الخاصة بعلم الاجنة			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
https://www.muhadharaty.com -			المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الكيمياء الحياتية / الجزء النظري	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : رياض راضي محمد الايمل : rmohammed@uowasit.edu.iq الإسم : م.م. رحاب عبدالحسين دبش الإيمل : rehababd1992@gmail.com	
8. أهداف المقرر	
1. تزويد الطلبة على معلومات عامة لمادة الكيمياء الحياتية. 2. تعريف الطلبة على أساسيات الكيمياء الحياتية والبناء الكيميائي لها. 3. تعريف الطلبة على الكربوهيدرات وأهميتها لجسم الانسان. 4. تعريف الطلبة على الاحماض الامينية وأنواعها وتكوين البروتينات. 5. دراسة الانزيمات والية عمل هذه الانزيمات. 6. تعريف الطلبة على الفيتامينات الذائبة في الماء والذائبة في الدهون. 7. تعريف الطلبة على النيوكليوتيدات وأهميتها ووجودها وخصائصها وتركيبها. 8. دراسة دورة كربس والتحلل السكري الهوائي واللاهوائي. 9. تعرف الطلبة على السلسلة التنفسية وأهميتها وعملية انتقال الالكترونات.	أهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1- تعريف الطالب على التقنيات المختبرية في مادة الكيمياء الحياتية. 2- تعريف الطالب على اجراء الكشوفات اللونية مثل كشف مولش وبندكن و سليفانوف الخ. 3- تعريف الطالب على كيفية الكشف عن الدهون وإيجاد عدد اليود. 4- تعريف الطالب على المخاطر المختبرية.	الاستراتيجية

- 5- تقدير كمية الكولسترول في الدم.
6- تشخيص مادة سكرية مجهولة.
7- تقدير كمية البروتين بطريقة بايوريث.

10. بنية المقرر (النظري)

الأسبوع	الأسابيع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	انتشارها وأهميتها وخصائصها	الكربوهيدرات	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	2	السكريات الأحادية والثنائية والمتعددة	أنواع السكريات	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	2	السكريات الامينية والجلايكوجين والنشا	أنواع السكريات	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	2	تركيبها، تصنيفها، خصائصها	الدهون	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	2	الدهون المتعادلة الدهون الفوسفاتية الدهون السكرية	الاحماض الدهنية المشبعة وغير المشبعة	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	2	أهميتها ووجودها وخصائصها العامة	البروتينات	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	2	الأساسية الغير اساسية الأساسية المشروطة	الاحماض الامينية	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
8	2	طرق القياس الكمي وقياس الوزن الجزيئي	طرق تنقية البروتين	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	الامتحان اليومي الشفوي

9	2	أنواع البروتينات	تشخيص الاحماض الامينية	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
10	2	الامتحان النظري	الامتحان	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
11	2	تسمية الانزيمات	الانزيمات	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
12	2	الخواص الحركية للإنزيمات	الانزيمات	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
13	2	الآلية عمل الانزيم	الانزيمات	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
14	2	تركيب الانزيمات	الانزيمات	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
15	2	الفيتامينات ومرافقات الانزيمات	الفيتامينات	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
16	2	الفيتامينات الذائبة في الماء	أنواع الفيتامينات	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
17	2	الفيتامينات الذائبة في الدهون	أنواع الفيتامينات	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
18	2	اهميتها وجودها	النيوكليوتيدات	استخدام السبورة	الامتحان

اليومي الشفوي والتحريري	وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني		وتركيبتها		
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	الاحماض النووية	DNA	2	19
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	الاحماض النووية	RNA	2	
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	الحمض النووي DNA	خصائصه ونموذج واتسون وكريك	2	21
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	الحمض النووي RNA	أنواع الحمض النووي RNA	2	22
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	الايض	هدم الكربوهيدرات	2	23
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	ايض الكربوهيدرات	التحلل السكري	2	24
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	ايض الدهون	دورة كربس	2	25
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	التخمير الكحولي	مسار بينتوز فوسفات	2	26
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	السلسلة التنفسية	مكوناتها واهميتها	2	27

28	2	عملية انتقال الالكترونيات	السلسلة التنفسية	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
29	2	هدم الاحماض الامينية تكوين اليوريا هدم الاحماض الدهنية	السلسلة التنفسية	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الإلكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
30	2	امتحان نظري	امتحان		

بنية المقرر (العملي)

الأسبوع	الأسابيع	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	الكربوهيدرات	تصنيف الكربوهيدرات	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية + تقارير امتحان يومي
2	2	الكربوهيدرات	التفاعلات الخاصة بالكربوهيدرات	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي
3	2	الكربوهيدرات	كشف مولش	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي
4	2	الكربوهيدرات	كشف سيليفانووف	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي
5	2	الكربوهيدرات	كشف بيال	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي
6	2	الكربوهيدرات	الصفات الاختزالية للسكريات	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي
7	2	الكربوهيدرات	كشف بندكت	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي
8	2	الكربوهيدرات	كشف بارفويد, كشف حامض البكريك	الحضور داخل	اجراء التجارب العملية +تقارير

امتحان يومي	المختبر				
اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي	الحضور داخل المختبر	امتحان	امتحان عملي	2	9
اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي	الحضور داخل المختبر	تكوين الاوزازون	الاوزازون	2	10
اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي	الحضور داخل المختبر	عملية التكتيف، عملية اكسدة، عملية تكتيف ثانية	أ)تفاعل سكر الديهايدي مثل الكلوكوز مع الفنيل هيدرازين	2	11
اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي	الحضور داخل المختبر	عملية التكتيف، عملية اكسدة، عملية تكتيف ثانية	تفاعل سكر كيتوني) الفركتوز (مع الفنيل هيدرازين:	2	12
اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي	الحضور داخل المختبر	كشف اليود	كشوفات السكريات المتعددة	2	13
اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي	الحضور داخل المختبر	تصنيف الدهون	الدهون	2	14
اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي	الحضور داخل المختبر	كشف عدم التشبع، كشف اليود، كشف خلات النحاس	الكشوفات الخاصة بالدهون	2	15
اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي	الحضور داخل المختبر	تحلل الصابون، ترسيب الصابون، فصل الصابون	الصابون	2	16
اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي	الحضور داخل المختبر	تعيين معامل الصوبنة:	الصابون	2	17
اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي	الحضور داخل المختبر	زناخة التحلل المائي، الزناخة التأكسدية	تعيين الرقم الحامضي للدهون (الزناخة)	2	18
اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي	الحضور داخل المختبر	طريقة العمل	اختبار الاكرولين للكشف عن الكليسيرول	2	19
اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي	الحضور داخل المختبر	طريقة العمل	كشف ليبيرمان عن الكوليستيرول	2	20
اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي	الحضور داخل المختبر	طريقة العمل	معامل اليود	2	21

22	2	البروتينات	الاحماض الامينية	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي
23	2	البروتينات	البناء التركيبي للبروتينات	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي
24	2	كشف البروتينات	كشف النيهيدرين، تفاعل الزانثوبروتيك	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي
25	2	كشف البروتينات	كشف هوبكنز كول الخاص بالتربتوفان	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي
26	2	كشف البروتينات	كشف ميلون، كشف زاكاجي	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي
27	2	كشف البروتينات	كشف الكبريت غير المستقر قلويا) تفاعل الاحماض الامينية الكبريتية	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي
28	2	كشف البروتينات	كشف بايوريت	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي
29	2	ترسيب البروتينات، تشخيص الاحماض الامينية بواسطة كروماتوغرافيا الورق	طرق ترسيب البروتينات الكروماتوغرافيا الهابطة الكروماتوغرافيا الصاعدة	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي
30	2	امتحان عملي	امتحان	الحضور داخل المختبر	اجراء التجارب العملية +تقارير امتحان يومي

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية مناقشة وتقييم الأوراق البحثية.... الخ

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	1- الكيمياء الحياتية / د. باسل دلالي 2- مدخل الى الكيمياء الحياتية / د. خولة ال فليح
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم الحاسبات	
2. رمز المقرر	
221 CO	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 11 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات	
60 ساعة / عدد الوحدات 2	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م. إيمان كاظم عجلان الأيمل: eajlan@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية 1- البعد المعرفي: (أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم(التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي(المهارات): (أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.	
9. استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	اسلوب التفكير والمناقشة التعليم الالكتروني (الفيديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية) الاختبارات العملية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	الامنية وشبكات الحاسوب (ماهي انواع الشبكات . مكونات الاساسية للشبكة .اساسيات امنية الشبكات)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	2	المعرفة	الامنية وشبكات الحاسوب (مفهوم هجمات الشبكات . استكشاف اخطاء الشبكات واصلاحها)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	2	المعرفة	التجارة الالكترونية (مفهوم البنوك الالكترونية .الخدمات المصرفية عبر الانترنت. ATM وخدمات بطاقات الخصم)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	2	المعرفة	التجارة الالكترونية (الخدمات المصرفية عن طريق الهاتف .الرسائل الالكترونية المصرفية . الخدمات المصرفية عبر الهاتف المحمول)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	2	المعرفة	استكشاف وتصحيح اخطاء الحاسوب (تعريف وحل مشاكل المكونات المادية والبرامجيات التي يواجهها مستخدموا الحاسوب)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	2	المعرفة	استكشاف وتصحيح اخطاء الحاسوب (تقنيات استكشاف الأخطاء وإصلاحها الأساسية والأدوات اللازمة لتشخيص المشكلات وحلها)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	2	اختبار			
8	2	المعرفة	مقدمة في الذكاء الاصطناعي (تعريف الذكاء الاصطناعي . تاريخ الذكاء الاصطناعي . منهاج وتقنيات الذكاء الاصطناعي)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
9	2	المعرفة	مقدمة في الذكاء الاصطناعي (التحديات والاعتبارات الاخلاقية)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي

10	2	المعرفة	الذكاء الاصطناعي في حياتنا اليومية (الذكاء في الهواتف الذكية و المساعد الافتراضي مثل سيري او مساعد كوكل	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
11	2	المعرفة	تطبيقات في الذكاء الاصطناعي (التعليم , العناية الصحية , المالية)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
12	2	المعرفة	تطبيقات في الذكاء الاصطناعي (المراسلات , التسوق والاعلانات)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
13	2	المعرفة	الذكاء الاصطناعي والمجتمع (كيفية تأثير الذكاء في المجتمع ,الذكاء الاصطناعي والعلاقات الدولية)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
14	2	المعرفة	الذكاء الاصطناعي والمجتمع (الذكاء الاصطناعي ومستقبل البشرية)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
15	2	المعرفة	التحديات الاخلاقية في الذكاء الاصطناعي(اخلاق الذكاء الاصطناعي , الخصوصية والمراقبة)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
16	2	المعرفة	التحديات الاخلاقية في الذكاء الاصطناعي (تأثير الذكاء الاصطناعي على سوق العمل)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
17	2	المعرفة	التحديات الاخلاقية في الذكاء الاصطناعي (تأثير الذكاء الاصطناعي على سوق العمل)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
18	2	المعرفة	مستقبل الذكاء الاصطناعي) الاتجاهات المستقبلية في الذكاء الاصطناعي)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
19	2	المعرفة	مستقبل الذكاء الاصطناعي (الاتجاه	استخدام السبورة	الامتحان

اليومي الشفوي والتحريري	وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	المستقبلية في الذكاء الاصطناعي)			
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	مستقبل الذكاء الاصطناعي (الابحاث الحديثة والتقنيات الناشئة)	المعرفة	2	20
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	مستقبل الذكاء الاصطناعي (الابحاث الحديثة والتقنيات الناشئة)	المعرفة	2	21
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	اختبار			22
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					
1- Graham Brown , David Watson” Cambridge IGCSEInformationand Communication Technology “ 3 rd Edition(2020)		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
2- Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, “Technology In ActionComplete”.16 th Edition(2020)					
3- Ahmed Banafa, “Introduction to Artificial Intelligence(AI)”1 st Edition(2024).					
4- ضر علي الخضر بحاث, (اساسيات الحاسوب) 2016					
5- الدكتور عادل عبدالنور " مدخل الى عالم الذكاء الاصطناعي " 2005					
		المراجع الرئيسية (المصادر)			
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			
		المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت			

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر :					
التعليم الثانوي والإدارة التربوية					
2. رمز المقرر:					
3. الفصل / السنة :					
2025- 2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
2025/11/1					
5. أشكال الحضور المتاحة :					
الدوام اليومي الحضور في القاعات وفق الجدول المعلن في القسم					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) :					
54 ساعة سنويا و6ساعات اسبوعيا و 30 اسبوع					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م نجاح عبد الرحيم عبد الرضا الأيمل : najah.abdulraheem1230@ir					
8. اهداف المقرر					
يهدف هذا المقرر إلى تحقيق الأغراض التربوية من خلال إهتمامها بالعناصر البشرية من معلمين ومستخدمين وتلاميذ إضافة إلى العناصر المادية من ابنية وتجهيزات وأدوات تعليمية وأموال .			أهداف المادة الدراسية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
استراتيجيات التعلم النشط			الاستراتيجية		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	معرفة	مفهوم الإدارة وتطورها وتعريفها	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
2	2	معرفة	خصائص الادارة التربوية ,عناصرها	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
3	2	معرفة	مستويات الإدارة والعوامل المؤثرة فيها	المحاضرة الحضورية	الامتحانات الحضورية (اليومية)

الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	والمناقشة المحاضرة الحضورية	الإتجاهات السائدة في الادارة التربوية	معرفة	2	4
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	والمناقشة المحاضرة الحضورية	المركزية ،اللامركزية ،الديمقراطية	معرفة	2	5
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	والمناقشة المحاضرة الحضورية	انماط الادارة التربوية ديمقراطية ،اتوقراطية ،تراسلية ،دبلوماسية	معرفة	2	6
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	والمناقشة المحاضرة الحضورية	الإدارة المدرسية ،معناها ،أهدافها	معرفة	2	7
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	والمناقشة المحاضرة الحضورية	الادارة المدرسية انماطها،علاقاتها،مهامها وصفاتها	معرفة	2	8
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	والمناقشة المحاضرة الحضورية	الإدارة المدرسية والإدارة الصفية	معرفة	2	9
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	والمناقشة المحاضرة الحضورية	دور كل من الادارة المدرسية والصفية في العملية التربوية	معرفة	2	10
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	والمناقشة المحاضرة الحضورية	المدرسة والمجتمع	معرفة	2	11
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	والمناقشة المحاضرة الحضورية	وسائل الإتصال المدرسية	معرفة	2	12
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	والمناقشة المحاضرة الحضورية	علاقة المدرسة بالمجتمع	معرفة	2	13
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	والمناقشة المحاضرة الحضورية	الخدمات ،مجالس الآباء والمعلمين .	معرفة	2	14
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	والمناقشة المحاضرة الحضورية	النشاطات المدرسية :أهميتها ،أهدافها ،ألوانها،خدمات التلاميذ	معرفة	2	15
الامتحانات	المحاضرة	الادارة والتعليم الثانوي	معرفة	2	16

الحضورية (اليومية والشهرية)	الحضورية والمناقشة				
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	القيادة	معرفة	2	17
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الإشراف التربوي، المعنى، التطور	معرفة	2	18
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	أهمية الإشراف التربوي وفلسفته	معرفة	2	19
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	أهداف الإشراف التربوي ومهامه	معرفة	2	20
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	أنواع الإشراف التربوي	معرفة	2	21
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي، أسسه وأساليبه	معرفة	2	22
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي، أسسه وأساليبه	معرفة	2	23
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الاتجاهات الحديثة في الإشراف التربوي، أسسه وأساليبه	معرفة		24
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	إختيار المشرفين التربويين وتدريبهم	معرفة		25
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	إختيار المشرفين التربويين وتدريبهم	معرفة		26
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	واقع الإشراف التربوي في العراق وتقويمه	معرفة		27
الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)	المحاضرة الحضورية والمناقشة	مفهوم التعلم الجيد.	معرفة		28

29		معرفة	مبادئ التعلم الجيد	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
30		معرفة	اسس التعلم الجيد	المحاضرة الحضورية والمناقشة	الامتحانات الحضورية (اليومية والشهرية)
11. البنية التحتية					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت)			الادارة التعليمية والمدرسية نظريات وممارسات استراتيجيات التعلم النشط		
المراجع الرئيسة (المصادر)			محمد بن عبد الله آل ناجي		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			محمود فتوح محمد سعدات د.سها احمد أبو الحاج د.حسن خليل المصالحة		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
تعليم التفكير	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025_2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية (30 ساعة) / عدد الوحدات	
ساعة واحدة 1 / 5 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : رؤيا حسيب حسن	
الإيميل : rhasseb@uowasit.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	1- البعد المعرفي: (أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الأساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الأساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم(التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي(المهارات): (أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية					
اسلوب التفكير والمناقشة					
التعليم الالكتروني (الفيديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية)					
الاختبارات العملية					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	المعرفة	مقدمة عن تعليم التفكير خصائص تعليم التفكير	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
2	1	المعرفة	اهمية تعليم وتعلم التفكير طبيعة التفكير ومستوياته	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني و المجهر	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
3	1	المعرفة	العوامل المؤثرة في تعليم التفكير معوقات تعليم التفكير	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني و المجهر	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
4	1	المعرفة	مهارات التفكير الفرق بين التفكير ومهارات التفكير	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
5	1	المعرفة	تعليم مهارات التفكير مع بعض التطبيقات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
6	1	المعرفة	جودة في تعليم التفكير	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
7	1	المعرفة	التعلم مدى الحياة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
8	1	المعرفة	التعليم من اجل التنمية المستدامة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي

والتحريري					
		امتحان الفصل الأول	اختبار	1	9
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	انماط التفكير وامثلة عليها	المعرفة	1	10
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	العلاقة بين التفكير الذكاء	المعرفة	1	11
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	انواع التفكير التفكير الرياضي	المعرفة	1	12
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	مهارات التفكير المحورية	المعرفة	1	13
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	مهارات معالجة المعلومات	المعرفة	1	14
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التفكير الحدسي التفكير الاستدلالي	المعرفة	1	15
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التفكير الناقد التفكير الابداعي	المعرفة	1	16
		امتحان الفصل الثاني	اختبار	2	17
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التفكير ما وراء المعرفي	المعرفة	2	18
الامتحان اليومي	استخدام السبورة وشاشة العرض و	التعرف على بعض برامج التدريب على التفكير	المعرفة	1	19

التعليم الالكتروني	الشفوي والتحريري				
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	برامج منتسوري	المعرفة	1	20
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	برنامج بستالوزي	المعرفة	1	21
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	برنامج سكامبر	المعرفة		22
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	برنامج كورت	المعرفة		23
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	برنامج القبعات الستة	المعرفة		24
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	اهم استراتيجيات التي تنمي التفكير	المعرفة		25
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	التفكير والمنهج	المعرفة		26
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	تعليم التفكير في المنهج المدرسي	المعرفة		27
استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	اتجاهات تعليم التفكير في المنهج المدرسي	المعرفة		28

29	المعرفة	العلاقة بين التفكير والمنهج	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
30	المعرفة	تدريبات لتطبيق مهارات التفكير في المواقف الحياتية المختلفة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
11.تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات الخ				
12.مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		التفكير وانواعه واستراتيجيات تعليمه		
المراجع الرئيسة (المصادر)		محسن علي عطية 2015		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		المواقع الالكترونية		
المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت		موقع كلية التربية للعلوم الصرفة الموقع الالكتروني للمكتبة المركزية موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
المناهج والكتب المدرسية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 11 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات	
60 ساعة (1 ساعة نظري و 2 ساعة عملي)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. عباس هادي عبد السيد	
الأيمل: ahadi@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1-البعد المعرفي:(أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم(التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي(المهارات):(أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. • (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج. التعرف على اهداف المنهج والكتاب المدرسي .. التنظيم المنطقي والسيكولوجي للمادة القدرة على تحليل المسائل الراهنة في المناهج والقضايا المعاصرة	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	اسلوب التفكير والمناقشة التعليم الالكتروني (الفيديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية)

الاختبارات العملية					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	المعرفة	مفهوم المنهج المدرسي (المفهوم الحديث والقديم) النقد الموجه للمنهج بمفهومه القديم	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	1	المعرفة	مبادئ المنهج التربوي الحديث مميزات المنهج التربوي الحديث مفاهيم اساسية في المنهج المدرسي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	1	المعرفة	نظريات المنهج سمات المنهج	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	1	المعرفة	تنظيم المنهج المدرسي، النفسي، التوفيقي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	1	المعرفة	اسس بناء المنهج، الفلسفية، الاجتماعية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	1	المعرفة	اسس بناء المنهج، المعرفية، النفسية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	1	اختبار	اختبار الفصل الدراسي الاول		
8	1	المعرفة	انواع المناهج منهج المواد المنفصلة منهج المواد المترابطة منهج المجالات الواسعة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
9	1	المعرفة	منهج النشاط منهج المشروعات منهج الوحدات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

10	1	المعرفة	الاهداف التربوية مصادر اشتقاقها مستوياتها تصنيفاتها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
11	1	المعرفة	المحتوى تعريفه تصنيفاته معايير اختياره	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
12	1	المعرفة	طرائق التدريس الطريقة الاستراتيجية الاسلوب تصنيف طرائق التدريس	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
13	1	المعرفة	العوامل المؤثرة في تصنيف طرائق تدريس عوامل اختيار طرائق التدريس	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
14	1	المعرفة	مميزات الطريقة الجيدة الطريقة والمنهج طريقة التدريس واركان العملية التدريسية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
15	1	المعرفة	التقويم نشأته ، اهميته، خصائصه، خطواته	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
16	1	المعرفة	التقويم والمنهج، مجالات تقويم المنهج		
17	1	المعرفة	تطوير المنهج اساليب تطوير المنهج	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
18	1	المعرفة	تطوير المنهج وفق معايير الجودة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
19	1	المعرفة	المنهج الدراسي والعولمه	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي

20	1	المعرفة	الكتاب المدرسي اهدافه معايير	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
21	1	المعرفة	المواصفات الخاصة بالكتب طرائق تأليف الكتاب المدرسي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
22	1	المعرفة	العوامل المؤثرة في تأليف الكتاب المدرسي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
23	1	المعرفة	تحليل الكتاب المدرسي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
24	1	المعرفة	تطبيقات تحليل الكتاب المدرسي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
25	1	المعرفة	تقويم الكتاب المدرسي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
26	1	المعرفة	تطبيقات تقويم الكتاب المدرسي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
27	1	المعرفة	دليل المعلم، مكوناته	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
28	1	المعرفة	خطوات بناء دليل المعلم دليل الطالب	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري

29	1	المعرفة	مكونات دليل الطالب خطوات بناءة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
30		اختبار	امتحان الفصل الثاني		
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			منهج وكتاب مدرسي		
المراجع الرئيسية (المصادر)			كتاب المنهج والكتاب المدرسي		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)					
المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت			ويكيبيديا الموسوعة الحرة (الشبكة الدولية) https://ar.wikipedia.org/wiki		

13. بنية المقرر (الجزء العملي)					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	مدخل عملي إلى مفهوم المنهج وعناصره الأساسية.	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
2	2	المعرفة	تطبيقات على صياغة الأهداف التعليمية (العامة والخاصة).	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
3	2	المعرفة	تدريب عملي على تحليل المحتوى الدراسي (المفاهيم – المهارات – القيم).	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري

4	2	المعرفة	إعداد جدول مواصفات أولي لوحدة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	2	المعرفة	تحليل الشكل الخارجي للكتاب المدرسي (الغلاف – الفهرس – التنظيم العام).	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	2	المعرفة	تحليل أهداف الكتاب المدرسي وتوافقها مع المنهج المعتمد.	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	2	اختبار	اختبار الفصل الدراسي الاول		
8	2	المعرفة	تحليل أهداف الكتاب المدرسي وتوافقها مع المنهج المعتمد.	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
9	2	المعرفة	تحليل محتوى الدروس من حيث التدرج والتسلسل العلمي.	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
10	2	المعرفة	تحليل الأنشطة والتدريبات المضمنة في الكتاب المدرسي.	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
11	2	المعرفة	تحليل الأمثلة والرسوم والصور والجداول داخل الكتاب	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
12	2	المعرفة	تحليل لغة الكتاب المدرسي وملاءمتها لمستوى الطلبة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
13	2	المعرفة	تحليل الأساليب التدريسية الضمنية داخل الكتاب.	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي

14	2	المعرفة	إعداد استبانة/أداة لتقويم الكتاب	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
15	2	المعرفة	تحليل وحدة دراسية كاملة كنموذج تطبيقي.	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
16	2	المعرفة	مدخل إلى تقويم الكتاب المدرسي ومعايير التقويم العالمية.		
17	2	المعرفة	تقويم دقة المحتوى العلمي ومدى صحته وحدائته.	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
18	2	المعرفة	تقويم الأنشطة والتدريبات ومدى ملائمتها للأهداف	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
19	2	المعرفة	تقويم الوسائل الإيضاحية (صور – مخططات – جداول – أمثلة).	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
20	2	المعرفة	كتابة تقرير تقويمي شامل عن كتاب مدرسي مختار.	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
21	2	المعرفة	إعداد خطة سنوية وخطة فصلية مستمدة من المنهج.	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
22	2	المعرفة	إعداد خطة يومية تفصيلية لدرس واحد من الكتاب.	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
23	2	المعرفة		استخدام السبورة	الامتحان

اليومي الشفوي والتحريري	وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تصميم أنشطة صفية تطبيقية مبنية على محتوى الكتاب.			
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تطبيق استراتيجيات تدريس حديثة على دروس مختارة من الكتاب.	المعرفة	2	24
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	دمج الوسائل التعليمية والتقنيات في تدريس محتوى الكتاب المدرسي	المعرفة	2	25
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	بناء أسئلة واختبارات قصيرة مستمدة من محتوى الدروس.	المعرفة	2	26
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	مشروع تحليل وحدة دراسية كاملة – تقديم أولي.	المعرفة	2	27
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	عرض مشاريع الطلبة (تحليل وتقويم كتاب مدرسي)	المعرفة	2	28
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	مناقشات تطبيقية: أخطاء شائعة في تحليل وتقويم الكتب المدرسية	المعرفة	2	29
		امتحان الفصل الثاني	اختبار	2	30
14.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات الخ					
15.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			منهج وكتاب مدرسي		
المراجع الرئيسية (المصادر)			كتاب المنهج والكتاب المدرسي		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)					

المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت	ويكيبيديا الموسوعة الحرة (الشبكة الدولية) https://ar.wikipedia.org/wiki
-------------------------------------	---

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
اللغة الانكليزية					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
2026- 2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025\11\1					
5. أشكال الحضور المتاحة					
الحضور اليومي					
6. عدد الساعات الدراسية(30 ساعة)/ عدد الوحدات (2 وحدات)					
ساعة نظري					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م. سوسن رضا حسن					
الأيمل: s.ridha@uowasit.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			رفع مستوى الطلبة في مادة اللغة الإنكليزية والتأكيد على القواعد الاساسية		
			تطوير قدرات الطلبة في مهارة القراءة والاستماع والتكلم والكتابة باللغة الانكليزية		
			يجعل الطلبة كليات التربية للعلوم الصرفة يشعرون بقيمة واهمية اللغة الإنكليزية ودورها في مجال العلوم		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			المناقشة داخل المحاضرة وطرح الأسئلة وإتاحة المجال للطلبة من خلال اعطاهم فرصة للقراءة والترجمة والاجابة على الأسئلة القواعدية المختلفة واجراء حوارات تفاعلية فيما بينهم		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	الأزمنة وأدوات الاستفهام والسؤال هذا بالإضافة الكلمة	Unit 1: Getting to know	استخدام السبورة والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي

			المزدوجة المعنى وأجزاء الكلام		
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام السبورة و التعليم الالكتروني	Unit 2: The way we live Scientific Terms	الأزمنة المضارعة (زمن المضارع البسيط والمضارع المستمر) والتمييز وصف البلدان) have &have got)	1	2
الامتحان اليومي الشفوي والحريري	استخدام السبورة و التعليم الالكتروني	Unit3: It all went wrong Scientific Terms	الماضي (الماضي البسيط والمستمر والافعال الغير قياسية واللواحق لتغيير أجزاء الكلام والنفي	1	3
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام السبورة و التعليم الالكتروني	Exercises and solutions	مراجعة	1	4
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام السبورة و التعليم الالكتروني	Unit4: Lets go shopping	التعبير عن الكميات وأدوات التعريف والتنكير	1	5
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام السبورة و التعليم الالكتروني	Exercises and solutions Scientific Terms	مراجعة	1	6

		امتحان الفصل الاول	اختبار	1	7
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام السبورة و التعليم الالكتروني	Unit4: Lets go shopping	التعبير عن الكميات وأدوات التعريف والتنكير	1	8
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام السبورة و التعليم الالكتروني	Unit 5: What do you want to do	نماذج الأفعال والتعبير عن النوايا المستقبلية باستخدام (going to, will)	1	9
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام السبورة و التعليم الالكتروني	Unit 6: Tell me what's like	السؤال عن الوصف، المقارنة والمفاضلة بين الصفات، التحدث عن المدن، المعاكسات والمترادفات للصفات	1	10
الامتحان اليومي التحريري	استخدام السبورة و التعليم الالكتروني	Exercises and solutions	مراجعته	1	11
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام السبورة و التعليم الالكتروني	Unit 7: Fame	الماضي التام والماضي البسيط، استخدام for، since التصريف الثالث للفعل الظروف واستخدام that، this	1	12

الامتحان اليومي التحريري	استخدام السبورة و التعليم الالكتروني	Exercises and solutions	مراجعة	1	13
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام السبورة و التعليم الالكتروني	Unit 8: Do's and don't	التعبير عن الالزام والمفردات التي تستخدم للذكور والتي تستخدم للإناث والتي تستخدم لكلا الجنسين	1	14
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة و التعليم الالكتروني	Unit 9: Going places	استخدام أدوات الربط لبيان التعاقب الزمني والفعال الأكثر استخداما		15
		امتحان الفصل الثاني	اختبار	1	16
الامتحان اليومي التحريري	استخدام السبورة و التعليم الالكتروني	Exercises and solutions	مراجعته	1	17

18	1	المبني للمجهول والتصريف الثالث للفعل الأسماء والافعال التي تأتي مع بعض	Unit 11: Thing that changed the world	استخدام السبورة و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي
19	1	الحالة الثانية ال شرطية if والافعال المركبة	Unit:12 Dreams and reality	استخدام السبورة و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي
20	1	المضارع التام المستمر والفرق بينه وبين المضارع المستمر، اشتقاق الكلمات والظروف	Unit13: Earning a living	استخدام السبورة و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي
21	1	الماضي التام والكلام الغير مباشر	Unit 14: Family ties	استخدام السبورة و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي
11.تقييم المقرر					
- السعي السنوي من 40 مقسمة الى 36 درجة لمادة الامتحانات الفصلية و4 درجات على المشاركة والحضور والأنشطة والواجبات -النهائي من 60					
12.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			New Headway Pulse for Pre- Intermediate, John and Liz Soars, Oxford		
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)					

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
اللغة العربية/ المرحلة الثانية					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
2026- 2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025\11\1					
5. أشكال الحضور المتاحة					
الحضور اليومي					
6. عدد الساعات الدراسية (30 ساعة)/ عدد الوحدات (1)					
1ساعة نظري					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م. عبدالمنعم عبد السادة محمد					
8. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			التعرف على مفهوم النحو واللغة والأدب، وما يحيط بها من مفاهيم تدخل في ضمن اللغة العربية. تسليط الضوء على دراسة أساسيات اللغة العربية والاستمرار في تداولها للمحافظة على الكتابة بلغة سليمة خالية من الأخطاء. ضرورة الاهتمام باللغة العربية لمقاومة الخطأ والتحريف، وتنبيه الطلبة بأهمية اللغة العربية في تنمية القدرات والمهارات الاتصالية بين المتكلم والمتلقي، كتابة التقارير والمقالات باللغة العربية وبشكل انسيابي ودقيق ومنظم، وتواصل الطلبة مع لغتهم الأم، فضلا عن تمكين الطلبة من قراءة القرآن بصورة صحيحة، وكذلك التركيز على أهمية الكتابة بخط سليم جميل وواضح.		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			أسلوب التفكير والمناقشة التعليمية التعليم الالكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية)		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	المعرفة	الهمزة في اللغة العربية -همزة القطع ومواضعها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

2	1	المعرفة	- همزة الوصل ومواضعها - التفريق بين همزتي القطع والوصل - الهمزة في أول الكلمة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	1	المعرفة	- الهمزة المتوسطة - حالات رسم الهمزة المتوسطة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	1	المعرفة	الهمزة في آخر الكلمة (المتطرفة) - تمرينات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	1	المعرفة	كتابة حرفي الضاد والطاء في اللغة العربية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	1	المعرفة	علامات الترقيم (التنقيط) في اللغة العربية -أهمية علامات الترقيم -الفاصلة ومواضعها - الفاصلة المنقوطة ومواضعها -النقطة ومواضعها -النقطتان الرأسيتان	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	1	المعرفة	- علامة الاستفهام ومواضعها - علامة التعجب ومواضعها -الشرطة (-)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
8	1	المعرفة	- علامة الحذف - علامة التنصيص ومواضعها -القوسان الهلاليان ومواضعهما	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
9	1	المعرفة	كتابة الألف المقصورة في آخر الكلمة - في الأسماء - في الأفعال	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
10	1	المعرفة	كتابة الألف الممدودة في آخر الكلمة - في الأسماء - في الأفعال	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
11	1	المعرفة	الجملة العربية وأنواعها - الفعل الماضي -علاماته	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

12	1	المعرفة	الفعل المضارع - حالاته	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
13	1	اختبار	امتحان الفصل الأول		
14	1	المعرفة	- أنواع الفعل المضارع - الفعل المضارع صحيح الآخر - الفعل المضارع معتل الآخر - الفعل المضارع من الأفعال الخمسة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
15	1	المعرفة	فعل الأمر بناء فعل الأمر - تمرينات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
16	1	المعرفة	قواعد العدد والنعت العددي - تعريف العدد - حكم العدد من حيث التذكير والتأنيث - ألفاظ العقود - إعراب العدد وبنائه - تقديم المعدود على العدد	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
17	1	المعرفة	الفاعل - أنواع الفاعل - صور الفاعل - خصائص الفاعل - علامة التأنيث في الأفعال	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
18	1	اختبار	امتحان الفصل الثاني (الشهر الأول)		
19	1	المعرفة	النائب عن الفاعل - تعريفه - صور نائب الفاعل - أحكام نائب الفاعل - ما ينوب عن الفاعل بعد حذفه	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
20	1	المعرفة	- الأفعال الناقصة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
21	1	المعرفة	الأدب - تاريخ الأدب وتدوينه - تقسيمات تاريخ الأدب العربي وعصوره - الأدب الجاهلي - خصائصه	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري

22	1	المعرفة	- النثر في العصر الجاهلي - فنون النثر الجاهلي - امرؤ القيس بن حجر ومعلقته - المشهورة حفظ جزء من أبياتها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
23	1	المعرفة	- الأدب في العصر الإسلامي - الفنون الأدبية في صدر الإسلام - خصائص الشعر في صدر الإسلام	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
24	1	المعرفة	- النثر في الإسلام - الخطابة - الرسائل	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
25	1	المعرفة	العصر الأموي - الفنون الأدبية في العصر الأموي - الشعر - الخطابة والمناظرات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
26	1	المعرفة	الفرزدق - قصيدته (ميمية الفرزدق المشهورة)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
27	1	المعرفة	الأدب العباسي - الشعر - أغراضه - النثر وضروبه	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
28	1	اختبار	امتحان الفصل الثاني (الشهر الثاني)		
29	1	المعرفة	أبو العلاء المعري - حياته - موضوعات أشعاره	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
30	1	المعرفة	دراسة قرآنية - آية الإرث من سورة النساء - سبب النزول - التفسير	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والحريرية , مناقشة الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص
المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك, تحقيق محيي الدين عبد الحميد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
جرائم نظام البعث في العراق					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
2025- 2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/11/1					
5. أشكال الحضور المتاحة					
الحضور اليومي					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
30 ساعة نظري					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
مدرس المادة: م.م سهاد داود سلمان					
الأيمل : suhaddawood2@gmail.com					
8. اهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			تعرف الطالب على موضوعات المادة التي تسلط الضوء على الجرائم التي ارتكبتها النظام السابق في العراق وذلك من خلال توضيح مفهوم الجريمة بشكل عام من حيث انواعها واقسامها وبيان الانتهاكات التي طالت حقوق الانسان وايضا بيان المشكلات البيئية التي واجهت العراق بسبب هذا النظام.		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الإستراتيجية			إلقاء المحاضرات من خلال إعطاء تفسيرات منطقية للموضوع الذي يتم تدريسه المشاركة الصفية من خلال إعداد التقارير التي تخص المادة ومناقشتها		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	مفهوم الجريمة (تعريفها- انواعها- اقسامها)	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
2	1	جرائم نظام البعث (الجريمة الدولية - انواعها)	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
3	1	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العراقية العليا	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
4	1	الجرائم النفسية (الياتها- والاثار المترتبة عليها)	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة

5	1	الجرائم الاجتماعية(عسكرة المجتمع)	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
6	1	موقف نظام البعث من الدين	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
7	1	انتهاك القوانين العراقية	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
8	1	امتحان الفصل الأول	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
9	1	صور انتهاكات حقوق الإنسان	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
10	1	قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
11	1	اماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
12	1	الجرائم البيئية لنظام البعث	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
13	1	التلوث الحربي والإشعاعي وانفجار الألغام	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
14	1	قصف مدينة حلبجة بالأسلحة الكيميائية	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
15	1	تدمير المدن والقرى(سياسة الارض المحروقة)	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
16	1	قصف العتبات المقدسة والمساجد والحسينيات	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
17	1	تجفيف الاهوار	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
18	1	تجريف بساتين النخيل والاشجار والمزروعات	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
19	1	جرائم المقابر الجماعية	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
20	1	احداث عام 1963 وعلاقتها بالمقابر الجماعية	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
21	1	الاحداث الممتدة من (1979-2003) وعلاقتها بالمقابر الجماعية	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
22	1	التصنيف الزمني لمقابر الابداء الجماعية في العراق	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
23	1	مقابر الابداء الجماعية ذات الصلة بالحرب العراقية الايرانية (1980-1988)	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
24	1	مقابر الابداء الجماعية للأكراد البرزانيين لعا 1983	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
25	1	مقابر الابداء الجماعية لضحايا مجزرة الانفال	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة

			للمدة (1987-1988)		
26	1	مقابر الابادة الجماعية لضحايا الانتفاضة الشعبانية لعام 1991	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
27	1	حصر سلطات الحكم الثلاث بيد حزب البعث	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
28	1	انتهاك الحق في التعددية الحزبية من قبل نظام البعث	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
29	1	انتهاك القانون الدولي (حرب الخليج الاولى والثانية - الحصار الدولي 1990 اثر المرحلة الانتقالية في محاربة السياسة الاستبدادية وقانون حضر حزب البعث رقم 32 لسنة 2016	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة
30	1	عدم المساواة في العدالة/ضحايا جرائم البعث/ معالجة اثار عدم المساواة الناتجة عن جرائم البعث	المعرفة	الإلقاء	المناقشة / الأسئلة والأجوبة

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية مناقشة و تقييم الأوراق البحثية.... الخ
الفصل الدراسي/30%
التحضير اليومي والنشاطات والحضور / 10%
الامتحان النهائي / 60%

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جرائم نظام البعث في العراق
المراجع الرئيسة (المصادر)	1- الدستور العراقي الدائم لسنة 2005 2- قانون حضر حزب البعث والكيانات والاحزاب والانشطة العنصرية والارهابية والتكفيرية رقم 32 لسنة 2016 3- المبادئ العامة في قانون العقوبات العراقي / أ.د.علي حسين الخلف،أ.د.سلطان عبد القادر
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	الأفلام الوثائقية لجرائم البعث على شبكة الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
البيئة والتلوث / الجزء النظري	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 11 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية (60 ساعة) / عدد الوحدات	
2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي / 6 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. تيسير شمran عذيب	
الأيمل tshamran@uowasit.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	1- البعد المعرفي: 1- معرفة علاقة علم البيئة بالعلوم الأخرى 2- تحديد أنواع النظم البيئية 3- معرفة العلاقات بين الكائنات الحية والبيئة 4- تمييز الدورات الكيميائية للعناصر 2- البعد الوجداني: 1- أن يستقبل الطلبة المعلومة برغبة 2- أن يستقبل الطلبة بالرضا المادة ومدرسها 3- أن يستجيب الطلبة للتوجيهات والإرشادات الصادرة من الأستاذ 4- أن ينظم الطلبة معلوماتهم داخل الدرس من غير تشتت 3- البعد النفسي- الحركي (المهارات): 1- - جمع العينات البيئية 2- اجراء التجارب لقياس بعض الملوثات البيئية كالعناصر الثقيلة 3- قياس بعض العوامل البيئية كالرطوبة والحرارة والحموضة وغيرها 4- تجربة تقدير الهائمات النباتية وقياس التلوث البيئي
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أسلوب التفكير والمناقشة التعليم الإلكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الإلكترونية) الاختبارات العملية
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	فهم علم البيئة، تحديد العلاقات البيئية.	تعريف علم البيئة يحدد علاقة البيئة بالعلوم الاخرى تقسيم علم البيئة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	2	فهم النظام البيئي، تحديد مكوناته، وتصنيف المكونات الأحيائية فيه	النظام البيئي مكونات النظام البيئي المكونات الاحيائية في النظام البيئي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	2	فهم المكونات غير الأحيائية في النظام البيئي وتحديد دورها وتأثيرها على الكائنات الحية	المكونات الغير احيائية في النظام البيئي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	2	تصنيف المكونات الأحيائية وفهم دورها، وعلاقتها بالمكونات غير الأحيائية.	المكونات الاحيائية في النظام البيئي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	2	فهم الدورات الكيميائية الحيوية ودورة الكربون في النظام البيئي.	الدورات الكيميائية الارضية الحيات دورة الكربون في النظام البيئي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	2	فهم دورة النيتروجين والفسفور في النظام البيئي وأهميتهما.	دورة النيتروجين والفسفور	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	2	يتعرف الطالب على قوانين التحمل والعوامل المحددة	قوانين التحمل والعوامل المحددة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
8	2	فهم تأثير تغير المناخ على التنوع الأحيائي	تأثير تغير المناخ على التنوع الاحيائي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي

9	2	فهم استراتيجيات التكيف مع التغير المناخي ودور الطاقة المتجددة في الحد منه	التكيف مع التغير المناخي الطاقة المتجددة ودورها في التغير المناخ	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
10	2	فهم سريان الطاقة النظام البيئي،	سريان الطاقة في النظام البيئي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
11	2	وتوضيح السلاسل الغذائية والشبكات الغذائية وعلاقتها ببعضها	السلاسل الغذائية والشبكات الغذائية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
12	2	فهم الإنتاجية في النظام البيئي ومرحلها المختلفة	الانتاجية والمرحله	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
13		اختبار	امتحان الفصل الاول		
14	2	فهم مفهوم السكان، نماذج النمو السكاني	السكان نماذج النمو السكاني	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
15	2	فهم تأثيرات الولادات والوفيات على التوازن السكاني	الولادات والوفيات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
16	2	فهم مفهوم المجتمع البيئي	المجتمع معنى المجتمع	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
17	2	وتعريف تعاقب البيئة بأنواعه وأسبابه.	تعاقب البيئي .. انواعه واسبابه	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
18	2	فهم دور الغابات في الحفاظ على التوازن البيئي	دور الغابات في الحفاظ على التوازن البيئي	استخدام السبورة وشاشة العرض و	الامتحان اليومي

التوازن البيئي.		التعليم الالكتروني	الشفوي والتحريري
19	2	معرفة وأهمية حماية الأنظمة الإيكولوجية البرية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني
20	2	فهم التلوث البيئي وتعداد أنواعه المختلفة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني
21		امتحان الفصل الثاني	
22	2	فهم أنواع الملوثات البيئية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني
23	2	ونعرف على أسباب تلوث المياه، وتحديد مصادره	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني
24	2	فهم تأثير تلوث الماء على صحة الإنسان	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني
25	2	معرفة أسباب تلوث الهواء، وعلاقته بالاحتباس الحراري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني
26	2	معرفة تأثير الاحتباس الحراري على طبقة الأوزون والحياة البرية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني
27	2	فهم تلوث التربة، أنواع ملوثاتها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني

28	2	توضيح طرق معالجة تلوث التربة.	طرق المعالجة تلوث التربة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
29	2	فهم التلوث الإشعاعي وأنواع ملوثاته.	تعرف على التلوث الاشعاعي انواع ملوثات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
30	2	فهم طرق معالجة التلوث الإشعاعي وتخفيف تأثيراته على البيئة والصحة.	توضيح طرق المعالجة التلوث الاشعاعي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات الخ

12.مصادر التعلم والتدريس

- الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت)
- 1-الهجامي, محمد عبد الولي (.2016). فسيولوجيا حيوان (1و2) - دليل التجارب العملية. جامعة صنعاء.
 - 2- الهجامي, محمد عبد الولي (.2016). أحياء عام (1)- دليل التجارب العملية. جامعة صنعاء.
 - 3- الطراروه, حنان حمد؛ المقيمي, صالح بن أحمد (.2009). دليل مختبر الأحياء. عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
 - 4- شاهين, جميل نعمان (.2008). مختبر الأحياء- سلسلة الطرائق العلمية في المختبرات التعليمية (ط 3), عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
 - 5- العلوجي, صباح ناصر (.2007). علم وطائف الأعضاء . دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الثانية. عمان ،الأردن.
 - 6- العلوجي, صباح ناصر (.2014). علم وطائف الأعضاء . دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الثالثة. عمان ،الأردن.
 - 7- عشير , عبد الرحيم محمد (.1982). أساسيات الفسلجة الحيوانية . وزارة التعليم العالي والبحث العلمي,بغداد.
 - 8- الطائي, ندى سعد ناجي؛ السعيد, محمد خليل أبراهيم(.2016). دليل التجارب المختبرية-فسيولوجيا بيئة حيوان. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, جامعة القاسم الخضراء, العراق.
 - 9- فسيولوجيا بيئة حيوان/ الأقلمة للظروف البيئية . ابراهيم بشاره محمد, جامعة كردفان- كلية الموارد الطبيعية والدراسات البيئية.
 - 10- Knut Schmidt-Nielsen. *Animal Physiology*

Adaptation and Environment. (5th edition). Cambridge University Press , 1997	
المراجع الرئيسية (المصادر)	علم البيئة والتلوث /أ.د.حسين علي السعدي /2002 /وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جامعة بغداد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	الرسائل والاطاريح والمجلات العلمية
المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت	موقع كلية التربية للعلوم الصرفة المكتبة المركزية جامعة واسط

وصف العملي

1- اسم المقرر	
البيئة والتلوث/ الجزء العملي	
2- رمز المقرر	
3- الفصل / السنة	
2025 - 2026	
13.تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 /11 /1	
14. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
15. عدد الساعات الدراسية	
2 ساعة عملي صباحي ومساءلي	
16. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م هدى هادي رحيم الأيمل : huda-h.r@uowasit.edu.iq م.م. رسل عزيز ناصر الإيمل : rnasser@uowasit.edu.iq	
17. اهداف المقرر	
1-البعد المعرفي:(أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم	اهداف المادة الدراسية

موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم(التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي(المهارات):(أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.	
---	--

18. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	اسلوب التفكير والمناقشة التعليم الالكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية) الاختبارات العملية
--------------	--

19. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	النظام البيئي القياسات الفيزيائية والكيميائية الأساسية وأهم العوامل البيئية المقاسة في الحقل	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
2	2	المعرفة	أهم العوامل البيئية المقاسة في المختبر والاجهزة المستخدمة في الدراسات البيئية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
3	2	المعرفة	العوامل الاحيائية المعدات المستخدمة في جمع عينات البيئة المائية والمعدات المستخدمة في جمع عينات البيئة اليابسة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
4	2	المعرفة	الأجهزة والمعدات المستخدمة في دراسة العوامل البيئية للأحيائية درجة الحرارة Temperature	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
5	2	المعرفة	المحارير	استخدام السبورة	الامتحان

اليومي الشفوي والتحريري	وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	أنواع المحارير اساس عمل الجهاز			
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الرطوبة الاجهزة المستخدمة في قياس الرطوبة النسبية	المعرفة	2	6
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	المرطاب Psychrometer اساس عمل الجهاز	المعرفة	2	7
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الرياح دوارة الرياح اليدوية دوارة الرياح المختبرية اساس عمل الجهاز	المعرفة	2	8
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الضغط الجوي اجهزة قياس الضغط الجوي الضوء اجهزة قياس شدة الضوء ونفاذيته	المعرفة	2	9
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التربة مكونات التربة	المعرفة	2	10
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	انواع الترب نسجة التربة	المعرفة	2	11
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تحديد نسجة التربة تحديد نسجة التربة حقليا تحديد نسجة التربة مختبري	المعرفة	2	12
		امتحان الفصل الاول	اختبار	2	13
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	قياس حجم الفراغات البينية بالتربة طريقة العمل قياس رطوبة التربة طريقة العمل تحديد لون التربة	المعرفة	2	14

15	2	المعرفة	طريقة العمل تحديد كمية الكربونات في التربة طريقة العمل قياس الأس الهيدروجيني للتربة طريقة العمل	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
16	2	المعرفة	التقديرات السكانية الدراسة الحقلية الدراسة المختبرية طريقة العمل المختبري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
17	2	المعرفة	التلوث البيئي التلوث الطبيعي وأهم الملوثات الطبيعية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
18	2	المعرفة	التلوث الاصطناعي اهم الملوثات الصناعية طبيعة المواد الملوثة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
19	2	المعرفة	التصنيفات الاساسية لملوثات المياه الفضلات المستهلكة للاوكسجين	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
20	2	المعرفة	الفضلات المستهلكة للاوكسجين المرضات المغذيات التلوث الحراري المعادن الثقيلة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
21	2	المعرفة	العوامل التي يعتمد عليها BOD تحديد المتطلب الحيوي للاوكسجين	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
22	2	المعرفة	كيفية تحديد BOD الاوكسجين الكيميائي المستهلك	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
23	2	المعرفة	قياس الحامضية والقاعدية لعينات من الماء	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري

24	2	المعرفة	القاعدية إجراء التجربة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
25	2	المعرفة	الأمطار الحامضية تأثيرات الامطار الحامضية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
26	2	المعرفة	تجربة لمعرفة مدى تأثير الامطار الحامضية على النبات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
27	2	المعرفة	تحديد عسرة المياه	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
28	2	المعرفة	تصنف المياه حسب معيار العسرة العوامل المؤثرة على عسرة المياه	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
29	2	المعرفة	أنواع العسرة حساب عسرة المياه طريقة العمل	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
30	2	اختبار	امتحان الفصل الثاني		
20.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات الخ					
21.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			1-الهجامي, محمد عبد الولي .(2016). فسيولوجيا حيوان 2(1و - دليل التجارب العملية. جامعة صنعاء. 2-الهجامي, محمد عبد الولي .(2016). أحياء عام 1 (- دليل التجارب العملية. جامعة صنعاء. 3-الطارروه, حنان حمد؛ المقيمي, صالح بن أحمد (2009). دليل مختبر الأحياء. عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.		

4-شاهين, جميل نعمان .(2008). مختبر الأحياء سلسلة الطرائق العلمية في المختبرات التعليمية ط 3, عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع. 5-العلوجي, صباح ناصر .(2007). علم وطائف الأعضاء . دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الثانية عمان ،الأردن. 6-العلوجي, صباح ناصر .(2014). علم وطائف الأعضاء . دار الفكر للفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة الثالثة. عمان ،الأردن. 7-عشير , عبد الرحيم محمد (1982). أساسيات الفلسفة الحيوانية . وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, بغداد. 8-الطائي, ندى سعد ناجي؛ السعيد	
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
علم الحشرات العام / الجزء النظري					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 / 11 / 1					
5. أشكال الحضور المتاحة					
الحضور اليومي					
6. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات					
60 ساعة (2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي) / 6 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (م.د فراس راهي حنظل)					
الاسم: م.د فراس راهي حنظل					
الأيمل: fhandhal@uowasit.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
1-البعد المعرفي:(أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية.					
(ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا.					
2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية.					
(ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم(التدريس).					
3- البعد النفسي- الحركي(المهارات):(أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها.					
(ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
اسلوب التفكير والمناقشة					
التعليم الالكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية)					
الاختبارات العملية					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	مقدمة عن علم الحشرات (نبذه تاريخية عن علم الحشرات)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

2	2	المعرفة	- الصفات العامة للحشرات , الاهمية والاضرار	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
3	2	المعرفة	مناطق جسم الحشرة (الراس وزوائده)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
4	2	المعرفة	مناطق جسم الحشرة (انواع اجزاء الفم)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
5	2	المعرفة	مناطق جسم الحشرة (الصدر وزوائده)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
6	2	المعرفة	مناطق جسم الحشرة (البطن وزوائدها)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
7	2	اختبار			
8	2	المعرفة	الجهاز الهضمي (مكوناته واجزائه)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
9	2	المعرفة	الهضم والخراج	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
10	2	المعرفة	التحول وانواعه, اليرقات وانواعها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
11	2	المعرفة	الجهاز التنفسي- التركيب والوظيفة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
12	2	المعرفة	جهاز الدوران – التركيب والوظيفة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والحريري
13	2	المعرفة	الجهاز العصبي – التركيب	استخدام السبورة	الامتحان

اليومي الشفوي والتحريري	وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	والوظيفة			
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	جهاز الابرار - اعضاء الابرار ووظائفها	المعرفة	2	14
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الجهاز التناسلي	المعرفة	2	15
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الجهاز التناسلي الذكري والانثوي	المعرفة	2	16
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الفرمونات والتفاهم	المعرفة	2	17
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التحول الشكلي	المعرفة	2	18
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تصنيف المجاميع الحشرية موقع الحشرات في المملكة الحيوانية	المعرفة	2	19
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تصنيف المجاميع الحشرية (شعبة مفصلية الارجل)	المعرفة	2	20
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تصنيف المجاميع الحشرية (رتبة مستقيمة الاجنحة رتبة الشبقيات)	المعرفة	2	21
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تصنيف المجاميع الحشرية (رتبة شبقيات الاجنحة رتبة متساوية الاجنحة)	المعرفة	2	22
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تصنيف المجاميع الحشرية (رتبة جلدية الاجنحة)	المعرفة	2	23

24	2	المعرفة	تصنيف المجاميع الحشرية (رتبة مستقيمة الاجنحة , رتبة غازلات الانفاق ورتبة قمل الكتب)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
25	2	المعرفة	تصنيف المجاميع الحشرية (رتبة ثنائية الاجنحة , رتبة غشائية الاجنحة)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
26	2	المعرفة	النمو والتكاثر في الحشرات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
27	2	المعرفة	النمو الجنيني	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
28	2	المعرفة	أسس مكافحة الحشرات ووسائلها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
29	2	المعرفة	مراجعة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
30	2	اختبار	اختبار الفصل الثاني		
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة		اساسيات في تصنيف الحشرات (رضوان محمد توفيق 2010)			
المنهجية أن وجدت					
المراجع الرئيسية (المصادر)		كتاب علم الحشرات العام سعادة الأستاذ الدكتور / أسامه باحارث جامعة أم القرى .			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		المراجع الخاصة بعلم الحشرات			
المراجع الإلكترونية،مو الانترنت		المكتبة الالكترونية للحشرات .			

وصف العملي

1. اسم المقرر

علم الحشرات العام / الجزء العملي					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 / 11 / 1					
5. أشكال الحضور المتاحة					
الحضور اليومي					
6. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات					
60 ساعة (2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي) / (6 وحدات)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
م.د فراس راهي حنظل					
الأيمل : fhandhal@uowasit.edu.iq					
م.م. شهد كاظم جعفر					
الإيمل : shjaffer@uowasit.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
1- البعد المعرفي: (أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم (التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي (المهارات): (أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية اسلوب التفكير والمناقشة التعليم الالكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية) الاختبارات العملية					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	مقدمة عن علم الحشرات ومعرفة الصفات العامة للحشرات وموقعها من شعبة المفصليات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

2	2	المعرفة	فحص عام لنماذج من الأصناف الخمسة لشعبة المفصليات ومقارنة هذه النماذج فيما بينها اعتماداً على صفات المظهر الخارجي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	2	المعرفة	تغذية الحشرات أماكن تواجد الحشرات ، صيد الحشرات، أنواع شباك الصيد والوسائل الأخرى .	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	2	المعرفة	قتل الحشرات وطريقة تحميلها وحفظها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	2	المعرفة	المظهر الخارجي جدار الجسم وطبقاته وزوائده	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	2	المعرفة	مناطق الجسم الرأس ، اللوامس وأنوعها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	2		اختبار		
8	2	المعرفة	الفم وأنواع أجزاء الفم	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
9	2	المعرفة	الصدر الحلقات الصدرية ، أنواع الأرجل الاجنحة وأنواع تعرق الاجنحة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
10	2	المعرفة	البطن حلقات البطن ، لواحق البطن السوء الذكرية والسوء الانثوية ، آلة المسع	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
11	2	المعرفة	التشريح الداخلي الجهاز الهضمي والغدد الملحقة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
12	2	المعرفة	الجهاز التنفسي وأنواع الفتحات التنفسية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
13	2	المعرفة	الجهاز العصبي المركزي	استخدام السبورة	الامتحان

اليومي الشفوي والتحريري	وشاشة العرض و التعليم الالكتروني				
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	جهاز الدوران	المعرفة	2	14
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الجهاز التناسلي الذكري والانثوي	المعرفة	2	15
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	النمو والتحول الأطوار غير الناضجة : البيض ، اليافع ، الحورية الأرضية والحورية المائية	المعرفة	2	16
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	اليرقة وأنواعها الحورية وأنواعها	المعرفة	2	17
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	أنواع التحول في الحشرات (الأولي ، التدريجي ، الناقص ، الكامل ، المفرط)	المعرفة	2	18
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تصنيف الحشرات (تعويد الطالب على استخدام مفتاح الحشرات على مستوى الرتب)	المعرفة	2	19
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تعويد الطالب على استخدام الرتب على مستوى العائلات تقسيم الطلبة في كل شعبة الى مجاميع تتألف من 3-4 طالب وتوزع لهم صناديق حفظ الحشرات وشباك الجمع والمستلزمات الاخرى لجمع ما يمكن جمعه من الحشرات	المعرفة	2	20
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	دراسة نماذج لرتب الحشرات وعوائلها المختلفة	المعرفة	2	21
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تصنيف المجاميع الحشرية	المعرفة	2	22

23	2	المعرفة	تصنيف المجاميع الحشرية (رتبة جلدية الأجنحة)	استخدام السيورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
24	2	المعرفة	تصنيف المجاميع الحشرية (رتبة مستقيمة الأجنحة)	استخدام السيورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
25	2	المعرفة	تصنيف المجاميع الحشرية (رتبة غشائية الأجنحة)	استخدام السيورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
26	2	المعرفة	تصنيف المجاميع الحشرية (رتبة ثنائية الأجنحة)	استخدام السيورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
27	2	المعرفة	تصنيف المجاميع الحشرية (رتبة حشفية الأجنحة)	استخدام السيورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
28	2	المعرفة	تصنيف المجاميع الحشرية (رتبة غمدية الأجنحة)	استخدام السيورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
29	2	المعرفة	مراجعة	استخدام السيورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
30	2	اختبار	اختبار الفصل الثاني		
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية)			اساسيات في تصنيف الحشرات (رضوان محمد توفيق2010)		
المراجع الرئيسة (المصادر)			كتاب علم الحشرات العام سعادة الأستاذ الدكتور / أسامه باحارث جامعة أم القرى .		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			المراجع الخاصة بعلم الحشرات		
المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت			المكتبة الالكترونية للحشرات .		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التشريح المقارن للحبليات/ الجزء النظري	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 11/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات	
2 ساعة نظري+2 ساعة عملي / 6 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د علاء ناجي صالح الأيمل : alaanaji@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	معرفة نشوء وتطور أجهزة الجسم في الحبليات المختلفة مع مقارنة ذات منحي تركيبى ووظيفي.
9. استراتيجيات التعلم والتعليم	
الاستراتيجية	استراتيجيات التعلم هي انتقال الطلاب من مرحلة التركيز على المهارات بالدرجات الابتدائية إلى مرحلة التركيز على محتويات جميع الصفوف الثانوية، حيث تجد أن الطلاب يقوموا بمواجهه كثير من المطالب من أجل قراءة المعلومات عبر الكتب الدراسية، ويقوموا كذلك بتدوين الملاحظات أثناء المحاضرات، كما يتم العمل بطريقة مستقلة، بجانب التعبير سواء كان عن الفهم بالتركييب المكتوبة أو باختبارات الورق والقلم. من جانب آخر تجد أن هناك طلاب لن يستطيعوا أن يكتسبوا المهارات الأكاديمية الهامة، وهذا الأمر ينتج عنه عدم إتقان المحتوى يصل للفشل، ولكن تجد أن هناك كثير من الطلاب الذي لديهم مشكلة مع التعلم ومنهم الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم، ولكن من خلال استراتيجيات التعلم يستطيع الفرد أن يقوم بتحقيق النجاح الذي يرغب في الوصول إليه وذلك يكون عن طريق المعرفة وكذلك المهارات.
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	المعرفة	الصفات العامة والنشوء	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات، المشاركة، الصفية، الحضور
الثاني	2	المعرفة	تصنيف الحبلات (1)	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات، المشاركة، الصفية، الحضور
الثالث	2	المعرفة	تصنيف الحبلات (2)	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات، المشاركة، الصفية، الحضور
الرابع	2	المعرفة	الجهاز الغطائي/ التركيب والنشوء	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات، المشاركة، الصفية، الحضور
الخامس	2	المعرفة	التشريح المقارن للجلد	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات، المشاركة، الصفية، الحضور
السادس	2	المعرفة	المشتقات الجلدية	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات، المشاركة، الصفية، الحضور
السابع	2	المعرفة	الجهاز العضلي/ النشوء والاهمية	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات، المشاركة، الصفية، الحضور

	التعليمية والمناقشة				
		الجهاز العضلي /مقارنة	المعرفة	2	الثامن
الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الجهاز الهضمي /النشوء والاهمية	المعرفة	2	التاسع
الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الجهاز الهضمي / مقارنة	المعرفة	2	العاشر
الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الغدد الهضمية	المعرفة	2	الحادي عشر
الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الجهاز التنفسي/النشوء والاهمية	المعرفة	2	الثاني عشر
الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الجهاز التنفسي/ مقارنة(1)	المعرفة	2	الثالث عشر
الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الجهاز التنفسي /مقارنة(2)	المعرفة	2	الرابع عشر
الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل	يُفرد احد الاسابيع للامتحان النظري والعملي	المعرفة	2	الخامس عشر

	التعليمية والمناقشة				
		امتحان الفصل الاول	المعرفة	2	السادس عشر
الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الجهاز الابرازي/النشوء والاهمية	المعرفة	2	السابع عشر
الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الجهاز الابرازي/ مقارنة (1)	المعرفة	2	الثامن عشر
الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الجهاز الابرازي /مقارنة(2)	المعرفة	2	التاسع عشر
الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الجهاز التناسلي/النشوء والاهمية	المعرفة	2	العشرون
الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الجهاز التناسلي الذكري والانثوي	المعرفة	2	الواحد والعشرون
الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	جهاز الدوران النشوء والاهمية	المعرفة	2	الثاني والعشرون
الاختبارات ،المشاركات	اللقاء واستخدام	القلب /مقارنة	المعرفة	2	الثالث والعشرون

الصفية ،الحضور	الوسائل التعليمية والمناقشة				
الاختبارات ،المشاركات ،الصفية ،الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاقواس الأبهريّة /مناقشة	المعرفة	2	الرابع والعشرون
الاختبارات ،المشاركات ،الصفية ،الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الجهاز العصبي/ النشوء والاهمية	المعرفة	2	الخامس والعشرون
الاختبارات ،المشاركات ،الصفية ،الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الدماغ والأعصاب القحافية	المعرفة	2	السادس والعشرون
الاختبارات ،المشاركات ،الصفية ،الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الجهاز الهيكلية اقسام الجهاز الهيكلية	المعرفة	2	السابع والعشرون
الاختبارات ،المشاركات ،الصفية ،الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	القحف والعمود الفقري / مقارنة	المعرفة	2	الثامن والعشرون
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية مناقشة و تقييم الأوراق البحثية.... الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					
التشريح المقارن للحبلات محمد عبد الهادي غالي وحسين عبد المنعم الطبعة الثانية 2014			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
1.Comparative anatomy, function,			المراجع الرئيسية (المصادر)		

evolution. Kardong, K. V. (2012). 2. Comparative anatomy of the vertebrates.Kent, G. C. and Carr, R. K. (2001).	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف مقرر العملي

1. اسم المقرر	
التشريح المقارن للحبلات/ الجزء العملي	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
1/11/2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات	
2 ساعة عملي / 6 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م.ضحى عبد الهادي حمزة الإيميل : daha.abdulhadi@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	معرفة نشوء وتطور اجهزة الجسم في الحبلات المختلفة مع مقارنة ذات منحي تركيبى ووظيفي.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات التعليم هي انتقال الطلاب من مرحلة التركيز على المهارات بالدرجات الابتدائية إلى مرحلة التركيز على محتويات جميع الصفوف الثانوية، حيث تجد أن الطلاب يقوموا بمواجهه كثير من المطالب من أجل قراءة المعلومات عبر الكتب الدراسية، ويقوموا كذلك بتدوين الملاحظات أثناء المحاضرات، كما يتم العمل بطريقة مستقلة، بجانب التعبير سواء كان عن الفهم بالتركييب المكتوبة أو باختبارات الورق والقلم. من جانب آخر تجد أن هناك طلاب لن يستطيعوا أن يكتسبوا المهارات الأكاديمية الهامة، وهذا الأمر ينتج

عنه عدم إتقان المحتوى يصل للفشل، ولكن تجد أن هناك كثير من الطلاب الذي لديهم مشكلة مع التعلم ومنهم الطلاب الذي يواجهون صعوبات في التعلم، ولكن من خلال استراتيجيات التعليم يستطيع الفرد أن يقوم بتحقيق النجاح الذي يرغب في الوصول إليه وذلك يكون عن طريق المعرفة وكذلك المهارات.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	المعرفة	الصفات العامة والنشوء	الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
الثاني	2	المعرفة	تصنيف الحبلات (1)	الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
الثالث	2	المعرفة	تصنيف الحبلات (2)	الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
الرابع	2	المعرفة	الجهاز الغطائي/ التركيب والنشوء	الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
الخامس	2	المعرفة	التشريح المقارن للجلد	الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
السادس	2	المعرفة	المشتقات الجلدية	الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
السابع	2	المعرفة	الجهاز العضلي/ النشوء والاهمية	الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
الثامن	2	المعرفة	الجهاز العضلي/ مقارنة	الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات المشاركات الصفية الحضور
التاسع	2	المعرفة	الجهاز الهضمي/ النشوء والاهمية	الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور

العاشر	2	المعرفة	الجهاز الهضمي /مقارنة	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
الحادي عشر	2	المعرفة	الغدد الهضمية	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
الثاني عشر	2	المعرفة	الجهاز التنفسي/النشوء والاهمية	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
الثالث عشر	2	المعرفة	الجهاز التنفسي / مقارنة(1)	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
الرابع عشر	2	المعرفة	الجهاز التنفسي /مقارنة (2)	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
الخامس عشر	2	المعرفة	يُفرد احد الاسابيع للامتحان النظري والعملي	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
السادس عشر	2	المعرفة	امتحان الفصل الاول		
السابع عشر	2	المعرفة	الجهاز الابرزي /النشوء والاهمية	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
الثامن عشر	2	المعرفة	الجهاز الابرزي / مقارنة (1)	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
التاسع عشر	2	المعرفة	الجهاز الابرزي /مقارنة (2)	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
العشرون	2	المعرفة	الجهاز التناسلي /النشوء والاهمية	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
الواحد و العشرون	2	المعرفة	الجهاز التناسلي الذكري والانثوي	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
الثاني و	2	المعرفة	جهاز الدوران /النشوء	اللقاء واستخدام	الاختبارات

العشرون			والاهمية	الوسائل التعليمية والمناقشة	المشاركات الصفية ،الحضور
الثالث و العشرون	2	المعرفة	القلب /مقارنة.	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
الرابع و العشرون	2	المعرفة	. الاقواس الابهرية / مناقشة	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
الخامس و العشرون	2	المعرفة	الجهاز العصبي /النشوء والاهمية	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
السادس و العشرون	2	المعرفة	الدماغ والاعصاب القحفية	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
السابع و العشرون	2	المعرفة	الجهاز الهيكلي /اقسام الجهاز الهيكلي	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
الثامن و العشرون	2	المعرفة	القحف والعمود الفقري / مقارنة	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية
والحريرية مناقشة و تقييم الأوراق البحثية.... الخ

12.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	للحليلات المقارن التشریح محمد عبد الهادي غالي وحسين عبد المنعم الطبعة الثانية 2014
المراجع الرئيسية (المصادر)	1.Comparative anatomy, function, evolution. Kardong, K. V. (2012). 2. Comparative anatomy of the vertebrates.Kent, G. C. and Carr, R. K. (2001).
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم الوراثة / الجزء النظري	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 11 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات	
60 ساعة (2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي) / (6 وحدات)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. انتصار حسين احمد	
الأيمل: ihusain@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية 1- البعد المعرفي: (أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم (التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي (المهارات): (أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	اسلوب التفكير والمناقشة
	التعليم الالكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية)
	الاختبارات العملية
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	مدخل لعلم الوراثة والوراثة المنديلية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	2	المعرفة	التضاربات المنديلية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	2	المعرفة	التفاعلات الجينية والانحرافات عن النسب المنديلية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	2	المعرفة	قوانين مندل وانحرافاتهم	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	2	المعرفة	التوارث المنديلي البسيط في الانسان	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	2	المعرفة	الارتباط والعبور والخرطة الكروموسومية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	2	اختبار			
8	2	المعرفة	الاليلات المتعددة والاليلات الكاذبة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
9	2	المعرفة	التوارث المرتبط بالجنس	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
10	2	المعرفة	تحديد الجنس	استخدام السبورة وشاشة العرض و	الامتحان اليومي

الشفوي والتحريري	التعليم الالكتروني				
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الطفرات والية الطفرات	المعرفة	2	11
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الشذوذات الكروموسومية في الانسان	المعرفة	2	12
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الوراثة السائتوبلازمية في الحيوانات	المعرفة	2	13
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الوراثة السكانية وقانون هاردي واينبرغ	المعرفة	2	14
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	أنواع تربية الحيوانات وتطبيقاتها	المعرفة	2	15
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تركيب الدنا	المعرفة	2	16
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التركيب الحلزوني المزدوج لدنا	المعرفة		17
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تضاعف الدنا	المعرفة	2	18
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التعبير الجيني	المعرفة	2	19

20	2	المعرفة	عملية الاستتساخ	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
21	2	المعرفة	عملية الترجمة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
22	2	المعرفة	تنظيم التعبير الجيني	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
23	2	المعرفة	علم الجينوم -1	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
24	2	المعرفة	علم الجينوم-2	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
25	2	المعرفة	التطور	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
26	2	المعرفة	نظريات التطور -1	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
27	2	المعرفة	نظريات التطور -2	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
28	2	المعرفة	الامراض الوراثية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
29	2		اختبار		
30	2	المعرفة	مراجعة	استخدام السبورة	الامتحان

اليومي الشفوي والتحريري	وشاشة العرض و التعليم الالكتروني				
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			مبادئ علم الوراثة (١٩٩٣) ترجمة (د. أحمد شوقي حسن وآخرون) . البلداوي ، عبد اللطيف فالح وعبد الرزاق عبد الحميد وهيثم جسام (١٩٨٠)		
المراجع الرئيسية (المصادر)			Selected lectures on genetics		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			Principles of Genetics , Editors : D.P.,Snustad and M.J.,Simmons (2000) - Interactive concepts in Biology . Tenth Edition Version (4.0) CD		
المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت					

وصف العملي

1. اسم المقرر
علم الوراثة / الجزء العملي
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
2025 -2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 /11 / 1
5. أشكال الحضور المتاحة
الحضور اليومي
6. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات
60 ساعة (2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي) / (6 وحدات)
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.د.انتصار حسين احمد الأيمل: ihusain@uowasit.edu.iq الاسم: م.م. مروة مهدي خلف الأيمل: m.khalaf@uowasit.edu.iq

8. اهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية		1-البعد المعرفي:(أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم(التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي(المهارات):(أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		اسلوب التفكير والمناقشة التعليم الالكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية) الاختبارات العملية			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	مدخل لعلم الوراثة والوراثة المنديلية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	2	المعرفة	التضاربات المنديلية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	2	المعرفة	قانون مندل الاول	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	2	المعرفة	مسائل قانون مندل الاول	استخدام السبورة وشاشة العرض و	الامتحان اليومي

الشفوي والتحريري	التعليم الالكتروني				
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	العلاقة بين الاليات	المعرفة	2	5
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التضريب الرجعي والتضريب الاختباري	المعرفة	2	6
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	مسائل عن التضريب الرجعي والاخباري	المعرفة	2	7
		اختبار		2	8
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الجينات المميّة	المعرفة	2	9
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	مسائل عن الجينات المميّة	المعرفة	2	10
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الاليات المتعددة والاليات الكاذبة	المعرفة	2	11
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	قانون مندل الثاني	المعرفة	2	12
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	استخدام طريقة المربع لتحديد التراكيب الوراثية	المعرفة	2	13
الامتحان اليومي الشفوي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم	حل مسائل عن قانون مندل الثاني	المعرفة	2	14

15	2	المعرفة	التداخل الجيني السيادة وأنواعها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
16	2	المعرفة	مسائل عن السادة وأنواعها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
17	2	المعرفة	فصائل الدم	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
18	2	المعرفة	مسائل عن فصائل الدم	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
19	2	المعرفة	التوارث المرتبط بالجنس	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
20	2	المعرفة	الامراض الوراثية المرتبطة بالجنس	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
21	2	المعرفة	مسائل عن الوراثة المرتبطة بالجنس	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
22	2	المعرفة	الارتباط والعبور	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
23	2	المعرفة	الوراثة السكانية وقانون هاردي واينبرغ	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
24	2	المعرفة	حشرة الدروسوفلا	استخدام السبورة	الامتحان

اليومي الشفوي والتحريري	وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تمييز الذكر والانثى			
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السيورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تركيب الدنا التركيب الحلزوني المزدوج لدنا	المعرفة	25	
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السيورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تضاعف الدنا	المعرفة	26	2
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السيورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الوراثة الكمية	المعرفة	27	2
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السيورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تطبيق عملي لحساب تكرار بعض الجينات في مجموعة من الطلبة مثل صفة شحمة الاذن المتصلة والمنفصلة ومجاميع الدم	المعرفة	28	2
		اختبار		29	2
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السيورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	مراجعة	المعرفة	30	2
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) مبادئ علم الوراثة (١٩٩٣) ترجمة (د. أحمد شوقي حسن وآخرون) . البلداوي ، عبد اللطيف فالح وعبد الرزاق عبد الحميد وهيثم جسام (١٩٨٠)					
Selected lectures on genetics			المراجع الرئيسية (المصادر)		
Principles of Genetics , Editors : D.P.,Snustad and M.J.,Simmons (2000) . - Interactive concepts in Biology . Tenth Edition Version (4.0) CD			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
			المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم الفطريات / الجزء النظري	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
60 ساعة / 6 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د أكام علي حبيب	
الأيمل : akhabeeb@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	• التعرف على أسس و نظم تصنيف الفطريات وبيئاتها • أنواع الفطريات • طرق التكاثر ودورات الحياة
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	استراتيجيات التعليم هي انتقال الطلاب من مرحلة التركيز على المهارات بالدرجات الابتدائية إلى مرحلة التركيز على محتويات جميع الصفوف الثانوية، حيث تجد أن الطلاب يقوموا بمواجهه كثير من المطالب من أجل قراءة المعلومات عبر الكتب الدراسية، ويقوموا كذلك بتدوين الملاحظات أثناء المحاضرات، كما يتم العمل بطريقة مستقلة، بجانب التعبير سواء كان عن الفهم بالتراكيب المكتوبة أو باختبارات الورق والقلم. من جانب آخر تجد أن هناك طلاب لن يستطيعوا أن يكتسبوا المهارات الأكاديمية الهامة، وهذا الأمر ينتج عنه عدم إتقان المحتوى يصل للفشل، ولكن تجد أن هناك كثير من الطلاب الذي لديهم مشكلة مع التعلم ومنهم الطلاب الذي يواجهون صعوبات في التعلم، ولكن من خلال استراتيجيات التعليم يستطيع الفرد أن يقوم بتحقيق النجاح الذي يرغب في الوصول إليه وذلك يكون عن طريق المعرفة وكذلك المهارات.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	المعرفة	مقدمة حول الفطريات، المميزات العامة، البناء الجسمي	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات المشاركات الصفية الحضور
الثاني	2	المعرفة	طرق التغذية والنمو في الفطريات التواجد وطرق التكاثـر	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات المشاركات الصفية الحضور
الثالث	2	المعرفة	أهمية الفطريات والعلاقات البيئية	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات المشاركات الصفية الحضور
الرابع	2	المعرفة	تصنيف الفطريات حديثا والاسس المتبعة في التصنيف	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات المشاركات الصفية الحضور
الخامس	2	المعرفة	مملكة الطليعيات Kingdom: Protista	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات المشاركات الصفية الحضور
السادس	2	المعرفة	شعبة الفطريات الهلامية	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات المشاركات الصفية الحضور
السابع	2	المعرفة	دراسة المميزات العامة، صفوفها ورتبها ونماذج هذه الفطريات ودروة حياتها	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية	الاختبارات المشاركات الصفية الحضور

	والمناقشة				
الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	شعبة: Phylum: Plasmodiophoromycota	المعرفة	2	الثامن
الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	Class: Plasmodiophoromycetes	المعرفة	2	التاسع
الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	دراسة مميزاتها ومثال عليها بعض الفطريات ودورات الحياة لها	المعرفة	2	العاشر
الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	Kingdom: مملكة Stramenopila	المعرفة	2	الحادي عشر
الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	شعبة الفطريات البيضية	المعرفة	2	الثاني عشر
الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	دراسة مميزاتها وتصنيفها الى الرتب والعوائل المهمة	المعرفة	2	الثالث عشر
الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	رتبة Order: Saproleginales دراسة مميزاتها واهميتها ودورة حياتها	المعرفة	2	الرابع عشر
الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام	دراسة خصائص الفطريات الشائعة ودراسة الاسس	المعرفة	2	الخامس

عشر			المتبعة لتصنيفها	الوسائل التعليمية والمناقشة	،الحضور
السادس عشر	2	المعرفة	رتبة: Peronosporales-Order: 1-Family: Pythiaceae	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
السابع عشر	2	المعرفة	دراسة مميزاتها واعطاء امثلة عنها مع دورة حياتها	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
الثامن عشر	2	المعرفة	- Family:Peronosporaceae فطريات البياض الزغبي	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
التاسع عشر	2	المعرفة	دراسة مميزاتها ودورة حياتها واعطاء امثلة عنها	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
العشرون	2	المعرفة	3-Family:Albuginaceae مميزاتها ودورة حياتها وامثلة عنها	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
الواحد والعشرون	2	المعرفة	Kingdom: مملكة الفطريات Fungi	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور
الثاني والعشرون	2	المعرفة	شعبة الفطريات الكثريرية Phylum: Chytridiomycota	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور

الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	مميزاتها واهميتها مع اعطاء مثال عليها ودورة حياتها	المعرفة	2	الثالث والعشرون
الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	شعبة الفطريات اللاقية Phylum: Zygomycota	المعرفة	2	الرابع والعشرون

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية مناقشة و تقييم الأوراق البحثية.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
- علم الفطريات تأليف د. ابراهيم السهيلي - اساسيات علم الفطريات وامراضها النباتية تأليف د.مهدي مجيد الشكري - علم الفطريات تأليف د. بول زينل علي وجماعتها - Introductory Mycology 1996 By Alexpolus - Introduction to Fungi By John Webster 1980	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

13. اسم المقرر
علم الفطريات / الجزء العملي
14. رمز المقرر
15. الفصل / السنة
2025-2026
16. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/11/1
17. أشكال الحضور المتاحة
الحضور اليومي
18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)

60 ساعة / 6 وحدات

19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: أ.م.د أكام علي حبيب
الايمل: akhabeeb@uowasit.edu.iq
م.م حوراء صلاح سعد
الايمل: hsaad@uowasit.edu.iq

20. اهداف المقرر

- اهداف المادة الدراسية
- التعرف على أسس و نظم تصنيف الفطريات وبيئاتها
 - أنواع الفطريات
 - طرق التكاثر ودورات الحياة

21. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

استراتيجيات التعليم هي انتقال الطلاب من مرحلة التركيز على المهارات بالدرجات الابتدائية إلى مرحلة التركيز على محتويات جميع الصفوف الثانوية، حيث تجد أن الطلاب يقوموا بمواجهه كثير المطالب من أجل قراءة المعلومات عبر الكتب الدراسية، ويقوموا كذلك بتدوين الملاحظات أثناء المحاضرات، كما يتم العمل بطريقة مستقلة، بجانب التعبير سواء كان عن الفهم بالتراكيب المكتوبة أو باختبارات الورق والقلم.

من جانب آخر تجد أن هناك طلاب لن يستطيعوا أن يكتسبوا المهارات الأكاديمية الهامة، وهذا الأمر ينتج عنه عدم إتقان المحتوى يصل للفشل، ولكن تجد أن هناك كثير من الطلاب الذي لديهم مشكلة مع التعلم ومنهم الطلاب الذي يواجهون صعوبات في التعلم، ولكن من خلال استراتيجيات التعليم يستطيع الفرد أن يقوم بتحقيق النجاح الذي يرغب في الوصول إليه وذلك يكون عن طريق المعرفة وكذلك المهارات.

22. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	المادة العملية	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	المعرفة	الايوساط الغذائية تحضير بيئة أكار- دكستروز البطاطا PDA	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات، المشاركة الصفية، الحضور
الثاني	2	المعرفة	الاجهزة والادوات المستخدمة في مختبر الفطريات (التعرف عليها وطريقة استخدامها طرق التعقيم (الكيميائية والفيزيائية)	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات، المشاركة الصفية، الحضور
الثالث	2	المعرفة	عزل الفطريات من مصادرها المختلفة الهواء، التربة، او نسيج نباتي مصاب، العزل من التربة 1- طريقة التخفيف Dilution method 2- الطريقة المباشرة Direct	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة	الاختبارات، المشاركة الصفية، الحضور

		method			
الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور	الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة اضافة الى استخدام المجاهر في الجانب العملي	دراسة وفحص انواع السبورات والهايفات , التراكيب الجسدية في الفطريات	المعرفة	2	الرابع
الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور	الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة اضافة الى استخدام المجاهر في الجانب العملي	دراسة وفحص انواع الفطريات المزارع الفطرية التي تم عزلها في المختبر السابق	المعرفة	2	الخامس
الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور	الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة اضافة الى استخدام المجاهر في الجانب العملي	تصنيف الفطريات / قسم الفطريات الهلامية e.g <u>Arcyria</u> <u>stemonitis</u> <u>physarum</u> <u>hemitrichia</u>	المعرفة	2	السادس
الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور	الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة اضافة الى استخدام المجاهر في الجانب العملي	Division Myxomycota Class: plasmodiophomycetes Order: plasmodiopgorales e.g. plasmodiophora brassicae S. spongospora subterranea	المعرفة	2	السابع
الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور	الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة اضافة الى استخدام المجاهر في الجانب العملي	Division: Eumycota Sub-division: mastigomycotina Class: chytridiomycetes e.g. synchytrium endobioticum	المعرفة	2	الثامن
الاختبارات ،المشاركات الصفية ،الحضور	الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة اضافة الى استخدام المجاهر في الجانب العملي	sub- division: mastigomycotina class: oomycetes order: saprolegniales e.g. saprolegnia order: peronosporales	المعرفة	2	التاسع

		family: pythiaceae e.g. pythium, phytophthora			
الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة اضافة الى استخدام المجاهر في الجانب العملي	Division: Eumycota Sub –division: mastigomycotina Class:oomycetes Order:peronosporales amily:peronosporaceae e.g.1- plasmoopara 2- peronospo 3- Bremia 4- Sclerospora 5- Basidiophora	المعرفة	2	العاشر
الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة اضافة الى استخدام المجاهر في الجانب العملي	Division:Eumycota Sub-division: mastigomycotina Class: oomycetes Order: peronospora Family:Albuginaceae e.g. Albugo candida	المعرفة	2	الحادي عشر
الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة اضافة الى استخدام المجاهر في الجانب العملي	Division: Eumycota b-division : zygomycotina Class: zygomycetes Order: mucorales e.g. Rhizoppus, Mucor order:Entomophthorales e.g. Entomophthora muscae	المعرفة	2	الثاني عشر
الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة اضافة الى استخدام المجاهر في الجانب العملي	Division: Eumycota b-division: Ascomycotina Class: Hemiascomycetes Order: Endomycetales Saccharomyces cerevisiae Schizosaccharomyces	المعرفة	2	الثالث عشر

		octosporus order: Taphrina deformans Taphrina pruni			
الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة اضافة الى استخدام المجاهر في الجانب العملي	Class:Plectomycetes Order:Eurotiales e.g Aspergillus e.g. Penicillium	المعرفة	2	الرابع عشر
الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة اضافة الى استخدام المجاهر في الجانب العملي	Class: Plectomycetes Order:Erysiphales e.g. Erysiphe e.g. Sphaerotheca e.g. Uncinula e.g. microsphaera e.g. podosphaera e.g. phyllactinia	المعرفة	2	الخامس عشر
الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة اضافة الى استخدام المجاهر في الجانب العملي	Division: Eumycota Sub- division : Ascomycotina Class: pyrenomycetes Order: sphaeriales Family: claviceps purpurea	المعرفة	2	السادس عشر
الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة اضافة الى استخدام المجاهر في الجانب العملي	Division: Eumycota Sub-division :Ascomycotina Class:Discomycetes Order: pezizales e.g. peziza, morchella, helvella	المعرفة	2	السابع عشر
الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة اضافة الى استخدام المجاهر في الجانب العملي	Class: Discomycetes Order: Tuberrales Tuber, Tefezia, Trimania order: phacidiales e.g. Phytisma	المعرفة	2	الثامن عشر
الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة اضافة الى استخدام المجاهر في الجانب العملي	Class: Discomycetes Order: Helotiales e.g. Sclerotinia- fructigena e.g Pseudopeziza-	المعرفة	2	التاسع عشر

		medicaginis			
الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة اضافة الى استخدام المجاهر في الجانب العملي	Division:Eumycota b- division:Ascomycotina Class: Loculoascomycetes Order: pleosporales e.g. Venturia inaequalis	المعرفة	2	العشرون
الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة اضافة الى استخدام المجاهر في الجانب العملي	Divission: Eumycota b-division:Basidiomycota Class:Teliomycetes Order:Uredinales(Rust fungi) e.g. Puccinia graminis	المعرفة	2	الواحد و العشرون
الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة اضافة الى استخدام المجاهر في الجانب العملي	Class: Teliomycetes Order:Ustilaginales(smutfun gi) Family:Ustilaginaceae e.g. Ustilago nuda e.g. Ustilago maydis	المعرفة	4	الثاني و العشرون
الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة اضافة الى استخدام المجاهر في الجانب العملي	العلاقات الموطنية للفطريات والاشنات . Lichens	المعرفة	4	الثالث و العشرون
الاختبارات المشاركات الصفية الحضور	اللقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة اضافة الى استخدام المجاهر في الجانب العملي	الجزر-الفطريات Mycorrhiza	المعرفة	4	الرابع و العشرون

23.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية مناقشة و تقييم الأوراق البحثية.... الخ

24.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	علم الفطريات تأليف د. ابراهيم السهيلي اساسيات علم الفطريات وامراضها النباتية تأليف د.مهد مجيد الشكري علم الفطريات تأليف د. بول زينل علي وجماعتها Introductory Mycology 1996By Alexpolus

Introduction to Fungi By John Webster 1980	
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم الطحالب و الاركيونات / الجزء النظري	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 11 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية (60 ساعة) / عدد الوحدات (6 وحدات)	
2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. رشا موحان سلمان الأيمل: Rash@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1- البعد المعرفي: (أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم (التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي (المهارات): (أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية اسلوب التفكير والمناقشة التعليم الالكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية) الاختبارات العملية	
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	مقدمة في علم الطحالب _مدخل لعالم الطحالب _اهمية الطحالب _المضار	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	2	المعرفة	تصنيف الطحالب المجاميع النباتية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	2	المعرفة	شعبة الطحالب الخضراء المزرقية التركيب الخضري الخلية البدائية والحقيقية المستعمرات بانواعها انماط التكاثر الجنسي و اللاجنسي بانواعه الوضع التصنيفي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	2	المعرفة	نماذج عن شعبة الطحالب الخضراء المزرقية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	2	المعرفة	شعبة الطحالب الخضراء التركيب الخضري الخلية البدائية والحقيقية المستعمرات بانواعها انماط التكاثر الجنسي واللاجنسي بانواعه الوضع التصنيفي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	2	المعرفة	نماذج عن شعبة الطحالب الخضراء	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	2	اختبار	امتحان فصل اول		
8	2	المعرفة	الطحالب اليوجلينية التركيب الخضري الخلية البدائية والحقيقية المستعمرات بانواعها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

		انماط التكاثر الجنسي واللاجنسي بانواعه الوضع التصنيفي			
9	2	المعرفة	نماذج عن الطحالب اليوجلينية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
10	2	المعرفة	الطحالب البنية, تصنيفها, طرق التكاثر نماذج للطحالب البنية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
11	2	المعرفة	الطحالب البايروية التركيب الخضري الخلية البدائية والحقيقية المستعمرات بانواعها انماط التكاثر الجنسي واللاجنسي بانواعه الوضع التصنيفي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
12	2	المعرفة	الطحالب الحمراء التركيب الخضري الخلية البدائية والحقيقية المستعمرات بانواعها انماط التكاثر الجنسي واللاجنسي بانواعه الوضع التصنيفي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
13	2	المعرفة	- الحزازيات - التركيب الخضري الخلية البدائية والحقيقية المستعمرات بانواعها انماط التكاثر الجنسي واللاجنسي بانواعه الوضع التصنيفي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
14	2	المعرفة	السرخسيات التركيب الخضري الخلية البدائية والحقيقية المستعمرات بانواعها انماط التكاثر الجنسي واللاجنسي بانواعه	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

		الوضع التصنيفي			
15	2	المعرفة	البذريات التركيب الخضري الخلية البدائية والحقيقية المستعمرات بانواعها انماط التكاثر الجنسي واللاجنسي الوضع التصنيفي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
16	2		امتحان الفصل الثاني		
17	2	المعرفة	الاهمية البيئية والاقتصادية للطحالب	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
18	2	المعرفة	اسس التصنيف -الخلايا -المستعمرات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
19	2	المعرفة	عملية البناء الضوئي - البلاستيدات -مقارنة شكل ونوع البلاستيدة للشعب الطحلبية المختلفة -الصبغات -اعداد تقارير من قبل الطلبة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
20	2	المعرفة	تركيب الجدار الخلوي -المراكز النشوية -النظم السوطية -المائتوكونديريا -اجسام كولجي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
21	2	المعرفة	التكاثر -الجنسي -اللاجنسي دورات الحياة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
22	2	المعرفة	النمو الهرموكونيا - Propgules	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

23	2	المعرفة	دور الطحالب بانتاج الوقود الحيوي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
24	2	المعرفة	الحركة في الطحالب -ظاهرة جاد كوف	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
25	2	المعرفة	استخدام الطحالب في الاستشعار الحيوي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
26	2	المعرفة	التطورات الحديثة في علم الطحالب	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
27	2	المعرفة	لهندسة الوراثية للطحالب	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
28	2	المعرفة	دراسة بعض الاجناس المختارة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
29	2	المعرفة	دراسة الخصائص الفيزيائية والكيميائية للطحالب	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
30	2	المعرفة	مراجعة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			كتاب اساسيات علم الحيوان		

المراجع الرئيسية (المصادر)	علم الطحالب ج1, ج2: لجنة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	١- مولود، بهرام خضر وسليمان، نضال ادريس والبصام، ابراهيم توفيق. (١٩٩٠) الطحالب والاركيكويات ، مطبعة دار الحكمة ، بغداد. ٢- النعمة، بشير علي . (٢٠١٩). مجموعة الحزازيات. مطبعة دار ابن الاثير ، جامعة الموصل. 3- Goffinet, B. and Shaw, A. (2008). Bryophyta Biology Cambridge University Press.
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	- http://swcc.gov.sa/Arabic/default.asp http://www.ngwa.org/ ♣ www.biology.com

نموذج وصف المقرر

13. اسم المقرر
علم الطحالب و الاركيكونات/ الجزء العملي
14. رمز المقرر
15. الفصل / السنة
2025-2026
16. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 / 11 / 1
17. أشكال الحضور المتاحة
الحضور اليومي
18. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات
60 ساعة / 6 وحدات
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م. رنا جعفر عبد كاظم الأيمل: rjaafar@uowasit.edu.iq
20. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	1- البعد المعرفي: (أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم (التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي (المهارات): (أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.
-----------------------	--

21. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	اسلوب التفكير والمناقشة التعليم الالكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية) الاختبارات العملية
--------------	---

10- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	تعريف الطحالب واشكالها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	2	المعرفة	الطحالب احادية الخلية غير المتحركة والمتحركة والمستعمرات المحددة وغير المحددة المتحركة وغير المتحركة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	2	المعرفة	الخيوط البسيطة والخيوط المتفرعة: حقيقيه الفرع, كاذبه التفرع, منتظمه التفرع, غير منتظمه التفرع, متفرع	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

		بنظامين قائم ومنبطح. الانبوبيه الغشائيه البرنكيه:كاذبه وحقيقيه			
4	2	المعرفة	اشكال البلاستيدات:الكاسيه , الجداريه القرصيه,الشبكيه,الحلزونيه, الملتويه, الحزاميه,النجميه.	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	2	المعرفة	مختبر عام فحص عينات يجلبها الطلبة لفحص اشكال الطحالب والبلاستيدات بعد اعطائهم طرق جمع العينات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	2	المعرفة	شعبه الطحالب الخضراء المزرقه عدد والاجناس العائده لها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	2		امتحان فصل اول		
8	2	المعرفة	تكمله شعبه الخضراء المزرقه	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
9	2	المعرفة	شعبه الطحالب الكاريه	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
10	2	المعرفة	تكمله شعبه الطحالب الكاريه	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
11	2	المعرفة	الطحالب الصفراء الذهبيه	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
12	2	المعرفة	الطحالب الخضراء	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
13	2	المعرفة	شعبه الطحالب الدايتومات	استخدام السبورة	الامتحان

اليومي الشفوي والتحريري	وشاشة العرض و التعليم الالكتروني				
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	شعبه الطحالب البرواتيه	المعرفة	2	14
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	شعبه الطحالب البنيه	المعرفة	2	15
		امتحان الفصل الثاني	اختبار	2	16
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	شعبه الطحالب الحمراء	المعرفة	2	17
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تكملة شعبه الطحالب الحمراء	المعرفة	2	18
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	مختبر عام لفحص السلايدات	المعرفة	2	19
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	شعبه الطحالب اليو غلينييه	المعرفة	2	20
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	شعبه الحزازيات	المعرفة	2	21
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الحزازيات الكبديه	المعرفة	2	22

23	2	اختبار	السرخسيات :دراسه المظهر العام لبعض السرخسيات.	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
24	2	المعرفة	تكملة شعبه السرخسيات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
25	2	المعرفة	لايكوفايثا:المظهر الخارجي, التركيب الداخلي للساق,للرايزومه,للاوراق للمخروط.	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
26	2	المعرفة	السفينوفايثا:المظهر الخارجي, تركيب المخروط,مقطع في الساق,الرايزومه, الجذور.	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
27	2	المعرفة	دراسه بتريديوم:مقطع في الساق ,الرايزومه,الوريقات,مع البثرات,مقطع عن الحوافض البوغيه	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
28	2	المعرفة	دراسة الخنشاريات:السالفينا, مارسليا, ادانتم	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
29	2	المعرفة	اعداد سلايدات وتقارير من قبل الطلبة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
30	2	المعرفة	مراجعة		
1. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات الخ					
2. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			كتاب اساسيات علم الحيوان		
المراجع الرئيسية (المصادر)			علم الطحالب ج1,ج2: لجنة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.		

١ - مولود، بهرام خضر وسليمان، نضال ادريس والبصام، ابراهيم توفيق. (١٩٩٠) الطحالب والاركيكويات ، مطبعة دار الحكمة ، بغداد. ٢- النعمة، بشير علي . (٢٠١٩) . مجموعة الحزازيات. مطبعة دار ابن الاثير ، جامعة الموصل. 3- offinet, B. and Shaw, A. (2008). Bryophyta .Biology Cambridge University Press.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
- http://swcc.gov.sa/Arabic/default.asp http://www.ngwa.org/ ♣ www.biology.com	المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
منهج وفلسفة البحث العلمي	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية (60 ساعة) / عدد الوحدات	
2 ساعة نظري فقط / 6 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. إسراء جليل حسين الأيمل israahussein@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1- البعد المعرفي: (أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم (التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي (المهارات): (أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية اسلوب التفكير والمناقشة التعليم الالكتروني (الفيديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية)	
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	*مقدمة تاريخية *طرق تحصيل المعرفة عبر التاريخ.	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	2	المعرفة	*انواع التفكير *القوانين العلمية *خطوات المنهج العلمي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	2	المعرفة	*خطوات التفكير العلمي *الخصائص الاساسية للبحث العلمي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	2	المعرفة	*خطوات اعداد البحث العلمي *اسس اختيار مشكلة البحث *طرق اختيار موضوع البحث	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	2	المعرفة	مراجعة البحوث السابقة *تصميم خطة البحث ومنهجه	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	2	المعرفة	*القراءة *مراحل القراءة *شروط القراءة في البحث	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	2	المعرفة	*طرق خزن المعلومات *كيفية كتابة البحث	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
8	2	اختبار	امتحان الفصل الدراسي الأول		
9	2	المعرفة	*تصنيف منهج البحث العلمي (التاريخي –المسحي-منهج دراسة الحالة –التجريبي -الاحصائي –تحليل المحتوى)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
10	2	المعرفة	*العينات وادوات جمع المعلومات (تعريف العينة – انواع العينات –	استخدام السبورة وشاشة العرض و	الامتحان اليومي

الشفوي والتحريري	التعليم الالكتروني	خطوات اختيار عينات البحث)			
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	*ادوات جمع المعلومات والبيانات في البحث العلمي : (المصادر والوثائق- الاستبيان – المقابلة – الملاحظة) نشاط لاصفي.	المعرفة	2	11
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	*طرق عرض المعلومات : (الانشائية – الجداول – الرسوم البيانية –الصور الفوتوغرافية المحاضرات الالكترونية)	المعرفة	2	12
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الشكل النهائي للبحث : اقسام البحث –لغة البحث واسلوبه – الشكل المادي للبحث –مناقشة البحث	المعرفة	2	13
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	*نشر البحث العلمي : الغرض من النشر اساليب عرض نتائج البحوث العلمية	المعرفة	2	14
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	انواع النشر في المجالات العلمية : (البحث الكامل – البحث القصير -الملاحظة البحثية – تقرير عن حالة –النشر التصويري –المراجعة البحثية)	المعرفة	2	15
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	لغة البحث واسلوبه الشكل الفني والمادي للبحث	المعرفة	2	16
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	مناقشة البحوث مستلزمات الباحث اثناء مناقشة البحوث	المعرفة	2	17
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تصميم الملصقات الجدارية وكتابتها	المعرفة	2	18
الامتحان	استخدام السبورة	اخطاء في عمل الملصقات	المعرفة	2	19

اليومي الشفوي والتحريري	وشاشة العرض و التعليم الالكتروني				
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الملصقات الالكترونية اساسيات الملصق الالكتروني	المعرفة	2	20
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	المؤتمرات والمحاضرات الشفهية	المعرفة	2	21
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	طرق عرض المعلومات الخاصة بالبحث العلمي:	المعرفة	2	22
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	السلوك العلمي للباحث والطالب	المعرفة	2	23
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	استخدام المكتبة في البحث العلمي	المعرفة	2	24
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	مصادر المعلومات واستخدامها في البحث	المعرفة	2	25
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الانترنت والبحث العلمي	المعرفة	2	26
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	ترتيب المصادر	المعرفة	2	27
		امتحان الفصل الدراسي الثاني	اختبار	2	28
11.تقييم المقرر					

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	1- اساسيات البحث العلمي د.احمد سليمان 2000 2- منهجية البحث العلمي 1999
المراجع الرئيسة (المصادر)	محاضرات في منهج البحث العلمي أ.د. اياد اسماعيل 2019
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	مقدمة في منهج البحث العلمي د.رحيم يونس كرو العزاوي 2008
المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت	موقع كلية التربية للعلوم الصرفة الموقع الالكتروني للمكتبة المركزية موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر :					
مناهج وطرائق تدريس					
2. رمز المقرر:					
3. الفصل / السنة :					
2025/2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
2025/11/1					
5. أشكال الحضور المتاحة :					
الحضور اليومي					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) :					
2 ساعة نظري					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.د. عباس هادي عبد سيد الأيمل: ahadi@uowasit.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية -البعد المعرفي:(أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ التي تمكنهم من اكتساب مهارات التدريس الفعال. (ب) ان يستوعب الطالب مفاهيم المادة ويكون قادرا على تطبيقها عمليا . 2- البعد الوجداني: (أ) تنمية اتجاهات وميول الطلبة نحو مادة طرائق التدريس (ب) تثمين دور العلماء والباحثين بما تم التوصل اليه في مجال طرائق التدريس الحديثة. 3- البعد النفسي- الحركي(المهارات):(أ) - إكساب المتعلمين الخبرات التربوية المخطط لها وكيفية توظيفها في فترة التطبيق واعداد الخطط التدريسية الخاص بالطالب المطبق. - (ب)تدريب الطلبة على ادارة الصف واستخدام طرائق التدريس الحديثة والانشطة والوسائل التعليمية وتقويم الطلبة.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية اسلوب التفكير والمناقشة التعليم المدمج(من خلال استخدام التكنولوجيا في عملية التدريس المتمثلة بالأجهزة اللوحية في الأنشطة التعليمية واستخدام العروض التقديمية في عرض المحاضرة .					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

1	2	معرفة	العلم مفهوم العلم في المناهج وطرائق تدريس العلوم خصائص العلم	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	2	معرفة	مكونات العلم وأهدافه _ الحقائق، المفاهيم _ تعميمات، القوانين (النظريات العلمية) _ اهدافه (الفهم، التنبؤ، التفسير، الضبط والتحكم)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	2	معرفة	مصطلحات في طرائق التدريس _ طرائق التدريس _ الاساليب _ الاستراتيجيات _ معايير الطريقة التدريسية الجيدة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	2	معرفة	الاهداف التعليمية _ انواعها ومجالاتها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	2	معرفة	الأهداف التعليمية _ مستوياتها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	2	معرفة	الاهداف السلوكية _ صياغة الاهداف _ الشروط _ المعايير	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	2	معرفة	تصنيف طرائق التدريس الاساسية _ طريقة المحاضرة _ طريقة المناقشة _ طريقة الاستجواب _ طريقة حل المشكلات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحانات التحريرية (ال يومية والشهرية) كتابة تقارير والمناقشة
8	2	اختبار	امتحان الفصل الاول		
9	2	معرفة	تصنيف طرائق التدريس الاساسية _ التعلم التعاوني	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
10	2	معرفة	تصنيف طرائق التدريس الاساسية _ التعلم بالاعتماد على الحاسوب	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

11	2	معرفة	طرائق التدريس ذات العلاقة بالعمل الجماعي _التعلم معا _ تدرس الاقران	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
12	2	معرفة	طرائق التدريس ذات العلاقة بالعمل الجماعي _طريقة فكر،زواج شارك	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
13	2	معرفة	طرائق التدريس ذات العلاقة بالعمل المختبري _التعلم بالاكتشاف	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
14	2	معرفة	طرائق التدريس ذات العلاقة بالعمل المختبري _طريقة العروض العلمية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
15	2	معرفة	طرائق التدريس ذات العلاقة بالعمل المختبري _طريقة سكران	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
16	2	معرفة	طرائق التدريس ذات العلاقة بتنمية التفكير _العصف الذهني	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
17	2	معرفة	طرائق التدريس ذات العلاقة بتنمية التفكير _حل المشكلات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
18	2	معرفة	طرائق التدريس ذات العلاقة بتنمية التفكير _الاستقصاء الموجه	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
19	2	معرفة	طرائق التدريس ذات العلاقة ببناء المعرفة وتنظيمها _خرائط المفاهيم	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
20	2	معرفة	طرائق التدريس ذات العلاقة ببناء المعرفة وتنظيمها _الخرائط الذهنية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
21	2		طرائق التدريس ذات العلاقة ببناء المعرفة وتنظيمها	استخدام السبورة وشاشة العرض و	الامتحان اليومي

الشفوي والتحريري	التعليم الالكتروني	k.w.l.h	معرفة		
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	طرائق التدريس ذات العلاقة بالممتعة والتسلية _ القصص العلمية _ الالغاز الصورية	معرفة	2	22
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التخطيط للدروس _ مفهوم التخطيط _ مفهوم التخطيط في التدريس _ اهمية التخطيط للتدريس	معرفة	2	23
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التخطيط للدروس _ اسس التخطيط الجيد _ خصائص التخطيط الفعال	معرفة	2	24
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التخطيط للدروس _ انواع الخطط التدريسية _ الخطة اليومية _ اعداد الخطة الدراسية اليومية _ اهمية اعداد الخطة الدراسية _ اليومية	معرفة	2	25
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التخطيط للدروس _ اهمية الاعداد اليومي للدروس _ وظائف الاعداد اليومي _ دفتر التحضير	معرفة	2	26
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التربية الخاصة مفهومها خصائصها فئات التربية الخاصة	معرفة	2	27
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	طرائق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة _ طرائق تدريس المتأخرين _ دراسيا استراتيجيات التدريس المباشر _ استراتيجيات التعلم باللعب _ طرائق تدريس الموهوبين _ استراتيجيات الاسئلة المركزة _ استراتيجيات الخرائط المتتابعة	معرفة	2	28
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	المنهج _ مفهوم القديم والحديث للمنهج _ التنظيم المنطقي والسيكولوجي للمنهج	معرفة	2	29
		امتحان الفصل الثاني	اختبار	2	30

11.تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ	
12.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب مناهج وطرائق التدريس الحديثة استراتيجيات التعليم والتعلم
المراجع الرئيسية (المصادر)	لا يوجد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	لا يوجد
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	المواقع الالكترونية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
الارشاد والصحة النفسية	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات الكلي	
30 ساعة نظري + 60 ساعة عملي / 4 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. رواء محسن خضير	
الايمل : rkhudhair@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	تعرف على أهمية الارشاد النفسي والصحة النفسية عند الطلبة *تمكين الطلبة توظيف المعرفة في مواجهة مواقف الحياة اليومية . *جعل طلبة كليات التربية يشعرون بقيمة و أهمية الارشاد و الصحة النفسية في تعاملهم مع طلبة المدارس بعد التخرج وممارسة اختصاصاتهم كونهم مدرسين في المدارس الابتدائية والمتوسطة وتزويد الطلبة على معلومات عامة حول هدف الارشاد والصحة النفسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم الاستراتيجية 1 - أن يتعرف الطالب على مفهوم الرشاد النفسي، نشأته وأهميته و طرائقه و مجالاته. 2 - أن يتعرف الطالب على مفهوم الصحة النفسية و معاييرها و مظاهرها، الحيل الدفاعية، الازمة النفسية، و التوافق الإنساني. 3 - أن يتعرف الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس. 4 - أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس. 5 - أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية. 6 - أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية. ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب 1 - اكساب الطلبة معرفة بالارشاد النفسي و يمكنه تحويل هذه المعرفة الى سلوك عندما يقضي الموقف استجابة معينة لحل مشكلة ما. ب 2 - اكساب الطالب معرفة بالصحة النفسية و العوامل المهددة لها لكي يتوافق مع البيئة

التي يعيش فيها وابعاد المصادر المهددة لعدم توافقه.

أ- المعرفة والفهم الاستراتيجية

طرائق التعليم والتعلم

1. المحاضرة

2. الحوار

3. المناقشة

4-التعليم الإلكتروني (الاختبارات الإلكترونية والفديوات التوضيحية)

5 -طرح الأسئلة.

طرائق التقييم

1.النشاط اليومي للطالب

2. الامتحانات الشهرية

ج- مهارات التفكير

ج 1 -أسلوب المحاورة بين الطالب والأستاذ

ج 2 -أعداد تقارير اسبوعية

ج 3 -طرح الأسئلة أثناء المحاضرة

ج 4 -ربط موضوعات الرشد النفسي و المصطلحات النفسية بمصطلحات والصحة النفسية بالبيئة

التي

يعيش فيها الطالب.

طرائق التعليم والتعلم

1. الدرجات

2. المناقشة والتحاور

3. الاختبارات

طرائق التقييم

الدرجات , البحوث والتقارير , الاختبارات

د - المهارات العامة والمنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي

(.

د 1-ان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها

د 2-ان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم

د 3 -ان يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسابه في التطوير المهني

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	محاضرة عامة عن الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	Data Show	الامتحانات اليومية
2	2	المعرفة	التوجيه والإرشاد. علم النفس الارشادي	السبورة=	الامتحان اليومي
3	2	المعرفة	نشأة وتطور الارشاد النفسي	السبورة	الامتحان اليومي

والشفوي					
الامتحان اليومي والشفوي		تطور مفاهيم الارشاد النفسي والتوجيه التربوي	المعرفة	2	4
الامتحان اليومي والشفوي	السبورة	مبررات الارشاد النفسي وأهداف الارشاد النفسي	المعرفة	2	5
	السبورة	العلاقة بين الارشاد والتوجيه	المعرفة	2	6
الامتحان اليومي والشفوي	السبورة	العلاقة بين الارشاد والتوجيه	المعرفة	2	7
الامتحان اليومي والشفوي	السبورة	العلاقة بين الارشاد والتوجيه	المعرفة	2	8
الامتحان اليومي والشفوي	السبورة	الاسس الفلسفية للإرشاد النفسي	المعرفة	2	9
الامتحان اليومي والشفوي	السبورة	الاسس النفسية والاجتماعية والتربوية	المعرفة	2	10
الامتحان اليومي والشفوي	السبورة	نظرية التركيز على السمو الفروق الفردية	المعرفة	2	11
الامتحان اليومي والشفوي	السبورة	مجالات الارشاد النفسي	المعرفة	2	12
الامتحان اليومي والشفوي	السبورة	طرق الارشاد النفسي	معرفة	2	13
الامتحان اليومي والشفوي	السبورة	نظرية الارشاد النفسي نظرية التحليل النفسي والنظرية السلوكية	المعرفة	2	14
الامتحان اليومي والشفوي	السبورة	نظرية الذات والوجدية	المعرفة	2	15
الامتحان اليومي والشفوي	السبورة	المعلومات اللازمة لعملية الارشاد النفسي اهمية المعلومات	المعرفة	2	16

		مشكلات جمع المعلومات			
17	2	المعرفة	وسائل جمع المعلومات دراسة الحالة السجل التراكمي	الامتحان اليومي والشفوي	السبورة
18	2		الامتحان		
19	2	المعرفة	سايكولوجية التعلم الصفي. الحاجة الارشاد في المدرسة الارشاد والتوجيه المدرسة	الامتحان اليومي والشفوي	السبورة
20	2	المعرفة	معنى الصحة النفسية تعريفها	الامتحان اليومي والشفوي	السبورة
21	2	المعرفة	مظاهر الصحة النفسية. المفاهيم والعلوم المرتبطة بالصحة النفسية	الامتحان اليومي والشفوي	السبورة
22	2	المعرفة	خصائص الشخصية السوية. الشخص السوي ولا سوي	الامتحان اليومي والشفوي	السبورة
23	2	المعرفة	معايير الصحة النفسية	الامتحان اليومي والشفوي	السبورة
24	2	المعرفة	مظاهر الشخص السوي ولا سوي	الامتحان اليومي والشفوي	السبورة
25	2	المعرفة	الازمات النفسية. معنى الازمة النفسية	الامتحان اليومي والشفوي	السبورة
26	2	المعرفة	المشكلات الطلابية ودور المرشد التربوي	الامتحان اليومي والشفوي	السبورة
27	2	المعرفة	انواع المشكلات التي تواجهها المدرسة وكيفية التعامل معها	الامتحان اليومي والشفوي	السبورة
28	2	المعرفة	ابرز المشكلات التي تواجهها المؤسسات التربوية	الامتحان اليومي والشفوي	السبورة
29	2	المعرفة	الغش في الامتحان او الهروب من المدرسة	الامتحان اليومي	السبورة

والشفوي					
		امتحان	امتحان	2	30
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية مناقشة وتقييم الأوراق البحثية... الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					
لايوجد مقرر			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
د رافدة الحريري والدكتور سمير الأمامي الارشاد النفسي والتربوي في المؤسسات التعليمية			المراجع الرئيسة (المصادر)		
1 /زهران،حامد عبد السالم(2٠٠5 :)التوجيه والإرشاد النفسي، عالم الكتب،القاهرة. 2 /ملحم،سامي محمد(2٠1٠ :)مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، دار المسيرة، عمان. 3 /مشاقبة، محمد احمد خدام(2٠٠٨ :)مبادئ الإرشاد النفسي للمرشدين والخصائيين، عمان. 4 /الخالدي، اديب محمد(2٠٠٩ :)المرجع في الصحة النفسية، مكتب ابابيل،بغداد. 5 /رضوان، سامر جميل (2٠٠٩ :)الصحة النفسية، دار المسيرة، عمان. المواقع الالكترونية			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
			المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت		

220

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم الطفيليات / الجزء النظري	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 11 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية (60 ساعة) / عدد الوحدات (6 وحدات)	
2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم سؤدد بريس خيري	
sbresam@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية 1- البعد المعرفي: (أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم (التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي (المهارات): (أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		اسلوب التفكير والمناقشة التعليم الالكتروني (الفيديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية) الاختبارات العملية			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	مقدمة عن تشخيص الطفيليات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	2	المعرفة	شعبة الحيوانات الابتدائية - تحت شعبة اللحميات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني و المجهر	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	2	المعرفة	تكملة تحت شعبة اللحميات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني و المجهر	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	2	المعرفة	شعبة الحيوانات الابتدائية - تحت شعبة السوطيات السوطيات المعوية و الأعضاء الداء	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	2	المعرفة	تحت شعبة السوطيات سوطيات الدم والانسجة التريبانوسوما	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	2	المعرفة	تحت شعبة السوطيات سوطيات الدم والأنسجة اللشمانيا	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	2	المعرفة	تحت شعبة البوغيات البلازموديوم	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
8	2	المعرفة	تحت شعبة البوغيات التوكسوما لازما و	استخدام السبورة وشاشة العرض و	الامتحان اليومي

الشفوي والتحريري	التعليم الالكتروني	الكربتوسبورديوم الامراض الطفيلية المنقولة بالمياه طرق تنقية المياه للحصول على مستدامة			
		امتحان الفصل الأول	اختبار	2	9
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تحت شعبة الهديات الهديات المعوية البلاتينيومكولاي	المعرفة	2	10
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	شعبة الديدان المسطحة _ الديدان المثقوبة ديدان الكبد و القنوات المرارية	المعرفة	2	11
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	شعبة الديدان المسطحة _ الديدان المثقوبة ديدان الامعاء و الرئتين	المعرفة	2	12
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	شعبة الديدان المسطحة _ الديدان المثقوبة ديدان الاوعية الدموية	المعرفة	2	13
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الديدان الشريطية _ دودة البقر و الخنازير و الاسماك الشريطية	المعرفة	2	14
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الديدان الشريطية _ دودة الاكياس المائية و الدودة القمزة و القوارض الشريطية	المعرفة	2	15
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	شعبة الديدان الخيطية الديدان الدبوسية و الاسكارس	المعرفة	2	16
			تطبيق		17 18 19 20

					21
					22
		امتحان الفصل الثاني	اختبار	2	23
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	شعبة الديدان الخيطية الاسكارس الديدان السوطية	المعرفة	2	24
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الديدان الشصية	المعرفة	2	25
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	وشريشيا بنكروفتي	المعرفة	2	26
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الحشرات ذات الأهمية الطبية	المعرفة	2	27
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					
علم الطفيليات (2000) اسماعيل عبد الوهاب			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسية (المصادر)		
Paniker 's Textbook of Medical Parasitology			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
موقع كلية التربية للعلوم الصرفة الموقع الالكتروني للمكتبة المركزية موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية			المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر (العملي)

13. اسم المقرر	
علم الطفيليات / الجزء العملي	
14. رمز المقرر	
15. الفصل / السنة	
2025 - 2026	
16. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 11 / 1	
17. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
18. عدد الساعات الدراسية (60 ساعة) / عدد الوحدات (6 وحدات)	
2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م هدى هادي رحيم	
الأيمل: Huda-h.r@uowasit.edu.iq	
20. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	1- البعد المعرفي: (أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم (التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي (المهارات): (أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.

21. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			اسلوب التفكير والمناقشة التعليم الالكتروني (الفيديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية) الاختبارات العملية		
22. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	مقدمة عن تشخيص الطفيليات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	2	المعرفة	شعبة الحيوانات الابتدائية - تحت شعبة للحميات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني و المجهر	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	2	المعرفة	تكملة تحت شعبة للحميات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني و المجهر	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	2	المعرفة	شعبة الحيوانات الابتدائية - تحت شعبة السوطيات السوطيات المعوية والأعضاء الداخلية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	2	المعرفة	تحت شعبة السوطيات سوطيات الدم والأنسجة التريبانوسوما	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	2	المعرفة	تحت شعبة السوطيات سوطيات الدم والأنسجة اللشمانيا	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	2	المعرفة	تحت شعبة البوغيات البلازموديوم	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

8	2	المعرفة	تحت شعبة البوغيات التوكسوملازما والكربتوسبورديوم	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
9	2	اختبار	امتحان الفصل الأول		
10	2	المعرفة	تحت شعبة الهدبيات الهدبيات المعوية البلانتيديومكولاي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
11	2	المعرفة	شعبة الديدان المسطحة _الديدان المثقوبة ديدان الكبد و القنوات المرارية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
12	2	المعرفة	شعبة الديدان المسطحة _الديدان المثقوبة ديدان الامعاء و الرئتين	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
13	2	المعرفة	شعبة الديدان المسطحة _الديدان المثقوبة ديدان الاوعية الدموية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
14	2	المعرفة	الديدان الشريطية _دودة البقرو الخنازير و الأسماك الشريطية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
15	2	المعرفة	الديدان الشريطية _دودة الاكياس المائية و الدودة القمزة و القوارض الشريطية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
16	2	المعرفة	شعبة الديدان الخيطية الديدان الدبوسية و الاسكارس	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
17 18 19 20	تطبيق				

					21
					22
		امتحان الفصل الثاني	اختبار	2	23
الامتحان اليومي الشفوي والحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	شعبة الديدان الخيطية الاسكارس الديدان السوطية	المعرفة	2	24
الامتحان اليومي الشفوي والحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الديدان الشصية	المعرفة	2	25
الامتحان اليومي الشفوي والحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	وشريشيا بنكروفتي	المعرفة	2	26
الامتحان اليومي الشفوي والحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الحشرات ذات الأهمية الطبية	المعرفة	2	27

23. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات الخ

24. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	علم الطفيليات (2000) اسماعيل عبد الوهاب
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	Progress in Parasitology Clinical Parasitology
المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت	موقع كلية التربية للعلوم الصرفة الموقع الالكتروني للمكتبة المركزية موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
علم فسلجة الحيوان / النظري					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
2025 - 2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/11/1					
5. أشكال الحضور المتاحة					
الحضور اليومي					
6. عدد الساعات الدراسية (23 ساعة)/ عدد الوحدات (4 وحدات)					
1 ساعة نظري + 2 ساعة عملي					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: ا.د.نسرین حبیب حمیدان					
الایمیل: @uowasit.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			اكتساب الطالب القدرة على فهم وظائف وفسلجة أجهزة جسمه المختلفة ☐ اكتساب الطالب القدرة على سحب عينات الدم و اجراء التحاليل الدموية المختلفة . ☐ اكتساب الطالب القدرة على تشيخ الحيوانات المختبرية ☐ اكتساب الطالب القدرة على تقييم صحة الفرد من خلال معرفته وقدرته على قراءة التحاليل المختلفة		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			اسلوب التفكير والمناقشة التعليم الالكتروني (الفيديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية) الاختبارات العملية		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2&1	1	المعرفة	مبادئ علم الفسلجة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي

والتحريري					
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	علم الغدد الصم	المعرفة	1	5&4&3
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	فسلجة الجهاز البولي	المعرفة	2	7&6
			اختبار		8
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	فسلجة جهاز الدوران	المعرفة	2	10&9
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	فسلجة الجهاز التنفسي	المعرفة	2	11
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	فسلجة الجهاز الهضمي	المعرفة	2	12
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	فسلجة الجهاز العصبي	المعرفة	2	14&13
		اختبار			15
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	فسلجة الجهاز العضلي	المعرفة	2	16
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	علم الانسجة الحيوانية	المعرفة	2	17
الامتحان	استخدام السبورة	التنفس الخلوي وتحرير الطاقة	المعرفة	2	18

اليومي الشفوي والتحريري	وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الاثر الفسيولوجي لدرجة الحرارة وتنظيمها الحوادث الكهربائية وزوال الاستقطاب - المشابك العصبية وانتقال اليعاز العصبي			
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			غير متوفر		
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)					
المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت					

نموذج وصف المقرر- العملي

13. اسم المقرر	
فسلجة حيوان / الجزء العملي	
14.رمز المقرر	
15.الفصل / السنة	
2026-2025	
16.تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 /11 /1	
17.أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
18.عدد الساعات الدراسية (24 ساعة)/	
2 ساعة عملي	
19.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.مروه ثائر عبد الأيمل: marwa.abud@uowasit.edu.iq	
20.اهداف المقرر	
أهداف دراسة مادة فسيولوجيا الحيوان العملي تتلخص في النقاط التالية:	اهداف المادة الدراسية
فهم الوظائف الحيوية للأعضاء:	
الاهداف المعرفية:	

1. دراسة كيفية عمل الأعضاء المختلفة في جسم الحيوان، مثل القلب، الكلى، الجهاز الهضمي، والجهاز التنفسي. 2. التطبيق العملي للمفاهيم النظرية: ربط المعرفة النظرية بالتجارب العملية لفهم أعمق للوظائف الفسيولوجية. 3. إجراء التجارب العلمية: تعلم كيفية إجراء تجارب علمية باستخدام الأجهزة والأدوات المختلفة لدراسة النشاط الفسيولوجي للأعضاء. 4. تحليل البيانات والنتائج: تطوير المهارات في تحليل البيانات الناتجة عن التجارب وتفسيرها لفهم العمليات الحيوية. 5. التعرف على التغيرات الفسيولوجية: دراسة كيفية استجابة الجسم للتغيرات البيئية أو الأمراض من خلال التغيرات الفسيولوجية. 6. تطوير المهارات العملية: تعلم استخدام التقنيات الحديثة والأدوات المختبرية التي تُستخدم في الفسيولوجيا. 7. التطبيق على الواقع العملي: استخدام المعرفة المكتسبة في مجالات مثل الطب البيطري، الزراعة، وعلم الأحياء التطبيقي. 8. فهم التفاعلات بين الأنظمة: دراسة كيف تتفاعل الأنظمة الحيوية المختلفة مع بعضها البعض لضمان استمرارية الوظائف الحيوية.	
---	--

21. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية أسلوب التفكير والمناقشة التعليم الإلكتروني (الفيديوات التوضيحية والاختبارات الإلكترونية) الاختبارات العملية	
--	--

22. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	الفسيولوجيا ومبادئها العامة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الإلكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	2	المعرفة	- الدم	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الإلكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	2	المعرفة	شريحة الدم	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الإلكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	2	المعرفة	قياس نسبة الهيموغلوبين+ اختبار معدل سرعة الترسيب لكريات	استخدام السبورة وشاشة العرض و	الامتحان اليومي

الشفوي والتحريري	التعليم الالكتروني	الدم الحمراء			
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	اختبار هشاشة كريات الدم الحمراء التناضحي في محاليل واطئة التوتر	المعرفة	2	5
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	عد خلايا الدم البيضاء	المعرفة	2	6
		امتحان الفصل الاول	اختبار	2	7
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	العد التفريقي لخلايا الدم البيضاء	المعرفة	2	8
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تحليل فصيلة الدم	المعرفة	2	9
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	المواقع التشريحية للنظام الغدد الصم	المعرفة	2	10
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التقنيات المستخدمة في قياس نسبة الهرمون في الدم	المعرفة	2	11
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	فسلجة الجهاز التنفسي	المعرفة	2	12
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	- الهضم والانزيمات	المعرفة	2	13
		امتحان الفصل الثاني	اختبار	2	14

23.تقييم المقرر	
الـية احتساب السعي السنوي:درجة امتحان الفصل الاول 5 + 1 تشمل درجة الحضور وامتحانات اسبوعيه, امتحان شهر الثاني 5 + 1 موزعه للحضور والامتحانات الاسبوعية, مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ	
24.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	-لايوجد
المراجع الرئيسة (المصادر)	فسيولوجيا الحيوان:د صباح ناصر العلوجي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	فسيولوجيا الحيوان(1) دليل التجارب العملية -
المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت	-

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم الحياة الجزيئي / الجزء النظري	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2026 - 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 11 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية (23 ساعة) / عدد الوحدات (4 وحدات)	
1 ساعة نظري + 2 ساعة عملي	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.د. ظافر حسن غالي	
الأيمل: thhasan@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
1- البعد المعرفي: (أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم (التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي (المهارات): (أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.	اهداف المادة الدراسية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			اسلوب التفكير والمناقشة		
			التعليم الالكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية)		
			الاختبارات العملية		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	المعرفة	مدخل الى علم الحياة الجزيئي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	1	المعرفة	الاحماض النووية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	2	المعرفة	صفات الاحماض النووية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	2	المعرفة	بنية الكروموسوم وتعبئة المادة الوراثية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	2	المعرفة	كروموسوم حقيقية النواة والنهايات الكروموسومية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	2	المعرفة	تضاعف المادة الوراثية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	2	اختبار			
8	2	المعرفة	التطفير والطفرات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
9	2	المعرفة	التعبير الجيني :الاستنساخ	استخدام السبورة	الامتحان

اليومي الشفوي والتحريري	وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الترجمة			
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تنظيم عملية الاستنساخ في بدائية النواة	المعرفة	2	10
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	انزيمات بلمرة الرنا في حقيقية النواة	المعرفة	2	11
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الية الاستنساخ في حقيقية النواة	المعرفة	2	12
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	كلونة الدنا	المعرفة	2	13
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	نواقل الكلونة	المعرفة	2	14
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	النواقل في حقيقية النواة	المعرفة	2	15
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	المكتبات الجينومية	المعرفة	2	16
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	ضرر الدنا واليات الاصلاح	المعرفة		17
الامتحان اليومي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامراض المرتبطة باليات اصلاح ا	المعرفة	2	18

الشفوي والتحريري					
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	مفهوم الجينوم	المعرفة	2	19
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تعدد الاشكال الوراثية	المعرفة	2	20
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	وراثة الاحياء المجهرية	المعرفة	2	21
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	اختبار الفصل الثاني	المعرفة	2	22
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	مراجعة	المعرفة	2	23

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات الخ

12.مصادر التعلم والتدريس

غير متوفر	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Molecular Biology. P.C. Turner, A.G. McLennan, A.D. Bates & M.R.H. White.School of Biological Sciences, University of Liverpool, Liverpool, UK. Second edition. BIOS Scientific Publishers, 2000	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
-seleted lectures	المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر-الجزئي العملي

13. اسم المقرر	
علم الحياة الجزيئي/ الجزء العملي	
14. رمز المقرر	
15. الفصل / السنة	
2026-2025	
16. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 /11 /1	
17. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي	
18. عدد الساعات الدراسية (60 ساعة)/ عدد الوحدات (6 وحدات)	
ساعة نظري + 2 ساعة عملي	
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. مروة مهدي خلف الأيمل : m.khalaf@uowasit.edu.iq	
20. اهدف المقرر	
1-البعد المعرفي: (أ) يزود الطالب بالأفكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الأساسية لموضوعات هذه المادة من حيث كيفية استخدام الطرق العملية والأجهزة المختبرية في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الأساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم (التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي (المهارات): (أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها.	اهداف المادة الدراسية

(ب): تدريب الطالب على المهارات الأساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.	
--	--

21. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	اسلوب التفكير والمناقشة وإجراء التجارب التعليم الالكتروني (فيديو توضيحي والاختبارات الالكترونية) الاختبارات العملية في المختبرات باستخدام الأجهزة والمعدات المختبرية
--------------	--

22. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	مقدمة في البيولوجيا الجزيئية - تعريف علم الحياة الجزيئي - تطبيقاته	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	2	المعرفة	السلامة المختبرية - تعريف السلامة المختبرية - كيفية تطبيق السلامة المختبرية - ما هي الاجراءات الوقائية قبل واثناء وبعد الانتهاء من التجربة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	2	المعرفة	التجربة الأولى: استخلاص الحمض النووي الجينومي من دم الفئران	استخدام المعدات المختبرية لاستخراج ال DNA وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	2	المعرفة	التجربة الأولى: استخلاص الحمض النووي الجينومي من دم الفئران	استخدام المعدات المختبرية لاستخراج ال DNA وشاشة العرض والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	2	المعرفة	التجربة الثانية: استخلاص الحمض النووي الجينومي من الأنسجة النباتية	استخدام المعدات المختبرية لاستخراج ال DNA وشاشة العرض والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

	العرض و التعليم الالكتروني				
6	2	المعرفة	التجربة الثانية: استخلاص الحمض النووي الجينومي من الأنسجة النباتية	استخدام المعدات المختبرية لاستخراج ال DNA وشاشة العرض	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	2	المعرفة	التجربة الثالثة: توصيف الحمض النووي عن طريق الفحص الطيفي ودرجة حرارة الانصهار (Tm)	استخدام المعدات المختبرية لاستخراج ال DNA وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
8	2	المعرفة	التجربة الثالثة: توصيف الحمض النووي عن طريق الفحص الطيفي ودرجة حرارة الانصهار (Tm)	استخدام المعدات المختبرية لاستخراج ال DNA وشاشة العرض	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
9	2	المعرفة	التجربة الرابعة: الترحيل الكهربائي لهلام الاغاروز	استخدام جهاز الترحيل الكهربائي ومواد التجربة العرض	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
10	2	المعرفة	التجربة الخامسة: تفاعل البلمرة المتسلسل (PCR)	استخدام جهاز ال PCR وشاشة العرض	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
11	2	المعرفة	التجربة الخامسة: تفاعل البلمرة المتسلسل (PCR)	استخدام جهاز ال PCR وشاشة العرض	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
12			اختبار الفصل الأول		
13	2	المعرفة	التجربة السادسة: - تحسين درجة حرارة التلدين	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
14	2	المعرفة	التجربة السابعة: استكشاف أخطاء PCR وإصلاحها	استخدام السبورة وشاشة العرض و	الامتحان اليومي

الشفوي والتحريري	التعليم الالكتروني				
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التجربة الثامنة: هضم الحمض النووي مع إنزيمات التقييد	المعرفة	2	15
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التجربة الثامنة: هضم الحمض النووي مع إنزيمات التقييد	المعرفة	2	16
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التجربة التاسعة: تسلسل سانجر	المعرفة	2	17
		اختبار الفصل الثاني		2	18
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية للجزء النظري والعملي الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات الخ					
23.مصادر التعلم والتدريس					
كتاب اساسيات علم الحيوان			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
فسلجة نبات / الجزء النظري					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
2026-2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 / 11 / 1					
5. أشكال الحضور المتاحة					
الحضور اليومي					
6. عدد الساعات الدراسية (60 ساعة) / عدد الوحدات (6 وحدات)					
2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.د. حيدر عباس فاضل					
الأيمل: haidera.f@uowasit.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			1. تعليم الطلبة اساسيات فسلجة النبات. 2. الاكتشافات العلمية الحديثة لتطوير هذه المادة 3. تعليم الطلبة على التطورات التي تخص هذه المادة لتمكينهم من تدريس مواضيع هذه المادة في الدراسة المتوسطة والاعدادية.		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			اسلوب التفكير والمناقشة التعليم الالكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية) الاختبارات العملية		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	مدخل عام لعلم فسلجة النبات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	2	المعرفة	المحاليل والانظمة الغروية	استخدام السبورة وشاشة العرض و	الامتحان اليومي

الشفوي والتحريري	التعليم الالكتروني				
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	العلاقات المائية للنبات	المعرفة	2	3
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الانتشار	المعرفة	2	4
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الجهد الازموزي والمائي والضغط	المعرفة	2	5
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	امتصاص الماء وانتقاله في النبات	المعرفة	2	6
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	النتج	المعرفة	2	7
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التغذية المعدنية	المعرفة	2	8
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتصاص الفعال	المعرفة	2	9
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	التركيب الضوئي	المعرفة	2	10
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	تفاعلات الضوء	المعرفة	2	11

12	2	المعرفة	تفاعلات الظلام	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
13	2	المعرفة	النقل بالحاء	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
14	2	المعرفة	التنفس	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
15	2	المعرفة	نمو وتكوين النبات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
16	2	المعرفة	منظمات النمو والهرمونات النباتية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
17	2	المعرفة	الجبرلينات والساييتوكاينينات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
18	2	المعرفة	حامض الابسك والايثيلين	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
19	2	المعرفة	الفترة الضوئية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
20	2	المعرفة	الفايتوكروم	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
21	2	المعرفة	الاستدامة البايولوجية للأحياء المجهريه ودورها في نمو النبات	استخدام السبورة وشاشة العرض و	الامتحان اليومي

الشفوي والتحريري	التعليم الالكتروني	وصفاته الفسلجية			
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	انبات وكمون البذور	المعرفة	2	22
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					
كتاب فسلجة النبات روبرت م. دفلن فرانسيس ويذا م ترجمة د.تحرير رمضان ود. هناء فاضل			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
كتاب فسلجة النبات روبرت م. دفلن فرانسيس ويذا م ترجمة د.تحرير رمضان ود. هناء فاضل			المراجع الرئيسية (المصادر)		
البحوث العلمية الحديثة التي تنشر في المجلات مثل مجلة العلوم الزراعية العراقية ومجلات عالمية تخص علوم النبات			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
SABRAO Journal of Breeding and Genetics www.sabraojournal.org			المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر- فسلجة النبات العملي

13. اسم المقرر
فسلجة نبات / الجزء العملي
14.رمز المقرر
15.الفصل / السنة
2026-2025
16.تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 /11 /1
17.أشكال الحضور المتاحة
الحضور اليومي

18. عدد الساعات الدراسية (60 ساعة)/ عدد الوحدات (6 وحدات)					
2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي					
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.د. حيدر عباس فاضل الأيمل : haidera.f@uowasit.edu.iq الاسم: م.م. حيدر عطا عبد الجبار hayder-a.b@uowasit.edu.iq					
20. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			1. تعليم الطلبة اساسيات فلسجة النبات الجزء العملي. 2. الاكتشافات العملية الحديثة لتطوير هذه المادة .		
21. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			اسلوب التفكير والمناقشة التعليم الالكتروني (الفيديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية) الاختبارات العملية		
22. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	مقدمة وارشادات عن: المحاليل وانواعها وطرق التحضير (محاليل مائية , للغازات , للمواد الصلبة)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2	2	المعرفة	طرق التعبير عن تراكيز المحاليل والقوانين المتعلقة بها - التركيز المولاري - التركيز المولالي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
3	2	المعرفة	- التركيز العياري - التراكيز المئوية%	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
4	2	المعرفة	الاحماض والقواعد والاملاح	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
5	2	المعرفة	المحاليل الواقية (الدارنة) وتحضير نماذج منها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

6	2	المعرفة	الأنظمة الغروية وصفاتها ودورها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	2	المعرفة	العلاقات المائية الانتشار	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
8	2	المعرفة	الاعشبية الخلوية والنفاذية (الازموزية)	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
9	2	المعرفة	قياس الجهد المائي	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
10	2	المعرفة	البلزمة	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
11	2	المعرفة	النتج - تركيب الجهاز الثغري - دراسة توزيع الثغور على سطح الورقة - قياس سرعة النتج باستخدام جهاز البوتومتر - قياس سرعة النتج باستخدام اوراق كوبلت - قياس معدلات النتج عن طريق تقدير فقد الماء	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
12	2	المعرفة	التغذية المعدنية اجراء التجارب لتقدير بعض العناصر الاساسية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
13	2	المعرفة	البناء الضوئي طريقة الكروماتوغرافيا تقدير تركيز الكلوروفيل أ،ب	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي

14	2	المعرفة	قياس سرعة البناء الضوئي بطريقة عدد الفقاعات باستخدام نباتات مائية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
15	2	المعرفة	الكشف عن النشا كدليل للبناء الضوئي بطريقة اليود في اوراق النبات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
16	2	المعرفة	التنفس الاستدلال عن حدوث التنفس في البذور النباتية	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
17	2	المعرفة	قياس معدل التنفس بطريقة المعايرة للبذور	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
18	2	المعرفة	الانزيمات دراسة استخلاص انزيم الأميليز من بذور الشعير وتأثير الانزيم في تحلل النشا	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
19	2	المعرفة	التقدير الكلي للكربوهيدرات الذائبة في نسيج زهرة القرنابيط	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
20	2	المعرفة	الانتحاءات الانتحاء الضوئي في النبات الانتحاء الارضي في النبات	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
21	2	المعرفة	الهرمونات النباتية هرمون الجبرلين	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
22	2	المعرفة	هرمون الكاينتين	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
23.تقييم المقرر					

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ

24.مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب فسلجة النبات روبرت م. دفلن فرانسيس ويذا م ترجمة د.تحرير رمضان وهناء فاضل
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب فسلجة النبات روبرت م. دفلن فرانسيس ويذا م ترجمة د.تحرير رمضان ود. هناء فاضل
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	البحوث العلمية الحديثة التي تنشر في المجلات مثل مجلة العلوم الزراعية العراقية ومجلات عالمية تخص علوم النبات
المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت	SABRAO Journal of Breeding and Genetics www.sabraojournal.org

1. اسم المقرر	
أحياء مجهرية / الجزء النظري	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة سنوي	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 /11/1	
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري	
الحضور اليومي	
6. عدد الساعات الدراسية الكلية/ عدد الوحدات الكلي	
٦٠ ساعة / ٤ وحدات (مجموع الوحدات للنظري والعملية)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : م. دنيا طالب مهدي الأيمل : dtalib@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
التعريف العام بعلم الاحياء المجهرية..... ١- البعد المعرفي:(أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية. (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا. 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية. (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم(التدريس). 3- البعد النفسي- الحركي(المهارات):(أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية أسلوب التفكير والمناقشة التعليم الإلكتروني (الفيديوات التوضيحية والاختبارات الإلكترونية) الاختبارات العملية					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	يعرف علم الاحياء المجهرية يعدد العلماء الذين اهتموا بالبيئة يشرح نظريات نشوء الاحياء المجهرية	التعرف على علم الاحياء المجهرية ونبذة تاريخية عن الموضوع	طريقة العرض والمناقشة	الامتحان المفاجئ
2	2	يفسر علم الاحياء المجهرية	نظريات نشوء الاحياء المجهرية انتشار الاحياء المجهرية	اللقاء والعرض	امتحان + التقارير
3	2	تصنيف الأحياء المجهرية	تصنيف الكائنات المجهرية_ والتعريف بأهم مجاميعها	اللقاء والعرض	التقارير
4	2	التعريف العام بالبكتريا	صفات البكتريا أماكن تواجدها دراسة المواصفات الشكلية والمظهرية	طريقة العرض والألقاء	الإمتحان المفاجئ
5	2	يتعرف على المواصفات الشكلية والمظهرية للبكتريا	تشريح البكتريا (جدار البكتريا ، العضيات الموجودة في داخلها)	اللقاء والعرض	المشاركة والتقارير
6	2	تشريح البكتريا	التراكيب المحيطة بجدار البكتريا	اللقاء والمناقشة	المشاركة و التقارير

7	2	امتحان	التعريف بأنواع التعقيم وطرق تطبيقه	طريقة العرض والألقاء	الامتحان المفاجئ
8	2	مفهوم التعقيم	تصبيغ الاسواط، السبورات، المحفظة، العضيات الداخلية للبكتريا بالإضافة الى طرق فحصها	الالقاء والمناقشة	المشاركة
9	2	الآلية تصبيغ البكتريا واجزاءها	شرح مكونات الأوساط الزرعية ومميزاتها لكل نوع من البكتريا مع كيفية التحضير	الالقاء والعرض	المشاركة
10	2	التعريف الأوساط الزرعية الخاصة بنمو البكتريا	فسلجة الاحياء المجهرية منحنيات نمو البكتريا ومراحلها	العرض و الالقاء	امتحان
11	2	يشرح فسلجة الاحياء المجهرية	وراثة الاحياء المجهرية	الالقاء والمناقشة	المشاركة
12	2	يبين الطالب أهمية وراثة الاحياء المجهرية	السيطرة على الاحياء المجهرية	طريقة العرض والألقاء	الامتحان المفاجئ
13	2	يتعرف الطالب على قوانين التي تحدد السيطرة على الاحياء المجهرية	المضادات الحيوية	طريقة العرض والألقاء	الامتحان المفاجئ
14	2	يبين أهمية المضادات على الاحياء المجهرية	الاحياء المجهرية في التطبيق (الهواء، الماء، التربة) الاحياء المجهرية الموجودة في الالبان والطعام	الالقاء والمناقشة	المشاركة

15	2	امتحان			
16	2	يحدد الاحياء المجهرية التطبيقية	نبذة عن الرواشح ومواصفاتها العامة وتركيبتها الكيميائي وانواعها وتكاثرها	الالقاء والمناقشة	المشاركة
17	2	التعريف بالرواشح	نبذة عن الطحالب ومواصفاتها العامة وتركيبتها الكيميائي وانواعها وتكاثرها	طريقة العرض والالقاء	المشاركة
18	2	الطحالب واشكالها	نبذة عن الفطريات ومواصفاتها العامة وتركيبتها الكيميائي وانواعها وتكاثرها	طريقة العرض والالقاء	الامتحان المفاجئ
19-20-21	2	تطبيق	نبذة عن الفطريات ومواصفاتها العامة وتركيبتها الكيميائي وانواعها وتكاثرها	طريقة العرض والالقاء	التقارير الواجب
13	2	الفطريات واشكالها		طريقة العرض والالقاء	التقارير
14	2	يفسر نمو الاحياء المجهرية	العوامل المؤثرة على نمو الاحياء المجهرية	طريقة العرض والالقاء	امتحان مفاجئ
15	2	امتحان			
16	2	المعرفة	اهم الأمراض الفايروسية وطرق انتقالها	طريقة العرض والالقاء	الإمتحان المفاجيء
27	2	امراضية البكتريا	الاية التسبب في المرض	طريقة العرض والالقاء	الإمتحان المفاجيء
28	2	الهندسة الوراثية	أهم الامراض البكتيرية وطرق انتقالها وانتشارها وألية التسبب في المرض	طريقة العرض والالقاء	الإمتحان المفاجيء
29	2	-			-
30	2	-			-

		امتحان			
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية مناقشة و تقييم الأوراق البحثية.... الخ					
12.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت			علم الاحياء المجهرية حامد مجيد الزبيدي		
المراجع الرئيسة (المصادر)			مبادئ الاحياء المجهرية د. فائز عزيز العاني الاحياء المجهرية د. عبد النبي جويد		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			المراجع الخاصة بعلم الاحياء المجهرية		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			المكتبة الالكترونية لعلم الاحياء المجهرية		

نموذج وصف المقرر/الجزء العملي

13.اسم المقرر	
الأحياء المجهرية / الجزء العملي	
14.رمز المقرر	
15.الفصل / السنة سنوي	
2026-2025	
16.تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/11/1	
17.أشكال الحضور المتاحة حضوري	
حضور يومي	
18.عدد الساعات الدراسية الكلي /عدد الوحدات الكلي	
60 ساعة / ٤ وحدات	
19.اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
1- م. دنيا طالب مهدي	الايمل : dtalib@uowasit.edu.iq
2- م.م مصطفى كريم قاسم	الايمل : mqasim@uowasit.edu.iq
20.اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	التعريف بعلم الاحياء المجهرية..... ..تحضير وصبغ الشرائح المجهرية...
21.استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية	تنمية قدرة الطالب على معرفة الاحياء المجهرية والتفريق بينها ومعرفة العضيات ووظائفها
--------------	---

22. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	إرشادات وتعليمات مختبرية عامة	المحاضرة والعروض التوضيحية والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية وعملية يومية وشهرية وتقارير علمية
2	2	المعرفة	كيفية التعامل مع الاحياء المجهرية والتعرف على الآلات والأجهزة المستخدمة في المختبر	المحاضرة والعروض التوضيحية والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية وعملية يومية وشهرية وتقارير علمية
3	2	المعرفة	التعرف على 1- التجمعات البكتيرية 2- الاشكال البكتيرية، شرائح جاهزة/ سلايدات	المحاضرة والعروض التوضيحية والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية وعملية يومية وشهرية وتقارير علمية
4	2	المعرفة	الأوساط الغذائية وطرق تحضيرها وملاحظة نموها	المحاضرة والعروض التوضيحية والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية وعملية يومية وشهرية وتقارير علمية
5	2	المعرفة	طرق عزل وتنقية الاحياء المجهرية على مزارع نقية	المحاضرة والعروض التوضيحية والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية وعملية يومية وشهرية وتقارير علمية
6	2	المعرفة	صبغ البكتريا (صبغة بسيطة)	المحاضرة والعروض التوضيحية والمناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية وعملية

يومية وشهرية وتقارير علمية	التفاعلية والتعليم الذاتي				
اختبارات شفوية وتحريرية وعملية يومية وشهرية وتقارير علمية	المحاضرة والعروض التوضيحية والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي	التصبيغ بصبغة كرام	المعرفة	2	7
اختبارات شفوية وتحريرية وعملية يومية وشهرية وتقارير علمية	المحاضرة والعروض التوضيحية والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي	تصبيغ الابواغ – تصبيغ	المعرفة	2	8
اختبارات شفوية وتحريرية وعملية يومية وشهرية وتقارير علمية	المحاضرة والعروض التوضيحية والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي	صبغ البكتريا المقاومة للحامض	المعرفة	2	9
اختبارات شفوية وتحريرية وعملية يومية وشهرية وتقارير علمية	المحاضرة والعروض التوضيحية والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي	الاختبارات البايوكيميائية 1	المعرفة	2	10
اختبارات شفوية وتحريرية وعملية يومية وشهرية وتقارير علمية	المحاضرة والعروض التوضيحية والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي	الاختبارات البايوكيميائية 2	المعرفة	2	11
اختبارات شفوية وتحريرية وعملية يومية وشهرية وتقارير علمية	المحاضرة والعروض التوضيحية والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي	الاختبارات البايوكيميائية 3	المعرفة	2	12
			المعرفة		13
اختبارات شفوية وتحريرية وعملية يومية وشهرية وتقارير علمية	المحاضرة والعروض التوضيحية والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي	التعرف على حركة البكتريا بطريقة القطرة المعلقة	المعرفة	2	14
اختبارات شفوية وتحريرية وعملية يومية وشهرية وتقارير علمية	المحاضرة والعروض التوضيحية والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي	التعرف على اطوار نمو البكتريا	المعرفة	2	15

16	2	المعرفة	السيطرة على نمو الاحياء المجهرية والسيطرة الفيزيائية	المحاضرة والعروض التوضيحية والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية وعملية يومية وشهرية وتقارير علمية
17	2	المعرفة	السيطرة الكيميائية	المحاضرة والعروض التوضيحية والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية وعملية يومية وشهرية وتقارير علمية
18		تطبيق			
19		تطبيق			
20		تطبيق			
21		تطبيق			
22	2	المعرفة	تأثير اختبار الحساسية	المحاضرة والعروض التوضيحية والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية وعملية يومية وشهرية وتقارير علمية
23	2	المعرفة	الفحص المايكروبايولوجي للمياه	المحاضرة والعروض التوضيحية والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية وعملية يومية وشهرية وتقارير علمية
24	2	المعرفة	الفحص المايكروبايولوجي للتربة	المحاضرة والعروض التوضيحية والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية وعملية يومية وشهرية وتقارير علمية
25	2	المعرفة	الفحص المايكروبايولوجي للمواد الغذائية	المحاضرة والعروض التوضيحية والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية وعملية يومية وشهرية وتقارير علمية
26	2	المعرفة	دراسة البكتريا المرضية	المحاضرة والعروض التوضيحية والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي	اختبارات شفوية وتحريرية وعملية يومية وشهرية وتقارير علمية
27	2	المعرفة	فحص الادرار العام	المحاضرة والعروض التوضيحية والمناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية وعملية

يومية وشهرية وتقارير علمية	التفاعلية والتعليم الذاتي				
اختبارات شفوية وتحريرية وعملية يومية وشهرية وتقارير علمية	المحاضرة والعروض التوضيحية والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي	التعداد البكتيري	المعرفة	2	28
اختبارات شفوية وتحريرية وعملية يومية وشهرية وتقارير علمية	المحاضرة والعروض التوضيحية والمناقشة التفاعلية والتعليم الذاتي	الفايروسات	المعرفة	2	29
			امتحان		30

23.تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية مناقشة و تقييم الأوراق البحثية.... الخ	
24.مصادر التعلم والتدريس	
علم الاحياء المجهرية حامد مجيد الزبيدي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
مبادئ الاحياء المجهرية د. فائز عزيز العاني الاحياء المجهرية د. عبد النبي جويد	المراجع الرئيسية (المصادر)
المراجع الخاصة بعلم الاحياء المجهرية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
المكتبة الالكترونية لعلم الاحياء المجهرية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:					
علم المناعة / الجزء النظري					
2. رمز المقرر:					
3. الفصل / السنة: سنوي					
2026-2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
2025 / 11/1					
5. أشكال الحضور المتاحة :					
الحضور اليومي					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي 30):					
60 ساعة / 4 وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.د رحاب عبدالرزاق عبد الحسن ثامر					
الأيمل : rhassan@uowasit.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			التعرف على الجهاز المناعي وخلاياه ومكوناته والامراض التي تحدث نتيجة الاضطرابات المناعية. يستطيع الطالب في نهاية العام ان يفهم ويدرك مفهوم المناعة الطبيعية والمكتسبة والعوامل الخلطي والعوامل الخلوية. اليات التشخيص المختبري والتعرف على بعض الامراض التي تعتمد على التشخيص المختبري المناعي.		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			المحاضرات النظرية والعملية واعتماد المحاضرات الفيديوية لزيادة المعرفة وتنمية قدرة الطالب في معرفة مكونات الجهاز المناعي ووظيفة كل منها.		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2-1	2	حفظ وفهم الموضوع	نبذة تاريخية عن علم المناعة	نظري+ عملي	امتحان+حضور + اختبارات يومية
5-4-3	2	حفظ وفهم الموضوع	الخطوط الدفاعية في النظام المناعي	نظري+ عملي	امتحان+حضور + اختبارات يومية

6	2	حفظ وفهم الموضوع	الحواجز الفيزيائية والكيميائية، النظام المناعي المتأصل او غير النوعي، الخلايا العوامل الذائبة في المصل	نظري+ عملي	امتحان+حضور + اختبارات يومية
7	2	حفظ وفهم الموضوع	النظام المناعي المكتسب او النوعي	نظري+ عملي	امتحان+حضور + اختبارات يومية
امتحان الشهر الأول					
8	2	حفظ وفهم الموضوع	المستضدات والممنعات	نظري+ عملي	امتحان+حضور + اختبارات يومية
9	2	حفظ وفهم الموضوع	الوسائط الخلوية(الحركيات الخلوية)	نظري+ عملي	امتحان+حضور + اختبارات يومية
10	2	حفظ وفهم الموضوع	عملية البلعمة	نظري+ عملي	امتحان+حضور + اختبارات يومية
11	2	حفظ وفهم الموضوع	الالتهاب	نظري+ عملي	امتحان+حضور + اختبارات يومية
12	2	حفظ وفهم الموضوع	استجابة الطور الحاد	نظري+ عملي	امتحان+حضور + اختبارات يومية
13	2	حفظ وفهم الموضوع	نظام المتمم	نظري+ عملي	امتحان+حضور + اختبارات يومية
امتحان شهري					
-14 15	4	حفظ وفهم الموضوع	الاعضاء والانسجة الليمفاوية	نظري+ عملي	امتحان+حضور + اختبارات يومية
16	4	حفظ وفهم الموضوع	الاستجابة المناعية الاولى والثانوية تنشيط خلايا التائية والبائية	نظري+ عملي	امتحان+حضور + اختبارات يومية
17	4	حفظ وفهم الموضوع	تنظيم الاستجابة المناعية	نظري+ عملي	امتحان+حضور + اختبارات يومية
261					

18	4	حفظ وفهم الموضوع	معقد التوافق النسيجي	نظري + عملي	امتحان + حضور + اختبارات يومية
19	4	حفظ وفهم الموضوع	تفاعلات فرط الجسدية	نظري + عملي	امتحان + حضور + اختبارات يومية
20	4	حفظ وفهم الموضوع	امراض المناعة الذاتية	نظري + عملي	امتحان + حضور + اختبارات يومية

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية مناقشة و تقييم الأوراق البحثية.... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	طاهر, عبد الله عبدالله. 2012. تبسيط علم المناعة. الطبعة الاولى, جامعة حضرموت.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	Clinical immunity/lippincote Immunology/kuppi
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف الجزء العملي

13. اسم المقرر
علم المناعة / الجزء العملي
14. رمز المقرر
15. الفصل / السنة
2026-2025
16. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/11/ 1
17. أشكال الحضور المتاحة
الحضور اليومي
18. عدد الساعات الدراسية (30 ساعة) / عدد الوحدات (4 وحدات)
1 ساعة نظري + 2 ساعة عملي
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م رسل عزيز ناصر

20. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية

- 1- البعد المعرفي: (أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية.
- (ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا.
- 2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية.
- (ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم (التدريس).
- 3- البعد النفسي- الحركي (المهارات): (أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها.
- (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.

21. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

اسلوب التفكير والمناقشة
التعليم الالكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية) والاختبارات العملية

22. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	المعرفة	المناعة واقسامها	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
2&3	2	المعرفة	اعضاء وانسجة الجهاز المناعي -الاعضاء والانسجة الليمفاوية المركزية -الاعضاء والانسجة الليمفاوية	استخدام السبورة وشاشة العرض	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري

5&4	2	المعرفة	المحيطة التعامل مع الحيوانات المختبرية - اعطاء المستضدات للحيوانات المختبرية - سحب الدم من الحيوانات المختبرية	استخدام السبورة وشاشة العرض مع التطبيق العملي	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
6	2	المعرفة	المسحات التمييزية	استخدام السبورة وشاشة العرض والتطبيق العملي	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
7	2	المعرفة	جمع المصل والبلازما	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
8	2	المعرفة	اعضاء الجهاز المناعي	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
9	2	اختبار	امتحان الفصل الاول		
11&10	2	المعرفة	عملية البلعمة بالحقن داخل غشاء الصفاق عملية البلعمة باستخدام صبغة التترازوليوم الازرق	استخدام السبورة وشاشة العرض والتطبيق العملي	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
12	2	المعرفة	تفاعلات الاضداد والمستضدات (التفاعلات المناعية)	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
13	2	المعرفة	تفاعلات التلازن	استخدام السبورة وشاشة العرض والتطبيق العملي	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
14	2	المعرفة	تفاعلات الترسيب	استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الالكتروني	الامتحان اليومي الشفوي والتحريري
16&15	2	المعرفة	تفاعلات تثبيت المتمم	استخدام السبورة	الامتحان

اليومي الشفوي والتحريري	وشاشة العرض و التعليم الالكتروني				
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	قتل الاحياء المجهرية بالمصل الطبيعي	المعرفة	2	17
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	اختيار التآلق المناعي	المعرفة	2	18
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	- اختبار ELISA - المواد الاساسية المستعملة في الفحص - خطوات الفحص - انواع فحص اليزا مع تفسير النتائج	المعرفة	2	19
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض	التحري عن الكلوبولينات المناعية طريقة الانتشار الاحادي الشعاعي	المعرفة	2	20
		امتحان الفصل الثاني	اختبار	2	21
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التطبيق العملي	الالتهاب وانواعه	المعرفة	2	23&22
الامتحان اليومي الشفوي والتحريري	استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني	اختبار فرط الحساسية	المعرفة	2	24
23.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ					
24.مصادر التعلم والتدريس					
كتاب اساسيات علم الحيوان			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
د. حسن, عالية قهرمان و آخرين. (1990).			المراجع الرئيسة (المصادر)		

اسس علم المناعة. وزارة دار الكتب للطباعة والنشر - بغداد د. السعد , مها رؤوف. (1990) . علم المناعة , وزارة التعليم العالي	
Clinical immunity/lippincote Immunology/kuppi	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
التربية العملية (المشاهدة والتطبيق)
2. رمز المقرر:
3. الفصل / السنة
2026-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/11/1
5. أشكال الحضور المتاحة
الحضور الالزامي الفعلي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة / 4 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
أ.م.د. مهدي علوان عبود القريشي
الايمل الجامعي: malwan@uowasit.edu.iq
8. اهداف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى :
تزويد الطالب- المدرس بمعلومات وظيفية للتعرف على معنى التربية العملية وأهميتها وأهدافها وأنواعها.
مساعدة الطالب- المدرس في توضيح وترسيخ المبادئ النظرية للتربية وعلم النفس والمقررات الأكاديمية التي يدرسها في الكلية ووضعها للتجريب.
مساعدة الطالب- المدرس بالتعرف على دوره التعليمي من مرحلة المشاهدة الى مرحلة التطبيق الفردي والجماعي.
تزويد الطالب بتعليمات وتوجيهات عامة بشأن أدوار المدرس داخل المدرسة.

اهداف المادة الدراسية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- 1- المحاضرة
- 2- المناقشات العلمية تحليلية
- 3- التعليم الالكتروني
- 4- التطبيق العملي

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
اسبوعان			مفهوم التربية العملية. أهميتها وأهدافها. أخلاقيات مهنة التدريس. سمات المدرس الجيد. واجبات المدرس	نظري نظري نظري نظري نظري	مناقشة وتحليل مناقشة وتحليل مناقشة وتحليل مناقشة وتحليل مناقشة وتحليل
اربعة اسابيع	12		مهارات التدريس الاكاديمية والمهنية وتطبيقها العملي	نظري وعلمي	مناقشة واستمارة ملاحظة
اسبوعان	6		تطبيقات عملية لكيفية اعداد الخطط التدريسية	نظري وتطبيق عملي	مناقشة وتغذية راجعة

سبعة اسابيع	21	المشاهدات الصفية والتدريس المصغر	نظري	مناقشة وتحليل واستمارة المشاهدة
خمسة عشر اسبوع		تطبيق الطلبة الجماعي في المدارس ومناقشة تقارير الطلبة عن التطبيق.	عملي	استمارة المشرف العلمي والتربوي

11.تقييم المقرر

- الدورة السنوية 100 مقسمة إلى
- 40 درجة لأستاذ المادة مقسمة حسب المفردات اعلاه.
- 30 مشرف تربوي.
- 30 مشرف علمي.

12.مصادر التعلم والتدريس

التربية العملية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	دروس فيديو

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر :	
القياس والتقويم	
2. رمز المقرر:	
3. الفصل / السنة :	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025/11/1	
5. أشكال الحضور المتاحة :	
الدوام الحضور في القاعات وفق الجدول المعلن في القسم	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية) :	
60 ساعة سنوياً و 2 ساعات اسبوعياً و 30 اسبوع	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم : رؤيا حسيب حسن	
الإيميل : rhasseb@uowasit.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
- تقدير مدى الحاجة للقياس في حياتنا اليومية. - تحديد الخصائص الشخصية والنفسية والعقلية للانسان وتصنيفها هدف التعرف على مختلف جوانبها للوصول الى القانوني البيت حتم سلوكنا وقدراتنا العقلية بوصفنا افرادا سلوكنا الجمعي بظواهره النفسية والتربوية والاجتماعية. - الحصول على معلومات محددة تفيد المجتمع بمستوياته كافة العام والخاص والفردى كالمجال التربوي مثال بتوجيه الطالب وفقا لقدراتهم وفي الوقت نفسه بتشخيص حالة غير سوية لتتلقى العلاج والرعاية - الاختيار والتصنيف من خلال تحديد مستويات فالشخاص في سمات معينة وتصنيفهم وفقا للمجال المناسب لكل منهم سواء تعلق ذلك بالنواحي التعليمية او العملية. - التعرف على المستوى العلمي للطلبة في المهارات والقدرات الأساسية وما قد يعثرها من تغير او تحول عبر السنين . - تشخيص العملية التعليمية واكتشاف ما تعانيه من مشكلات انية وما قد يعثرها من عوائق مستقبلية . - تحديد مستويات اداء عناصر العملية التربوية من خلال الكشف عن اداء الطلبة انفسهم . - فحص الأهلية وذلك في تحديد ما اذا كانت تتوافر في الفرد الأهلية والشروط اللازمة لتولي مهمة معينة او الانخراط في عمل معين مثل التربية والتعليم . - الكشف عن فعالية الجهاز الاداري او التربوي في البرامج الاقسام العلمية الادارية وغيرها والتأكد من صحة القرارات	اهداف المادة الدراسية

9. الإستراتيجية

الاستراتيجية

طريقة المحاضرة , المناقشة , العصف الذهني
استخدام التقنيات للعرض (الداتا شو)
استخدام التعليم الإلكتروني بمنصة كوكل كلاس (باستخدام برامج بوربوينت ملفات فيديو صوتية)
تطبيق طرائق التدريس المختلفة وخصوصا التعليم المصغر .
طرائق تقييم الامتحانات اليومية وخاصة امتحان الكتاب المفتوح لحل التمارين الإحصائية والمناقشات بالنشاطات
الخاصة بالموضوع بنهاية المحاضرة للتأكد من فهم الطلبة للمادة ، وحل التمارين التدريبية ،
والتقارير اليومية والأسبوعية .
الامتحانات الشهرية والفصلية التحريرية .
اختبار الكتاب المفتوح، الاختبار الإلكتروني احيانا للضرورة فقط بمنصة كوكل كلاس روم المهارات العامة والمنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي .
1 -تدريب الطلبة على القياس والتقويم في المراحل الدراسية كافة عند ادخالهم سوق العمل (التوظيف)
2 -تسهيل على الخريجون من كلية التربية على وضع الطرائق والأساليب المناسبة لاختبارات وتقويم الطلبة .
3 -تساعد الخريجون في سوق العمل التعرف على نقاط القوة والضعف في المنهج (عند العمل في المدارس)
4 -معالجة بعض القصور في العمل التربوي كالامتحانات التي كانت ومازالت الوسيلة استخداما في الحياة الن المستفيدين منها سوف يكونون مخرجات التعليم الجامعي

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	ان يعرف الطالب مفاهيم أساسية عن القياس والتقويم	الفصل الأول(مفاهيم القياس والتقويم) معنى القياس وأنواعه مقارنه بين القياس التربوي والفيزيائي وأنواع المقاييس الاسمي , الرتبي , الفاصل	المحاضرة والمناقشة استخدام السبورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي البوربوينت	أسئلة تحفيزية مع التدريس المصغر
2	2	تعرف الطالب معنى التقويم	الفصل الاول معنى التقويم	المحاضرة والمناقشة استخدام	اسئلة تحفيزية مع التدريس المصغر

	السبورة وشاشة العرض استخدام البرنامج التعليمي البوربوينت	وانواعه (المعياري والمحكي) والمقارنة بينهما مع الأمثلة , حسب الزمن مع مخطط يوضح			
اسئلة تحفيزية مع التدريس المصغر	المحاضرة والمناقشة واستخدام السبورة وشاشة العرض	التقويم التمهيدي او البنائي مع الأمثلة , التقويم الختامي او التجميعي مع الأمثلة والمقارنة بين التقويمين (,حسب الزمن مع مخطط يوضح ذلك	تعرف الطالب معنى التقويم وانواعه	3	2
اسئلة تحفيزية مع التدريس المصغر	المحاضرة والمناقشة واستخدام السبورة وشاشة العرض	الاختبار , معناه ,أنواع الاختبارات التحصيلية ,العقلية , الشخصية	تعرف الطالب بمعنى الاختبار وانواعه	4	2
اسئلة تحفيزية	المحاضرة والمناقشة واستخدام السبورة وشاشة العرض	العلاقة بين القياس والتقويم , أهمية العلاقة بين القياس والتقويم	تعرف الطالب على اهمية القياس والتقويم والعلاقة بينهم	5	2
اسئلة تحفيزية	المحاضرة والمناقشة واستخدام السبورة وشاشة العرض	الفصل الثاني الأهداف وعلاقتها بالتقويم تعريف الأهداف التعليمية مع ذكر أنواع الأهداف ومميزاته الأغراض السلوكية معناها مع الامثلة	تعرف الطالب بالأهداف التدريسية العامة والخاصة	6	2
اسئلة تحفيزية	المحاضرة والمناقشة واستخدام السبورة وشاشة العرض	اهداف بلوم وانواعه , عالقة مفردات الاختبار التحصيلي باهداف بلوم , رسم هرم بلوم للمستويات الستة	يعرف اهداف بلوم يعدد انواع الأهداف يرسم هرم بلوم	7	2
اسئلة تحفيزية	المحاضرة	اعداد جدول	يعرف الطالب معنى	8	2

	جدول المواصفات يعرف خطوات بناء جدول المواصفات	المواصفات ,تعريفه ,خطواته , امثله ,تمارين للحل كواجب	و المناقشة واستخدام شاشة العرض	
9	امتحان تحريري	الأول والثاني الى نهاية مادة جدول المواصفات	امتحان تحريري	-
10	ان يتعرف الطالب على الاختبارات التحصيلية يحدد انواع الاختبارات التحصيلية	الاختبارات التحصيلية تعريفها انواعها ووسائل التقويم الدراسي مع الشرح	المحاضرة والمناقشة واستخدام السبورة وشاشة العرض	اسئلة تحفيزية
11	ان يتعرف الطالب على الاختبارات الموضوعية والشفوية والإدارية يحدد الطالب انواع الاختبارات الموضوعية ان يعرف الطالب مزاياها الايجابية والسلبية للاختبارات الموضوعية	الاختبارات الموضوعية , أنواعها مميزات الإيجابية والسلبية لكل نوع مع مقترحات التحسين لكل نوع أيضا , الاختبارات الشفوية , مزاياها الايجابية والسلبية مع مقترحات التحسين , الاختبارات العملية الأدائية , انواعه , مزاياه الإيجابية , القواعد الأساسية في اعداد وتصميم الاختبار	المحاضرة او المناقشة	اسئلة تحفيزية
12	ان يعرف الطالب معنى اسلوب الملاحظة ان يحدد انواع الملاحظة ان يحدد اسلوب الملاحظة	وسائل التقويم اللاختبارية أسلوب الملاحظة ,معناه ,شروطه ,انواعه مع الأمثلة ,مقاييس التقدير ,معناه ,انواعه , مع الأمثلة	المحاضرة والمناقشة وشاشة العرض	اسئلة تحفيزية

		وفوائده البطاقة المدرسية معناه , مضمونه , اهميته	ان يعرف مقاييس التقدير ان يعرف البطاقة المدرسية واهميتها		
اسئلة تحفيزية	المحاضرة الحضورية والمناقشة	وسائل التقويم الاختبارية (أنواع تقويم الأداء مع الشرح لكل نوع وتقسيماته 1-اختبارات اقصى الأداء مع انواعه أ-)اختبارات النفس حركية ب-الاختبارات العقلية 2 -اختبارات الأداء المميز , شرحه مع ابرز طرق تقسيمه وشرحه(الملاحظات – التقارير	ان يعرف انواع تقويم الاداء يعدد انواع تقويم الاداء	2	13
الاسئلة التحفيزية	المحاضرة الحضورية والمناقشة	وسائل التقويم الاختبارية (أنواع تقويم الأداء مع الشرح لكل نوع وتقسيماته 1-اختبارات اقصى الأداء مع انواعه أ-)اختبارات النفس حركية ب-الاختبارات العقلية 2 -اختبارات الأداء المميز , شرحه مع ابرز طرق تقسيمه وشرحه الملاحظات – التقارير	ان يعرف معنى الاختبار الجيد ان يعدد انواع الاختبار الجيد	2	14
اسئلة تحفيزية	المحاضرة المناقشة	وسائل التقويم الاختبارية (أنواع تقويم الأداء مع الشرح لكل نوع وتقسيماته		2	15

		1-اختبارات أقصى الأداء مع انواعه أ-اختبارات النفس حركية ب-الاختبارات العقلية 2 -اختبارات الأداء المميز , شرحه مع ابرز طرق تقسيمه وشرحه(الملاحظات – التقارير	ان يحل تمارين عن الصدق البنائي والمحتوى والظاهري		
الاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	الفصل الرابع مواصفات الاختبار الجيد (الثبات, مفهومه , انواعه , 1 - طريقة إعادة الاختبار , مفهومه , وانواعه وحل تمارين مع الأمثلة 2 -بطريق ثبات الاستجابة وثبات التصحيح مع المصحح نفسه ومع مصحح اخر (مع الأمثلة وحل التمارين وبمشاركة الطلبة وإعطاء تدريبات كواجب بيتي ويحضر	ان يعرف الثبات وأنواع الثبات	2	16
الاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	مواصفات الاختبار الجيد (الثبات , مفهومه , انواعه , 1 -طريقة إعادة الاختبار , مفهومه , وانواعه وحل تمارين مع الأمثلة 2 -بطريق ثبات الاستجابة وثبات التصحيح مع المصحح نفسه ومع مصحح اخر (مع الأمثلة وحل التمارين وبمشاركة	تدريب الطلبة على حل تمارين لموضوعين سابقين	2	17

		الطلبة وإعطاء تدريبات كواجب بيتي ويحضر			
اسئلة تحفيزية	المحاضرة والمناقشة واستخدام شاشة العرض	مواصفات الاختبار الجيد - طريقة الاختبار الجيد الصور المتكافئة ,شرح مع الأمثلة وباستخدام مقاييس مشابهة للتوضيح طريقة التجزئة النصفية للاختبار , شرح مع الأمثلة وحل التمارين داخل الصف واعطائهم تدريبات كواجب	ان يتعرف على الصور المتكافئة	2	18
الاسئلة التحفيزية	المحاضرة والمناقشة	مواصفات الاختبار الجيد (إعادة حل التمارين وتدريبهم على التجزئة النصفية وعمل كوز الكتاب المفتوح داخل الدرس ثالثا/ الموضوعية ,معناه ,شرح مع الأمثلة رابعا/ الشمولية ,معناه ,شرح مع المثلث خامسا / سهولة التطبيق , معناه ,شرح الشروط والعوامل الواجب توفرها	حل تمارين التجزئة النصفية	2	19
اسئلة تحفيزية	المحاضرة والمناقشة	لفصل الخامس خطوات بناء الاختبارات التحصيلية(اولا/		2	20

		تحديد اهداف الاختبار مع الشرح الامثلة ثانيا / تحديد محتوى الاختبار مع الشرح الامثلة ثالثا/ جمع فقرات الاختبار , مع الشرح والمثلة واستخدام مقاييس من الرسائل الاطاريح	يتعرف خطوات بناء الاختبارات التحصيلية		
اسئلة تحفيزية	المحاضرة او المناقشة	انواع الفقرات المستخدمة في الاختبار والعوامل المؤثرة في تحديد عدد الفقرات لاختبار رابعا/ المفهوم الذي يقيسه الاختبار خامسا / شروط تطبيق الاختبار	تعرف على العوامل المؤثرة في اختيار فقرات المقياس	2	21
اسئلة تحفيزية	المحاضرة الحضورية والمناقشة واستخدام شاشة العرض	المشكلات العامة لتطبيق الاختبار وتقنين الموقف	التعرف على المشكلات التي تواجه تطبيق الاختبار	2	22
اسئلة تحفيزية	المحاضرة الحضورية والمناقشة واستخدام شاشة العرض	فصل السادس تحسين الاختبار عن طريق تحليل فقراته -التميز , شرح مع الأمثلة	ان يتعرف على مفهوم التميز واستخدام طرق استخراج التميز	2	23
اسئلة تحفيزية	المحاضرة الحضورية والمناقشة واستخدام شاشة العرض	تحسين الاختبار عن طريق تحليل فقراته -التميز , شرح مع الأمثلة وحل التمارين	إعطاء تمارين للحل لمعرفة تعرفهم على مفهوم التميز	2	24
اسئلة تحفيزية	المحاضرة الحضورية والمناقشة واستخدام شاشة العرض	درجة الصعوبة , مفهومه , شرحه مع الأمثلة وحل التمارين	ان يعرف وتدريب	2	25

		على مفهوم الصعوبة والسهولة	وكتابة القوانين , - السهولة معناه مع شرح الأمثلة والقوانين	شاشة العرض	
26	2	إعطاء تمارين لحل مفهوم الصعوبة والسهولة	تحسين الاختبار عن طريق تحليل فقراته تمارين وتدريبات	المحاضرة الحضورية والمناقشة واستخدام شاشة العرض	اسئلة تحفيزية
27	2	فعالية البدائل الخاطئة	تحسين الاختبار عن طريق تحليل فقراته فعالية البدائل الخاطئة , معناه , شرحه , إعطاء امثله وحل التمارين	المحاضرة الحضورية والمناقشة واستخدام شاشة العرض	اسئلة تحفيزية
28	2	-	الامتحان		تقارير
29	2	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة من شرح قوائم الشطب	قوائم الفحص وقوائم الشطب	المحاضرة الحضورية والمناقشة وشاشة العرض	أسئلة تحفيزية
30	2	تعلم الطالب ما تم طرحه في المحاضرة	المقابلة	المحاضرة الحضورية والمناقشة	اسئلة تحفيزية

11. البنية التحتية

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	مراجع القياس والتقويم
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب القياس والتقويم للدكتور عبد السلام جودت والقياس النفسي والتوجيه التربوي د جعفر عبد كاظم
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	كتاب القياس والتقويم التربوي للدكتور شيماء صبحي ابو شعبان واسعد حسين عطوان ساف ,صاحل بن محد (1995) المدخل في العلوم السلوكية , الكتاب الأول , الطبعة الأولى , مكتبة العبيكان ,الرازي . - جلال ,سعد (1985) القياس النفسي , دار الفكر العربي , القاهرة . - جابر , جابر عبد الحميد (1983) التقويم التربوي والقياس النفسي

ط1 , مكتبة النهضة , القاهرة . - أبو حطب , فؤاد و عثمان , سيد امحد و صادق , امال (1987) (التقويمي النفسي , ط3 , مكتبة الانجلو , القاهرة . -الامام , مصطفى حممود و عبد الرحمن أنور والعجيلي , صباح حسني (1990 ,)التقويمي والقياس , بغداد , دار الحكمة . - مسارة عزيز واخرون , حمد عبد القادر ابراهيم , عصام النمر (1989)مبادئ القياس والتقويمي يف الرتبية ط2 ، عمان.	
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت