وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2026

# المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

# نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة واسط
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الصرفة
القسم العلمي: قسم الفيزياء
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2025-2026

كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم الفيزياء

التوقيع :
رئيس القسم: أ.م.د علي عبد جابر
التاريخ : ٩ - ٣ - ٢٠٢٦

التوقيع :
معاون العميد للشؤون العلمية: م.د. عمار عواد كاظم
التاريخ : ٢٠٢٦/٣/٩

عمار عواد كاظم
معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
مسؤول شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
م.د. سجى حسين دلفي
التاريخ ٢٠٢٦/٣/٩
التوقيع

الاستاذ الدكتور
علي حسين شعاع الطائي
رئيس لجنة الترشيح للمعهد/الكلية

مصادقة السيد العميد
أ.د. علي حسين شعاع
٢٠٢٦/٣/٩

| 1. رؤية البرنامج |
| --- |
| يتطلع قسم الفيزياء للريادة والتميز في مجال دراسات تربية علوم الفيزياء وتحقيق معايير الجودة والاعتماد البرامجي بما يجعله قسماً متميزاً اكاديمياً وبحثياً على المستوى المحلي والعربي والاقليمي والعالمي.، كل هذا من اجل الإسهام في تقدم البلد وتنمية المجتمع والوصول الى مصاف الكليات العالمية الرصينة. |

| 2. رسالة البرنامج |
| --- |
| يتبنى القسم من اجل تحقيق الاهداف من خلال إعداد خريجين أكفاء يتمتعون بالمهارات والمعلومات في مختلف تخصصات الفيزياء، والتي تؤهلهم للعمل في مؤسسات الدولة العلمية والتعليمية والبحثية وخدمة قضايا المجتمع. |

| 3. اهداف البرنامج |
| --- |
| 1 – اعداد طلبة مؤهلين لتدريس طلبة المدارس المتوسطة والاعدادية |
| **2**– لعداد طلبة ملمين بالأساليب التربوية الخاصة بالتدريس |
| **3**– ان يكون الطلبة الخريجون ملمين بالمفاهيم الأساسية لعلم الفيزياء |
| **4**– ان يكون الطلبة مؤهلين لإكمال الدراسات العليا لرفد الجامعات والمعاهد بالكوادر التدريسية |
| 5– تفعيل آليات التعاون المشترك والانفتاح على الجامعات والمؤسسات التربوية المختلفة على الصعيد المحلي والإقليمي والدولي بالشكل الذي يشمل كافة مكونات النظام التعليمي. |
| 6– العمل مع أقسام الكلية الاخرى على الدخول للتصنيفات العالمية. |

7. احتضان المتميزين والمتفوقين من الطلبة وتحفيزهم وتشجيعهم من اجل أن يكونوا قادة علميين مستقبليين سواء كتدريسيين أو كباحثين.

8. . العمل على تحسين وتطوير قدرات ومهارات اعضاء هيئة التدريسيين وجميع العاملين في الكلية بما يضمن الوصول الى ادارة الجودة الشاملة في المجالات العلمية والادارية .

9. تطوير المختبرات الخاصة بقسم الفيزياء بما ينسجم مع جودة المختبرات.

## 4. الاعتماد البرامجي

لم يحصل لحد الان حيث تم إقرار معايير الاعتماد البرامجي للكليات التربوية في 2024/2/21 وحسب الاعمام المرقم ج د/أ 905 بتاريخ 2024/2/22

## 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لايوجد

## 6. هيكلية البرنامج

| هيكل البرنامج | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
|---|---|---|---|---|
| متطلبات المؤسسة | 8 | 16 | %8.89 | أساسي+ اختياري |
| متطلبات الكلية | 10 | 34 | %18.89 | اختياري |
| متطلبات القسم | 21 | 122 | %67.78 | اساسي |
| التدريب الصيفي (التطبيق في المدارس) | 1 | 4 | %2.222 | اساسي |
| أخرى (مشروع البحث) | 1 | 4 | %2.222 | اساسي |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

## 7. وصف البرنامج

| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة | |
|---|---|---|---|---|
| | | | نظري | عملي |
| الاولى | | الميكانيك | 3 | 2 |
| الاولى | | الحرارة وخواص المادة | 2 | – |
| الاولى | | الكهربائية والمغناطيسية | 3 | 2 |
| الاولى | | الرياضيات | 3 | – |
| الاولى | | اصول التربية والتعليم | 2 | – |
| الاولى | | علم النفس النمو التربوي | 2 | – |
| الاولى | | الحاسبات | 1 | – |
| الاولى | | اللغة العربية | 1 | – |
| الاولى | | اللغة االانكليزية | 1 | – |
| الاولى | | حقوق الانسان والديمقراطية | 1 | – |
| الثانية | | البصريات | 3 | 2 |
| الثانية | | الفلك | 2 | – |
| الثانية | | الكهربائية والمغناطيسية | 2 | 2 |
| الثانية | | الرياضيات | 3 | – |
| الثانية | | الصوت والحركة الموجية | 2 | – |
| الثانية | | منهج وكتاب مدرسي | 2 | – |
| الثانية | | الادارة التربوية والتعليم الثانوي | 2 | – |
| الثانية | | تعليم التفكير | 1 | – |
| الثانية | | الحاسبات | 2 | – |
| الثانية | | اللغة العربية | 1 | – |
| الثانية | | اللغة االنكليزية | 1 | – |
| الثانية | | جرائم حزب البعث البائد | 1 | – |
| الثالثة | | الكترونيات | 3 | 2 |
| الثالثة | | اختياري | 2 | – |
| الثالثة | | الثرموداينمك | 2 | – |
| الثالثة | | الدوال المعقدة | 2 | – |
| الثالثة | | الفيزياء الذرية والجزيئية | 3 | 2 |
| الثالثة | | الميكانيك التحليلي | 3 | – |
| الثالثة | | الارشاد التربوي والصحة النفسية | 2 | – |
| الثالثة | | مناهج وطرائق تدريس | 2 | – |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| الرابعة | | الفيزياء النووية | 3 | 2 |
| الرابعة | | الليزر | 2 | – |
| الرابعة | | النظرية الكهرومغناطيسية | 3 | – |
| الرابعة | | ميكانيك الكم | 3 | – |
| الرابعة | | فيزياء الحالة الصلبة | 3 | |
| الرابعة | | مشروع بحث | 2 | |
| الرابعة | | المختبر التعليمي | | 3 |
| الرابعة | | القياس والتقويم | 2 | – |
| الرابعة | | تربية عملية | 1 | 2 |

## 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

**المعرفة**

| | |
|---|---|
| أ1: المعرفة الفنية في مجالات علوم الفيزياء<br>أ2: فهم التطبيقات العملية لعلوم الفيزياء<br>أ3: مهارات العمل الجماعي والاتصال<br>أ4: اكساب الطلبة مهارات التدريس والإرشاد التربوي والإدارة الصفية | أ1: اكساب الطلبة معرفة عميقة في مختلف مجالات علوم الفيزياء مثل الميكانيك التحليلي والكهرومغناطيسية, والثرموداينمك وغيرها من علوم الفيزياء.<br>أ2: تلعب مبادئ الفيزياء دورًا حاسمًا في فهم وتطوير التكنولوجيا. حيث يمكن تطبيق مبادئ الفيزياء في مجال التكنولوجيا :تصميم الدوائر الإلكترونية.<br>أ3: يهدف قسم الفيزياء إلى اكساب الخريجين مهارات علمية في المجالين النظري والتطبيقي بحيث يتمتع الخريجين بالتعرف على أهمية وكيفية استخدام الأجهزة الفيزيائية واستخداماتها في مجالات متعددة.<br>أ4: تزويد الطلبة بالمعلومات الازمة عن استراتيجيات وطرائق واساليب التدريس، واكسابهم مهارات التدريس كالتخطيط والتنفيذ والتقويم وادارة الوقت. |

المهارات

1

| | |
|---|---|
| ب1: مهارات وقدرات خريج برنامج الفيزياء<br>ب2: الربط بين النظريات الفيزيائية وتطبيقاتها في النواحي العملية.<br>ب3: المهارات الشخصية والمسؤولية<br>ب4: المهارات المعرفية | ب1: تحديد المهارات التي تدعم التطور المهني لمدرسي الفيزياء في طريقة التعلم وإثراء الميدان التربوي في مجال الكشف عن أحدث التقنيات الرقمية مما يفتح آفاقاً متعددة للمعرفة وأن يطوعها لاحتياجات المتعلم وأنماط التعليم.<br>ب2: الربط بين النواحي النظرية والعملية في مجالات علوم المواد وفيزياء الجوامد وكيفية التعامل مع الأجهزة المعملية والتي تستخدم في دراسة فيزياء المواد.<br>ب3: التعلم بشكل مستقل والعمل كفريق واحد والاعتراف بعمل الآخرين.<br>ب4: طبيق معرفتهم وفهمهم لحل المشاكل النوعية والكمية ذات الطبيعة المألوفة وغير المألوفة وتنفيذ وتحليل نتائج اختبار تجريبي واستنتاج نتائج صحيحة. |

القيم

| | |
|---|---|
| ج1: التمسك بالأخلاقيات المهنية<br>ج2: الالتزام بالقيم العلمية في علوم الفيزياء<br>ج3: النزاهة والاخلاقيات<br>ج4: المعرفة والتعلم | ج1: يُشجع الطلبة على فهم وتطبيق القيم الأخلاقية المهنية في مجال علوم الفيزياء، مثل النزاهة، والاحترام، والمسؤولية، وحماية الخصوصية والأمان<br>ج2: بيان أهمية القيم العلمية وأنها من أهم مسؤوليات التربية والتعليم وبيان أهمية القيم العلمية في مواجهة الرسائل السلبية الوافدة عبر وسائل الاتصال الحديثة.<br>ج3: يعتني البرنامج بتعزيز القيم الأخلاقية والنزاهة في مجال علوم الفيزياء، ويعلم الطلبة أهمية القواعد الأخلاقية والسلوكيات الصحيحة في مجال التكنولوجيا.<br>ج4: يعزز البرنامج قيمة المعرفة والتعلم من خلال توفير بيئة تعليمية تشجع على اكتساب المعرفة وتطوير المهارات في مجالات متعددة من علوم الفيزياء |

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج هي:

1- التعلم النشط والمشاركة
2- التعلم بالمشاريع
3- التعلم التعاوني
4- التعلم القائم على المشكلات
5- طريقة المحاضرة باستخدام التكنولوجيا بالتعلم
6- تحفيز الفضول والاستكشاف
7- استراتيجيات تدريس المختبر

## 10. طرائق التقييم

1- الامتحانات الشهرية
2- الامتحانات اليومية
3- المشاريع الجماعية
4- التقارير

## 11. الهيئة التدريسية

### أعضاء هيئة التدريس

| الرتبة العلمية | التخصص | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت ) | | اعداد الهيئة التدريسية | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | عام | خاص | | | ملاك | محاضر |
| ا.م.د. علي عبد جابر | فيزياء عامة | نووية وبيئية | | | √ | |
| ا.م.د. حيدر جميل حسن | فيزياء عامة | بلازما | | | √ | |
| ا.د.هاشم علي يسر | فيزياء | مواد مغناطيسية | | | | √ |
| ا.م.د.مهدي علوان عبود | طرائق تدريس العلوم | طرائق تدريس الفيزياء | | | √ | |
| ا.م.د.حسين تقي جون علي | فيزياء عامة | كهروبصريات | | | √ | |
| ا.م.د.نجلاء جرجاك عبد الله | فيزياء عامة | مواد | | | | √ |
| ا.م.احمد قاسم عبيد | فيزياء | الجزيئية والليزر | | | √ | |
| م.د.هدى حميد نايف | اللغة العربية | الادب والنقد | | | √ | |
| م.د.الاء صباح محمد | علم النفس | علم النفس التربوي | | | √ | |
| م.م محمد يحيى رحم | فيزياء عامة | فيزياء عامة | | | √ | |
| م.م.مسار فصيح جبار | رياضيات | رياضيات | | | √ | |
| م.م.فؤاد لطيف تركي | فلسفة | فلسفة حديثة | | | √ | |
| لارا محمود جبار | تاريخ | تاريخ حديث | | | √ | |
| م.م.سوسن رضا حسن | طرائق تدريس اللغة الانكليزية | تعليم اللغة الانكليزية | | | √ | |
| م.م.كريم أنور جاسم | علم النفس | علم النفس العام | | | √ | |
| م.م.عبد الله احمد خلف | فيزياء عام | اغشية رقيقة | | | √ | √ |
| م.م رفل كامل خلف | فيزياء عامة | فيزياء عامة | | | √ | |
| م.م ميسلون كريم كاظم | فيزياء عامة | فيزياء عامة | | | √ | |
| م.م نور رياض رياس | فيزياء عامة | فيزياء عامة | | | √ | |

| 12- التطوير المهني | |
|---|---|
| **توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد** | |
| 1- | برامج التطوير والتدريب |
| 2- | برامج التوجيه والمرافقة |
| 3- | المشاركة في الورش في مجال طرائق التدريس الحديثة |
| 4- | التوجيه الاكاديمي |
| **التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس** | |
| 1- | تحليل الاحتياجات |
| 2- | تنفيذ البرامج التدريبية وورش العمل |
| 3- | تطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس |
| 4- | مراقبة وتقييم الأداء |
| 5- | تقييم التغذية الراجعة والدعم |

| 12. **معيار القبول** | |
|---|---|
| 1- | يكون القبول مركزياً عن طريق وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| 2- | قناة القبول الموازي |
| 3- | قناة القبول للمعلمين الاوائل |

| 13. **أهم مصادر المعلومات عن البرنامج** | |
|---|---|
| - | الموقع الالكتروني للجامعة والكلية |
| - | موقع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| - | مكتبة الكلية او المكتبة المركزية للجامعة |

| 14. خطة تطوير البرنامج |
|---|
| تطبيق معايير الاعتماد البرامجي للكليات التربوية |

**مخطط مهارات المنهج**
**يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم**
**مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج**

| السنة / المستوى | اسم المقرر | | رمز المقرر | أساسي أم اختياري | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الفصل الأول | | الاهداف المعرفية | | الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج | الاهداف الوجدانية والقيمية | المهارات العامة الشخصي) |
| | | | أ1 | أ2 | أ3 | أ4 | ب 1 | ب 2 | ب 3 | ب 4 | ج 1 | ج 2 | ج 3 | ج 4 | د 1 | د 2 | د3 | د4 |
| المرحلة الاولى | ميكانيك كلاسيكي | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | الحرارة وخواص المادة I | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | الكهربائية والمغناطيسية I | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | رياضيات I | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | أصول التربية والتعليم | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | علم النفس النمو والتربوي | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | الحاسوب I | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | اللغة العربية I | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | اللغة الإنكليزية I | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | الديمقراطية وحقوق الانسان | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| المرحلة الثانية | البصريات | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | الفلك | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | الكهربائية والمغناطيسية II | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | رياضيات II | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | الصوت والحركة الموجية | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | القيادة والإدارة التربوية | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | المناهج والكتب الرسمية | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | تعليم التفكير | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | الحاسوب II | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | اللغة العربية II | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | اللغة الإنكليزية II | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | جرائم نظام البعث في العراق | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| المرحلة الثالثة | الالكترونيات | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | مادة اختيارية (مواد) | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | الثرموداينك | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | الدوال المعقدة | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | الفيزياء الذرية والجزيئية | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | الميكانيك التحليلي | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | الارشاد والصحة النفسية | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |
| | طرائق التدريس | أساسي | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ | √ |

## وصف المقرر المرحلة الاولى

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: الميكانيك الكلاسيكي

2. رمز المقرر PHM103

3. الفصل / السنة 2025-2026

4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/10/25

5. أشكال الحضور المتاحة حضوري

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) (90) ساعة / عدد الوحدات 6 وحدات

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: أ.م.د علي عبد جابر الآيميل : alia624@uowasit.edu.iq

8. اهداف المقرر

| | |
|---|---|
| **اهداف المادة الدراسية** | • تزيد الطلبة بالمبادئ العامة والخاصة بمادة الميكانيك الكلاسيكي في الحركة وانواعها مع تفسير القوانين المتعلقة بها.<br>• تزويد الطلبة بالمهارات العلمية للتعامل مع المشكلات الميكانيكية وكيفية الاستفادة والتعامل معها في المواقف المختلفة.<br>• شرح وتوضيح امثلة واقعية من الحياة اليومية الميكانيك الكلاسيكي.<br>• حث الطلبة علة امتلاك المعلومات العلمية التي تخص الميكانيك وتطبيقها انيا ومستقبلا عند تعرضه لاي مشكلة تواجهه<br>• حث الطلبة على اكتساب مهارات التدريس المختلفة الحديثة في شرح مواضيع الميكانيك وبالتالي اكتساب الخبرة في التعامل مع شتى مواضيع الفيزياء |

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| **الاستراتيجية** | • اعطاء المحاضرات العلمية الخاصة بهلم الميكانيك الكلاسيكي |

- الامتحانات الشفوية والقصيرة عن طريق الامثلة النقاشية بالحوار ذات العلاقة بالموضوع
- الامتحانات التحريرية لصقل ما تعلمه الطلبة.
- الميكانيكا الكلاسيكية بتوصف حركة الأجسام الصغير جدا ( الميكروسكوبية) من اول المقذوفات لحد الالات والأجسام الفلكية مثل الكواكب و المجرات و سفن الفضاء و النجوم.
- دراسة قوانين نيوتن في الحركة
- دراسة سلوك معظم الأشياء "الطبيعية".

## 10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | اكتساب المعرفة في فهم معنى الحركة في بعد واحد وكيفية تطبيقها على الحركة في بعدين او ثلاثة ابعاد | القياسات والحركة في بعد واحد | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة وحل مسائل |
| 2 | 3 | اكتساب المعرفة في فهم معنى الحركة في بعد واحد وكيفية تطبيقها على الحركة في بعدين او ثلاثة ابعاد | والحركة في بعد واحد | حضوري نظري | اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني |
| 3 | 3 | فهم معنى الكميات المتجهة والعددية | الكميات المتجهة والعددية | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة وحل مسائل |
| 4 | 3 | فهم الضرب العددي والاتجاهي | الضرب العددي والاتجاهي | حضوري نظري | امتحان شفوي |
| 5 | 3 | فهم الحركة في بعدين | الحركة في بعدين واشتقاق قوانينها | حضوري نظري | اسئلة عامة وحل مسائل |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 3 | الحركة في بعدين القذائف | الحركة في بعدين | حضوري نظري | حل المسائل |
| 7 | 3 | امتحان شهري تحريري | تقييم | حضوري نظري | شهري في جميع الدروس السابقة |
| 8 | 3 | تعريف قوانين نيوتن في الحركة ومتى تستخدم في المواقف المختلفة | تعريف واشتقاق قوانين نيوتن | حضوري نظري | امتحان شفوي |
| 9 | 3 | التعامل مع قوانين الحركة بوجود الاحتكاك | الاحتكاك وقوى الاحتكاك المسلطة | حضوري نظري | امتحان شفوي |
| 10 | 3 | التعريف على الحركة الدائرية المنتظمة وغير المنتظمة واشتقاق قوانينها | الحركة الدائرية | حضوري نظري | حل المسائل ذات العلاقة |
| 11 | 3 | فهم الجاذبية | الحركة الدائرية | حضوري نظري | تكملة حل المسائل ذات العلاقة |
| 12 | 3 | فهم الشغل والطاقة واشتقاق القوانين | الشغل والطاقة | حضوري نظري | حل المسائل ذات العلاقة |
| 13 | 3 | فهم قوانين الحفظ | حفظ الطاقة | حضوري نظري | حل المسائل ذات العلاقة |
| 14 | 3 | فهم الزخم الخطي ونظرية الزخم الخطي-الدفع | الزخم الخطي والدفع والتصادمات | حضوري نظري | حل المسائل ذات العلاقة |
| 15 | 3 | فهم الزخم الخطي ونظرية الزخم الخطي-الدفع والتصادمات | الزخم الخطي والدفع والتصادمات | حضوري نظري | تكملة الموضوع وحل المسائل |
| 16 | 3 | امتحان شهري تحريري | تقييم | حضوري نظري | امتحان شهري في كل المواد السابقة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | 3 | ما هي الحركة الدورانية وقوانينها وربطها بالحركة الانتقالية | الحركة الدورانية | حضوري نظري | حل المسائل ذات العلاقة |
| 18 | 3 | فهم الطاقة الحركية الدورانية وعزم القصور الذاتي | الحركة الدورانية | حضوري نظري | حل المسائل المتعلقة |
| 19 | 3 | عزم الدوران والجسم الجاسئ | الحركة الدورانية | حضوري نظري | حل المسائل المتعلقة |
| 20 | 3 | امتحان شهري تحريري | تقييم | حضوري نظري | امتحان شهري في كل المواد السابقة |
| 21 | 3 | نظرية الزخم الخطي الدفع | نظرية الحث- الزخم | حضوري نظري | شرح الموضوع مع حل المسائل |
| 22 | 3 | **دوران الأجسام الصلدة** | الشغل في الحركة الدورانية، الطاقة الحركية الدورانية. القصور الذاتي، قوانين نيوتن في الحركة الدورانية، | حضوري نظري | شرح الموضوع مع حل المسائل |
| 23 | 3 | **دوران الأجسام الصلدة** | العلاقة بين متغيرات الحركة الدورانية، إيجاد عزم القصور الذاتي لبعض الأجسام (اسطوانة ، كرة ، حلقة. .)، مسائل. | حضوري نظري | شرح الموضوع مع حل المسائل |
| 24 | 3 | امتحان شهري تحريري | تقييم | حضوري نظري | امتحان شهري في كل المواد السابقة |

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل المشاركة اليومية والحضور اليومي و الامتحانات الشهرية والتقارير والمختبر.... الخ



12.مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة<br>( المنهجية أن وجدت ) | 1 - Classical Mechanics for Physics Graduate Students , ERNESTO CORINALDESI , 1998 .<br>2 - Classical Mechanics , R. DOUGLAS and GOREGE , 2006 . |
| المراجع الرئيسة ( المصادر ) | 1 - Physics for Scientists and Engineers with modern<br>physics , SERWAY and JEWETT , 9 Edition , 2014 .<br>2- University Physics by Francis W. Sears, Mark W.<br>Zemanseky and Hugh D. Young, 1982.<br>3- Introduction to Physics by Jojn D.Cutnell, Kenneth W.Johnson 8th Ed.,2010 |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... | 1- الميكانيكا الكلاسيكيا للمؤلف هربرت غولدشتاين , 2002.<br>2- الميكانيكا الكلاسيكيا للمؤلف مايكل كوهين , 2014.<br>3- الميكانيكا الكلاسيكيا للمؤلف محمود حمزه ضاحي , 2020. |
| المراجع الإلكترونية ،<br>مواقع الانترنيت | 1- شبكة الفيزياء التعليمية<br>2- موقع الفريد في الفيزياء<br>3- موقع ناسا بالعربي للفيزياء |

13.اسم المقرر: فيزياء الحرارة وخواص المادة

14.رمز المقرر/PHHM105

15.الفصل / السنة 2025-2026

16.تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/10/23

17.أشكال الحضور المتاحة حضوري

18.عدد الساعات الدراسية (الكلي) (60) ساعة / عدد الوحدات (الكلي) 4 وحدات

19. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: أ.م. احمد قاسم عبيد الآيميل : aubaid@uowasit.edu.iq

20.اهداف المقرر

| | |
|---|---|
| **اهداف المادة الدراسية** | • **تعرف الطلبة على موضوع الحرارة وخواص المادة ودورها في فهم مبادئ الفيزياء وفي الحياة اليومية**<br>• **كيفية توظيف هذه المعرفة في مواجهة مواقف الحياة اليومية في مجال التربية والتعليم والأسرة والمجتمع.**<br>• **يجعل طلبة كليات التربية للعلوم الصرفة يشعرون بقيمة وأهمية مادة الفيزياء ودور الحرارة في تأريخ علم الفيزياء وكيفية تعاملهم مع طلبة المدارس بعد التخرج وممارسة اختصاصاتهم كمدرسين في المدارس الابتدائية و المتوسطة والإعدادية وبعض المختبرات البحثية في دوائر الدولة في مجال البحث والتطوير.** |

21.استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| **الاستراتيجية** | • **أ- الأهداف المعرفية**<br>• **أ-1 ف على مادة الحرارة وخواص المادة ، وكيف نشأت تبلور وأصبحت حاجة إنسانية للتطبيقات الهندسية والتكنلوجيا، و كذلك التعرف على طرائقه ومجالاته ونظرياته.**<br>• **أ-2 التعرف على القوانين ومعاييرها وشروطها، والأزمات التي تمر بها، و فوائدها للمجتمع.**<br>• **أ-3 التعرف على انواع مقاييس درجة الحرارة**<br>• **.أ-4 التعرف على الخواص الميكانيكية للمواد**<br>• **.أ-5 التعرف على الخواص المغناطيسية والكهربائية للمواد**<br>• **.أ-6 التعرف على الحالة الرابعة للمادة البلازما** |

| | |
|---|---|
| | • **ب - الأهداف المهارآتية الخاصة بالمقرر**<br>• **ب1 -- إكساب الطالب معرفة بالحرارة وخواص المادة ، حيث من الممكن للطالب تحويل هذه المعرفة إلى سلوك وتصرف عندما يقتضي الموقف استجابة معينة لحل مشكلة ما**<br>**.ب2 - إكساب الطالب معرفة بالحرارة والعوامل المحددة لها، ويمكن لها تحويل هذه المعرفة إلى سلوك يسهم في إبعاد العـ المحددة لها، وينعم بالتوافق الشخصي والتوافق مع البيئة التي يعيش فيها.** |
| 22. بنية المقرر | |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 4+3+2+1 | 4*2 | اكتساب المعرفة في مجال فيزياء الحراره ودورها في بناء الحضارة الإنسانية بشكل عام .وتحديد انواع المحارير وميكانيكية انتقال الحرارة | قياس درجة الحرارة<br>-انواع المحارير<br>-التمدد الحراري<br>-طرق انتقال الحرارة | حضوري<br>نظري | أسئلة عامة ومناقشة وحل مسائل |
| 5+6+7+8 | 4*2 | اكتساب المعرفة في مجال مصادر لطاقة والقانون الاول للثرموداينمك | مصادر الطاقة الحرارية<br>-الحرارة النوعية<br>-القانون الاول للثرموداينمك | حضوري<br>نظري | اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني |
| 9+10+11+12 | 4*2 | اكتساب المعرفة في التميز بين الغاز المثالي والغاز الحقيقي | الغاز الحقيقي و الغاز المثالي<br>-النظرية الحركية للغازات<br>- Cvالعلاقة بين Cp | حضوري<br>نظري | أسئلة عامة ومناقشة وحل مسائل |
| 13+14+15+16 | 4*2 | اكتساب المعرفة في مجال الكثافة وكذلك اللزوجة | الكثافة والوزن النوعي<br>-الشد السطحي<br>-معادلة برنولي<br>-اللزوجة | حضوري<br>نظري | امتحان شفوي |
| 17+18+19+20 | 2*4 | اكتساب المعرفة في الخصائص الميكانيكية للمواد | **انواع الاجهاد والانفعال**<br>**-معامل يونك**<br>**-العلاقة الخواص** | حضوري<br>نظري | اسئلة عامة وحل مسائل |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **الميكانيكية ودرجة الحرارة** | |
| 21+22+23+24 | 2*4 | اكتساب المعرفة في الخصائص المغناطيسية للمواد | دراسة الخواص المغناطيسية للمواد -تصنيف المواد | حضوري نظري | حل المسائل |
| 25+26 | 2*2 | اكتساب المعرفة في الخصائص الكهربائية للمواد | -الموصولية الكهربائية -الموصلات والعوازل واشباه الموصلات | حضوري نظري | شهري في جميع الدروس السابقة |
| 27+28 | 2*2 | اكتساب المعرفة في مجال الحالة الرابعة للمادة وهي البلازما | معرفة الفرق بين حالات المادة -اشكال البلازما -اهمية دراسة البلازما | حضوري نظري | امتحان شفوي |
| 30+29 | 2*2 | اكتساب المعرفة في مجال المواد المتراكبة والمواد المدعمة والمواد الاساسية | تصنيف المواد -انواع المواد المتراكبة -محاسن ومساؤ المواد المتركبة | حضوري نظري | امتحان شفوي |

23.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل المشاركة اليومية والحضور اليومي و الامتحانات الشهرية والتقارير .... الخ

24.مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلو<br>( المنهجية أن وجدت | 1 Heat and properties of Materials ,by Kadem Ahmed mohemed<br>.<br>2- The Science and Engineering of Materials, thed Donald R. Askeland – Pradeep P. Phulé . Classification of<br>3- materials JosepPoch March. |

| | |
|---|---|
| المراجع الرئيسة المصادر) | Heat and Thermodynamics, Mark W. Zymansky . |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | 1- الحرارة وخواص المادة الموقع. الفريد في الفيزياء- pdf 1<br>2-خواص المادة والحرارة الموقع الالكتروني لمكتبة النور.<br>3- الحرارة وخواص المادة مكتبة الفريد الالكترونية |
| المراجع الإلكترونية مواقع الانترنيت | 4- شبكة الفيزياء التعليمية<br>5- موقع الفيزياء- مكتبة في الفيزياء كتاب محاضرات الحرارة وخواص المادة.pdf |

25.اسم المقرر: الكهربائية والمغناطيسية

26.رمز المقرر **PHEM102**

27.الفصل / السنة 2024-2025

28.تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/10/20

29.أشكال الحضور المتاحة حضوري

30.عدد الساعات الدراسية (الكلي) (90) ساعة / عدد الوحدات (الكلي) 7 وحدات

31. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: م. د علي عقيل سالم الآيميل : asalim@uowasit.edu.iq

32.اهداف المقرر

| | |
|---|---|
| **اهداف المادة الدراسية** | • **تعرف الطلبة على أساسيات الكهربائية والمغناطيسية واهميتها في حياتنا.**<br>**والدمج بين المعاني الفيزيائية والقوانين والاشتقاقات الرياضية وفتح أفق الطالب نحو النظريات العلمية وتطبيقاتها.**<br>• **جعل الطالب قادر على معرفة اساسيات علم الفيزياء**<br>• **جعل الطالب قادر على فهم الظواهر الفيزيائية من وجهة نظر رياضية.**<br>• **تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للقوانين العلمية في الفيزياء والتطبيقات العملية لعلوم الفيزياء والتحليل المنطقي والعلمي وتفسير للظواهر الفيزيائية**<br>• **تعليم الطالب مهارات التفكير وتمكينه من فهم وحل المشاكل العلمية المرتبطة بالقوانين الفيزيائية**<br>• **استخدام الاجهزة المختبرية في مختبر الكهربائية.** |

33.استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| **الاستراتيجية** | • التعليم الحضوري التفاعلي المباشر.<br>• استخدام شاشة العرض ( السبورة الذكية )<br>• طرح الأسئلة الفكرية والأمثلة المحفزة للتفكير خلال المحاضرات المتلّوة والمكتوبة. |

| | |
|---|---|
| | • المختبر العملي.<br>• المناقشة خلال مواقع التواصل والمواقع التعليمية مثل موقع التليغرام وكلاس روم. |
| 34. بنية المقرر | |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | • تعاريف ومبادئ اساسية<br>1) المادة و الشحنة<br>2) ظاهرة التكهرب<br>3) العدد الذري<br>4) العدد الكتلي<br>5) النظائر<br>6) قانون حفظ الشحنة<br>• تقسيم المواد<br>أ- المواد الموصلة<br>ب- المواد العازلة<br>ت- المواد شبه الموصلة | **الفصل الأول قانون كولوم**<br>**Coulomb's Law** | **محاضرة** | **أسئلة عامة ومناقشة وحل مسائل** |
| 2 | 3 | 1.1 قانون كولوم<br>ملاحظات<br>• لحل مسائل القانون بطريقة المتجهات:<br>• جمع المتجهات<br>• تحليل المتجهات<br>• قانون الجيب تمام<br>• امثلة محلولة<br>• أسئلة عامة عن الفصل الاول | | **محاضرة** | **اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني** |
| 3 | 3 | 2-1 المجال الكهربائي<br>2-2 خطوط القوة الكهربائية<br>أ- خطوط القوة الكهربائية لمجال ناشئ عن شحنة نقطية معزولة أو كرة مشحونة<br>ب- خطوط القوة الكهربائية | **الفصل الثاني المجال الكهربائي**<br>**The electric Field** | **محاضرة** | **أسئلة عامة ومناقشة وحل مسائل** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | لمجال ناشئ عن ثنائي القطب<br>كثافة الخطوط<br>ج - خطوط القوة الكهربائية<br>لمجال ناشئ عن صفيحة<br>مشحونة<br>د- خطوط القوة الكهربائية<br>لمجال بين لوحين متوازيين<br>2-3 أشكال المجال الكهربائي<br>1- مجال كهربائي منتظم<br>2- مجال كهربائي غير<br>منتظم<br>2-4 صفات خطوط المجال<br>الكهربائي | | | |
| 4 | 3 | 2-5 حركة الجسيمات المشحونة في المجال الكهربائي<br>المجال الكهربائي المنتظم<br>1. حركة الجسيم المشحون عندما يوضع ساكنا في المجال المنتظم<br>2. حركة الجسيم مشحون<br>عندما يقذف بسرعة عمودية<br>على المجال<br>3. حساب شدة المجال الكهربائي E<br>4. شدة المجال الكهربائي<br>لشحنة نقطية معزولة مقدارها<br>q.<br>5. إيجاد (E) لعدد من الشحنات النقطية<br>6. المجال الناشئ علن ثنائي | | **محاضرة** | **امتحان شفوي** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Electric Dipole القطب:<br>• عند النقطة P الواقعة على امتداد محور ثنائي القطب<br>• عند النقطة Q الواقعة على العمود المنصف لمحور ثنائي القطب | | | | |
| 5 | 3 | 7. المجال الناشئ عن التوزيع الشحني المتصل<br>8. المجال الناشئ عللن شحنة موزعة بشكل صفيحة<br>9. بعض التطبيقات الاخرى | | **محاضرة** | **اسئلة عامة وحل مسائل** | |
| 6 | 3 | امثلة محلولة ومسائل الفصل | | **محاضرة** | **حل المسائل** | |
| 7 | 3 | .3 مقدمة<br>3.1 الفيض الكهربائي الناتج عن المجال الكهربائي<br>3.2 الفيض الكهربائي نتيجة<br>3.3 شحنة نقطية<br>3.4 سطح كاوس<br>3.5 قانون كاوس | **الفصل الثالث**<br>**قانون كاوس**<br>**Gauss's Law** | **محاضرة** | **شهري في جميع الدروس السابقة** | |
| 8 | 3 | 3.6 تطبيقات على قانون كاوس<br>1. المجال الناشئ علن شحنة نقطية<br>2. المجال الناشئ عن خط لا نهائي الطول من الشحنات<br>3. المجال الناشئ عن شحنة موزعة بشكل صفيحة مستوية<br>4. المجال الناشئ علن شحنة كروية الشكل<br>5. المجال الكهربائي بين | | **محاضرة** | **امتحان شفوي** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | لوحين موصلين متوازيين | | | | | |
| 9 | 3 | 6. مجال الجسم المشحون<br>عندما يكون في حالة اتزان<br>كهروستاتيكي<br>7. مقدار واتجاه شدة المجال<br>الكهربائي خارج الجسم الموصل عند النقاط التي تبعد<br>مسافات صغيرة عن سطحه. | | محاضرة | أسئلة عامة ومناقشة وحل مسائل |
| 10 | 3 | امثلة محلولة و مسائل الفصل | | محاضرة | اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني |
| 11 | 3 | .4 مقدمة<br>4.1 فرق الجهد بين نقطتين<br>واقعتين في مجال كهربائي<br>4.2 علاقة الجهد بشدة المجال<br>التكامل الخطي لشدة المجال الكهربائي | **الفصل الرابع**<br>**الجهد الكهربائي**<br>**The Electric Potential** | محاضرة | أسئلة عامة ومناقشة وحل مسائل |
| 12 | 3 | 4.3 حساب الجهد الكهربائي<br>1. الجهد الكهربائي الناشئ عن الشحنة لنقطية (q) عند أي نقطة واقعة على بعد قدره (r)<br>2. إذا كانت لدينا مجموعة من الشحنات النقطية ( $r_1, r_2, r_3$. $r_n$....) من النقطة المطلوب إيجاد الجهد عندها.<br>3. الجهد الناشئ عن ثنائي<br>القطب | | محاضرة | امتحان شفوي |
| 13 | 3 | 4.4 الجهد الكهربائي الناشئ<br>عن التوزيع الشحني المتصل<br>اذا كان لدينا شحنة موزعة توزيعا متصلاً مثل: | | محاضرة | اسئلة عامة وحل مسائل |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1. السلك المشحون.<br>2. الحلقة المشحونة.<br>3. القرص المشحون.<br>4. الصفيحة المستوية.<br>5. الجهد الناشئ عن<br>4.5 الجهد الناشئ عن حلقة مشحونة | | | | |
| 14 | 3 | 4.6 جهد الجسم الكروي المشحون عندما يكون في حالة اتزان كهروستاتيكي<br>4.7 انحدار الجهد<br>4.8 سطوح تساوي الجهد | | **محاضرة** | **حل المسائل** |
| 15 | 3 | 4.9 طاقة الوضع الكهربائية<br>Electric Potential Energy<br>1. الطاقة الكامنة لمجموعة q1 و q2 مكونة من شحنتين.<br>2. الطاقة الكامنة لمجموعة تتكون من ثالث شحنات. | | **محاضرة** | **امتحان شفوي** |
| 16 | 3 | امثلة محلولة<br>تمارين الفصل الرابع | | **محاضرة** | **أسئلة عامة ومناقشة وحل مسائل** |
| 17 | 3 | 5.1 السعة<br>5.2 أنواع المتسعات<br>1. متسعات ذات لوحين<br>2. متوازيين متسعة كروية<br>3. متسعة اسطوانية<br>4. فوائد المتسعات | **الفصل الخامس**<br>**المتسعات**<br>**( المكثفات ) والعوازل** | **محاضرة** | **اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني** |
| 18 | 3 | 5.3 حساب السعة: لمتسعة ذات لوحين متوازيين<br>5.4 حساب السعة: لمتسعة اسطوانية حساب السعة لمتسعة الكرة المعزولة | | **محاضرة** | **أسئلة عامة ومناقشة وحل مسائل** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5.5 ربط المتسعات<br>1. الربط على التوازي<br>2. ربط المتسعات على التوالي | | | | |
| 19 | 3 | 5.6 متسعة بلوحين متوازيين بينهما مادة عازلة.<br>5.7 الطاقة الكهربائية المخزونة في المتسعات.<br>5.8 المجال الكهربائي في مادة عازلة<br>5.9 العوازل وقانون كاوس | | **محاضرة** | **امتحان شفوي** | |
| 20 | 3 | امثلة محلولة حل أسئلة الفصل | | **محاضرة** | **اسئلة عامة وحل مسائل** | |
| 21 | 3 | 6.1 التيار<br>6.1.1 كثافة التيار<br>6.2 المقاومة العوامل المؤثرة في المقاومة الكهربائية لموصل معدني<br>1. درجة الحرارة<br>2. الطول<br>3. مساحة المقطع<br>4. نوع المادة<br>6.2.1 أنواع المقاومات المستخدمة عمليا<br>1. المقاومة الثابتة السلكية<br>2. المقاومات القياسية<br>3. المقاومات المتغيرة<br>4. قنطرة وتيستون Wheatstone Bridge. | **الفصل السادس**<br>**التيار والمقاومة**<br>**Current & Resistance** | **محاضرة** | **حل المسائل** | |
| 22 | 3 | 6.3 ربط المقاومات<br>1. ربط التوالي | | **محاضرة** | **امتحان شهري في جميع الدروس السابقة** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 2. ربط التوازي<br>3. الربط المختلط<br>6.4 المقاومة النوعية<br>6.4.1 العلاقة بين المقاومة والمقاومة النوعية لموصل<br>6.5 قانون أوم<br>6.5.1قياس التيار وفرق الجهد<br>6.5.2 انتقالات الطاقة بين الدائرة الكهربائية<br>6.6. القوة الدافعة الكهربائية وحل أسئلة الفصل | | |
| 23 | 3 | **الفصل السابع**<br>**الدوائر الكهربائية وقانون كيرشوف** | **محاضرة** | 7.1 معادلة الدائرة<br>7.2. حساب فرق الجهد في الدائرة الكهربائية<br>7.3 الشبكات الكهربائية ذات الدوائر المتعددة<br>7.4 قانون كيرشوف<br>7.4.1 قانون كيرشوف الاول للتيار<br>7.4.2 قانون كيرشوف الثاني للجهد | **امتحان شفوي** | |
| 24 | 3 | | **محاضرة** | طريقة استخدام قانون كيرشوف<br>توصيل الاعمدة الكهربائية<br>توصيل الاعمدة على التوالي<br>ربط الاعمدة على التوازي<br>الربط المختلط | **أسئلة عامة ومناقشة وحل مسائل** | |
| 25 | 3 | | | حل مسائل الفصل | | |
| 26 | 3 | **الفصل الثامن**<br>**المغناطيسية** | **محاضرة** | 8.1 مقدمة | **اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Magnetism** | 8.2 المجال المغناطيسي<br>8.3 الفيض المغناطيسي<br>8.4 اتجاه المجال المغناطيسي<br>8.5 القوة على شحنة كهربائية متحركة في مجال مغناطيسي<br>8.6 حركة الجسيمات المشحونة في المجال المغناطيسي<br>8.6.1 جسيم يحمل شحنة موجبة (q) قذف بسرعة (v) بصورة عمودية على مجال مغناطيسي منتظم (B) الجسيم سوف يتأثر بقوة مقدارها يساوي (qvB)<br>8.6.2 إذا دخال جسيم مشحون داخل مجالًا مغناطيسياً بصورة مائلة<br>8.6.3 إذا دخل الجسيم مجالاً مغناطيسياً غير منتظم | | |
| 27 | 3 | حركة جسم مشحون في مجالين كهربائي ومغناطيسي متعامدين<br>القوة على موصل يسري فيه تيار كهربائي موجود في مجال مغناطيسي | | **محاضرة** | **أسئلة عامة ومناقشة وحل مسائل** | |
| 28 | 3 | عزم الأزدواج على ملف يمر خلال تيار كهربائي موجود في مجال مغناطيسي. | | **محاضرة** | **امتحان شفوي** | |
| 29 | 3 | امثلة محلولة وحل مسائل الفصل | | **محاضرة** | **اسئلة عامة وحل مسائل** | |
| 30 | 3 | امتحان تجريبي شامل لكل الفصول | | **محاضرة** | **حل المسائل** | |

35.تقييم المقرر

- **متابعة الحضور اليومي**
- **اجراء الاختبارات اليومية Quizzes**
- **الاختبارات الشهرية**
- **الامتحان النهائي**
- **وضع درجات مشاركة في اسئلة المنافسة الصعبة**

| 36.مصادر التعلم والتدريس | | |
|---|---|---|
| **الكتب المقررة المطلوبة** | **1-** | **الكهربائية والمغناطيسية ( يحيى عبد الحميد )** |
| **المراجع الاجنبية** | **2-** | **Electricity by Sears** |
| | **3-** | **Electrical magnetism (Halliday and Resnick)** |
| | **4-** | **University physics (Young freedman).** |
| **المراجع الإلكترونية, مواقع الأنترنيت** | **موقع الفريد في الفيزياء** | |

## نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 1. اسم المقرر / الرياضيات |
| |
| 2. رمز المقرر: |
| |
| 3. الفصل / السنة / |
| 2026-2025 |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف / |
| 19/10/2025 |
| 5. أشكال الحضور المتاحة / حضوري |
| الحضور الالزامي الفعلي/ اسبوعي<br>-- |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) / |

3 ساعات في الاسبوع *30 أسبوع

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)

م. م مسار فصيح جبار / ايميل : majabbar@uowasit.edu.iq

8. اهداف المقرر

تقديم شرح للطالب يساعده على فهم الدوال والمشتقات والتكاملات واسلوب التعامل معها **وتمكين الطالب من تحديد انواع الدوال وطبيعتها ورسمها على المحور الاحداثي** .

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| أ. المعرفة والفهم | 1. تمكين الطالب من التعرف على مفهوم الدوال.<br>2. مساعدة الطالب على التعرف وفهم انواع الدوال<br>3. تمكين الطالب من التعرف على رسم الدوال. |
| ب. الاهداف المهارية | ب1. تدريب الطلبة على التمييز بين المشتقات<br>ب2. تمكين الطالب من فهم اسلوب الاشتقاق. |
| ت. طرائق التعليم والتعلم | ت1. الاختبارات اليومية المفاجئة.<br>ت2. الاختبارات الفصلية.<br>ت3. منح الطلبة درجات للمشاركة اليومية |
| ث. المهارات العامة | ث1. تشجيع المناقشات اليومية.<br>ث2. طرح اسئلة محفزة للتفكير.<br>ث3. مساعدة الطلبة على امتلاك مهارات التعبير |

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1-8 | 24 | مفهوم الدالة، المجال والمدى لدالة، الدالة العددية، رسم مخططات الدوال، تركيب الدوال، النهايات وخواصها، بعض المبرهنات حول النهايات، الدوال المستمرة وغير المستمرة، بعض المبرهنات حول الاستمرارية (بدون برهان)، أمثلة وتطبيقات على متعددات الحدود والدوال النسبية، الدوال المعكوسة، أمثلة وتطبيقات | الفصل الأول:الدوال | التحضير اليومي | الامتحان والمناقشة اليومية |
| 9-16 | 24 | الاشتقاق، تعريفه، المبرهنات الأساسية بعملية الاشتقاق، مشتقة (مجموع-فرق-ضرب-قسمة-تركيب الدوال)، المشتقة من مرتبة أعلى، مبرهنة رول، مبرهنة القيمة المتوسطة، قاعدة لوبتال، استخدام مفهوم الاشتقاق للحصول على النهايات العظمى والصغرى المحلية ونقاط الانقلاب، رسم الدوال، استخدام مفهوم الاشتقاق للسرعة والتعجيل، الدوال الوسيطية واشتقاقها، أمثلة وتطبيقات | الفصل الثاني : الاشتقاق | التحضير اليومي | الامتحان والمناقشة اليومية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17-22 | 18 | تعريفه، علاقته بالمماس، استخدامه بالتقريب، أمثلة وتطبيقات | الفصل الثالث : التفاض | التحضير اليومي | الامتحان والمناقشة اليومية |
| 23-27 | 15 | الفصل الرابع : التكامل | التكامل غير المحدد، بعض المبرهنات حول التكامل غير المحدد، النظرية الأساسية للتكامل، خواص التكا المحدد، أمثلة وتطبيقا | التحضير اليومي | الامتحان والمناقشة اليومية |
| 28-30 | 9 | الفصل الخامس : الدوال الخاصة | الدوال المثلثية –الآسي اللوغارتمية، خواص الدوال ومشتقاتها، الدو المثلثية العكسية، الدوا الزائدية العكسية مع تطبيقاتها، أمثلة وتطبي | التحضير اليومي | الامتحان والمناقشة اليومية |

## 11.تقييم المقرر

## 12.مصادر التعلم والتدريس

المراجع: 1- حساب التفاضل والتكامل مع الهندسة التحليلية. تأ
أي.جي.برسل، ترجمة د.علي عزيز علي. ج 1 و ج2

culas and analytical geometry by: -2
George B. Thomas 11th. Ed. 2005.

# نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| **وصف المقرر**<br>**اسم المادة: اصول التربية والتعليم**<br>**اسم التدريسي: م .م فؤاد لطيف تركي**<br>**ايميل التدريسي:** fturki@uowasit.edu.iq<br>**المرحلة: الاولى** | |
| **1. المؤسسة التعليمية** | **وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الصرفة** |
| **2. القسم العلمي** | **قسم الفيزياء** |
| **3. اسم / رمز المقرر** | |
| **4. اشكال الحضور المتاحة** | **حضوري** |
| **5. الفصل / السنة** | **2026_2025** |
| **6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)** | **30** |
| **7. تاريخ اعداد هذا الوصف** | **1/10/2025** |
| **8. اهداف المقرر** | **زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضروریاتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا** |
| | **تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية.** |
| | **إلقاء الضوء على التنشئة والتربية،** |
| | **بيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعية** |
| | **مساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية،** |
| | **وهو كذلك علم يصف ويفسر اثر الأنظمة التربوية على الواقع التاريخي قديما وحديثا** |
| | **تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية** |
| | **وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية.** |
| | |

**10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم**

**الأهداف المعرفية**

**1-ان يمتلك الطالب المعارف والمعلومات التي تساعد على تحقيق التكيف والتوافق وكذلك التكيف النفسي لحل المشكلات الحياتية واليومية**
**2- ان يتعرف الطالب عن معنى اسس التربية وأهدافه ونظرياته**
**3- استيعاب المبادئ الأساسية لاسس التربية وتمكين الطالب من تطبيقاته في الحياة**
**4- ان يتعرف الطالب على الأساس التاريخي التربوي واستيعاب الأفكار الرئيسية التي طرحها علماء والمفكرين**
**5- ان يزود الطالب بالمعلومات والمعارف الكافية لتمكنه من تحليلها وتقويمها**
**6- ان يتعرف الطالب على معنى التنمية الفكرية وعن كيفية تحقيق مكاسب علمية الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.**

**1- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة مهارة البحث والتحصيل العلمي**
**2-تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فعالية التحصيل العلمي**
**3--تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة التعامل مع الاخرين**

| **طرائق التعليم والتعلم** | |
|---|---|

**-استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي ) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق.**
**-استخدام التقنيات العلمية الحديثة(الحاسوب)**

**طرائق التقييم**

**توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ**

**ج- الأهداف الوجدانية والقيمية**
**1- إن يصغي الطالب جيدا لموضوع الدرس**
**2- إن يستجيب الطالب للأسئلة المتعلقة مجالات التربية وأسسها**
**3- إن يتقبل الطالب مادة التربية وأسسها**
**4-إن يقارن الطالب بين مجالات التربية في المجتمعات**
**5-إن يقيم الطالب مجالات التربية وأسسها**

**طرائق التعليم والتعلم**

**1 – التفكير من خلال نقاط تفكير معينة ، حيث سيؤدي إلى مساعدة المتعلم في تطوير مهارات التفكي وتنظيمها.**
**2 – طرح أفكار كبيرة ، أيضا يمكن من خلال نقاط تفكير معينة تؤدي إلى وجود مجال للتفكير العميق والتحقق من الأمور بحيث يصبح المتعلم مفكر نشيط ومنظم بشكل دقيق يساعده ذلك على البحث والاستقصاء عن موضوعات أعمق وأكبر في مجالاتهم.**
**3 – تهيئة جو من الرغبة في التفكير أو تكوين عادات عقلية ، وخلق بيئة تشجع المتعلم على الرغبة في إثارة التفكير**
**4 – ربط ما تمت معرفته بمواقف تعليمية جديدة .**
**5 – طرح التفكير من خلال عمليات التقييم التي تستند إلى معايير لأنماط الأداء الخاصة بالفهم والتفكير.**

**طرائق التقييم**

**المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**
**1- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة في ضوء مهارات فنية وتقنية مناسبة.**
**2- تنمية قدرات الطلبة علي تحليل المحتوي التعليمي للتعرف علي مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات**
**3- تنمية قدرات الطلبة علي تصميم عروض لمهارات التفكير .**
**4- القدرة علي إنتاج وسائل معينه لتدريس مهارات التفكير باللغة الأنكليزية.**
**5-القدرة علي تقييم العمليات المعروضة أمام الطلبة.**

**10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).**
**1- أن يحلّل الطالب أقسام الدراسات التربوية عبر التاريخ.**
**2- من خلال طرح سؤال:مثلا عرف التربية.**
**3- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها (تنمية مهارة الاتصال من خلال التعامل كمجموعات خلال العمل المباشر لإنتاج متطلبات المقرر).**

**4-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات (المحاضرات ، والعروض المصاحبة للمحاضرات عن طريق جهاز عرض الداتا شو.**

**11. بنية المقرر**

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | معنى التربية واهدافها ضرورتها | معنى التربية واهدافها ضرورتها | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 2 | 1 | نظرياتها ، ومجالاتها | نظرياتها ، ومجالاتها | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 3 | 1 | الأساس التاريخي للتربية | الأساس التاريخي للتربية | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 4 | 1 | التربية القديمة | الأساس التاريخي للتربية | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 5 | 1 | التربية الصينية | الأساس التاريخي للتربية | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 6 | 1 | التربية اليونانية | الأساس التاريخي للتربية | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 7 | 1 | تربية القرون الوسطى | الأساس التاريخي للتربية | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 8 | 1 | التربية العربية قبل الاسلام وبعد الاسلام | الأساس التاريخي للتربية | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 9 | 1 | التربية الحديثة | الأساس التاريخي للتربية | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 10 | 1 | العلاقة بين التربية والمجتمع | الاساس الاجتماعي للتربية | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 11 | 1 | العلاقة بين الفرد والبيئة | الاساس الاجتماعي للتربية | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 12 | 1 | التربية الخلقية | الاساس الاجتماعي للتربية | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 13 | 1 | التربية العائلية، | الاساس الاجتماعي للتربية | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 14 | 1 | التربية الوطنية، | الاساس الاجتماعي للتربية | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 15 | 1 | التربية الصحية | الاساس الاجتماعي للتربية | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 16 | 1 | التربية واثرها في التنمية الاقتصادية | الاساس الاقتصادي للتربية | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | 1 | واستغلال الموارد الطبيعية | الاساس الاقتصادي للتربية | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 18 | 1 | التربية والمنهج في البحث | الاساس العلمي للتربية | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 19 | 1 | الاسس الوطنية والاجتماعية | الاسس الوطنية والاجتماعية | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 20 | 1 | التربية في المنظور الاسلامي | التربية في المنظور الاسلامي | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 21 | 1 | المدرسة الشاملة | التجديد التربوي في العراق | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 22 | 1 | التربية المنهجية | التجديد التربوي في العراق | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 23 | 1 | مدارس المتميزيين التسريع | التجديد التربوي في العراق | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 24 | 1 | تقبل الفرد البيئة البدائية وكيف نسجت التربية نفسها | التربية البدائية | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 25 | 1 | إن يكون لدى الفرد حاجه اجتماعيه معينه. | التربية الاجتماعية | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 26 | 1 | إيجاد علاقة التناسق بين الحضارت | التربية عبر التاريخ | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 27 | 1 | يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل بما يمليه علينا ديننا | التربية الاسلامية | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 28 | 1 | يعني السيطرة الاجتماعية والسيطرة الايجابية | الضبط الاجتماعي | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 29 | 1 | الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت | الثقافة والتربية | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |
| 30 | 1 | إن يكون لدى الفرد حاجه اجتماعيه معينه. | التربية الاجتماعية | الحواروالمناقشة | اختبار شفهي |

| 12- البنية التحتية | |
|---|---|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | **اصول التربية والتعليم** |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | • **مقدمة في فلسفة التربية، اكونور، دي جي: ترجمة محمد سيف الدين فهمي ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة ، ١٩٨٢م.**<br>• **فلسفة التربية الاسلامية في الحديث الشريف، بكر، عبد الجواد سيد: دار الفكر العربي، القاهرة ،١٩٨٣ م.**<br>• **الجمهورية، افلاطون: ترجمة حنا خباز، دار التراث، بيروت، ١٩٦٩ م.** |

| | |
|---|---|
| 3- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير) | |
| 4- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنيت | • **ويكيبيديا الموسوعة الحرة (الشبكة الدولية) https://ar.wikipedia.org/wiki/.** |

## نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| 37.اسم المقرر : | |
| علم نفس التربوي والنمو | |
| 38.رمز المقرر: | |
| | |
| 39.الفصل / السنة : | |
| 2026-2025 | |
| 40.تاريخ إعداد هذا الوصف: | |
| 2025/11/10 | |
| 41.أشكال الحضور المتاحة : | |
| حضوري | |
| 42.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : | |
| 2 ساعة/ 4 وحدات | |
| 43. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.م الاء صباح محمد<br>الآيميل : alaa mohammed@u0wasitedu iq. | |
| 44.اهداف المقرر | |
| **اهداف المادة الدراسية** | 1- ان يتعرف الطالبة على علم النفس التربوي<br>2- ان يتعرف الطالب على علم النفس النمو<br>3- انت يتعرف الطالب على اخلاقيات مهنة التدريس |

| | |
|---|---|
| | |

45.استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| **الاستراتيجية** | المحاضرة والمناقشة<br>الحوار والاستجواب |

46. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1<br>2<br>3 | 2 | **المعرفة** | **علم النفس التربوي تعريفه واهدافه**<br>**الاهداف التربوية والتعليمية والسلوكية**<br>**التعلم وعوامل التعلم** | **المحاضرة والمناقشة** | **الامتحان اليومي الشفوي والتحريري** |
| 4<br>5<br>6 | 2 | **المعرفة** | **التفكير**<br>**الادراك**<br>**الذكاء** | **المحاضرة والمناقشة** | **الامتحان اليومي الشفوي والتحريري** |
| 7<br>8<br>9 | 2 | **المعرفة** | **الانتباه**<br>**الذكاء**<br>**الدافعية** | **المحاضرة والمناقشة** | **الامتحان اليومي الشفوي والتحريري** |
| 10<br>11 | 2 | **المعرفة** | **الذاكرة والنسيان**<br>**مدارس علم النفس** | **المحاضرة والمناقشة** | **الامتحان اليومي الشفوي والتحريري** |
| 12<br>13<br>14 | 2 | **المعرفة** | **النمو والنضج**<br>**المراهقة**<br>**النمو الجسمي للمراهق** | **المحاضرة والمناقشة** | **الامتحان اليومي الشفوي والتحريري** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15<br>16<br>17 | 2 | المعرفة | النمو المعرفي للمراهق<br>النمو الاجتماعي والانفعالي للمراهق<br>النمو الاخلاقي للمراهق | المحاضرة والمناقشة | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 18<br>19 | 2 | المعرفة | المراهق والمجتمع<br>الانماط الوالدية | المحاضرة والمناقشة | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 20<br>21 | 2 | المعرفة | مشكلات المراهق<br>الاتجاهات | المحاضرة والمناقشة | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 22<br>23 | 2 | المعرفة | مفهوم الاخلاق<br>مفهوم المهنة | المحاضرة والمناقشة | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 24<br>25 | 2 | المعرفة | مفهوم اخلاقيات المهنة<br>اخلاقيات المعلم | المحاضرة والمناقشة | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 26<br>27 | 2 | المعرفة | اخلاقيات مدير المدرسة<br>القيادة | المحاضرة والمناقشة | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 28 | 2 | المعرفة | نظريات القيادة | المحاضرة والمناقشة | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 29<br>30 | 2 | المعرفة | التوافق المهني<br>الرضا الوظيفي | المحاضرة والمناقشة | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 31 | 2 | المعرفة | المعلم في عصر العولمة | المحاضرة والمناقشة | الامتحان اليومي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **الشـــــفوي والتحريري** |
| 47.البنية التحتية | | | | | |
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ | | | | | |
| 48.مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | كتاب علم النفس التربوي وعلم نفس النمو | | | | |
| المراجع الرئيسة ( المصادر ) | علم النفس التربوي:د. عبد العزيز نشواتي دار الفرقان.<br>علم النفس التربوي :رؤوف محمود القيسي عمان الاردن /دار دجلة .<br>علم نفس الطفولة والمراهقة:اميمة علي خان<br>اخلاقيات مهنة التدريس :د نافذ سليمان الجعب 2018<br>اخلاقيات مهنة التعليم:دد قدرية محمد البشري 2011 | | | | |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | | | | | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | | | | | |

## نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 49. اسم المقرر |
| الحاسبات / الجزء النظري |
| 50. رمز المقرر |
| PH11 |
| 51. الفصل / السنة |
| 2026-2025 |
| 52. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 25/ 10/ 2025 |
| 53. أشكال الحضور المتاحة |
| الحضور اليومي |
| 54. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات |
| 30 ساعه وعدد الوحدات 2 |
| 55. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |

الاسم: م. زمن عبود رمضان

الآيميل :z.ramadaan@uowasit.edu.iq

## 56. اهداف المقرر

| | |
|---|---|
| اهداف المادة الدراسية | 1-البعد المعرفي:(أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية.<br>(ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا.<br>2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية.<br>(ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم(التدريس).<br>3- البعد النفسي- الحركي(المهارات):(أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها.<br>(ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج. |

## 57. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| **الاستراتيجية** | اسلوب التفكير والمناقشة<br>التعليم الالكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية)<br>الاختبارات العملية |

## 58. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | المعرفة | **اساسيات الحاسبات**<br>**انواع الحاسبات**<br>الاجزاء الماديه والبرمجيه<br>الذاكره | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | المعرفة | - وحدات التخزين<br>- نظام التشغيل وانواعه<br>- الفرق بين التطبيقات والبرامج | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 3 | 1 | المعرفة | **بدء العمل مع نظام الندوز**<br>**اساسيات نظام الوندوز**<br>**لوحة التحكم** | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 4 | 1 | المعرفة | **مجلد المستندات**<br>**ايقاف التشغيل**<br>**النوافذ** | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 5 | 1 | المعرفة | **ايقاف التشغيل**<br>**مربع الحوار**<br>**انشاء حساب جديد** | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 6 | 1 | المعرفة | **تعديل والغاء كلمة السر الخاصه بك**<br>**انشاء الملفات**<br>**انواع الملفات**<br>**امن الحاسوب وفيروس الحاسوب** | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 7 | 1 | اختبار | **امتحان الفصل الاول** | | |
| 8 | 1 | المعرفة | **الشبكات**<br>**انواع الشبكات**<br>الانترنيت | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 9 | 1 | المعرفة | **متطلبات الاتصال بالانترنيت**<br>اشهر خدمات الانترنيت<br>صفحة البدايه | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | الشـــفوي والتحريري | |
| 10 | 1 | المعرفة | **البريد الالكتروني**<br>**ميزات البريد الالكتروني**<br>**انشاء حساب كوكل** | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـــان اليـــومي الشـــفوي والتحريري |
| 11 | 1 | المعرفة | **برنامج مايكروسوفت وورد**<br>مقدمه عن الوورد<br>شريط القوائم | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـــان اليـــومي الشـــفوي والتحريري |
| 12 | 1 | المعرفة | **قائمة فايل**<br>**القائمة الرئيسيه**<br>**قائمة ادراج** | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـــان اليـــومي الشـــفوي والتحريري |
| 13 | 1 | المعرفة | **قائمة اعداد الصفحه**<br>قائمة المصادر | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـــان اليـــومي الشـــفوي والتحريري |
| 14 | 1 | المعرفة | **قائمة عرض**<br>**قائمة معاينه** | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـــان اليـــومي الشـــفوي والتحريري |
| 15 | 1 | المعرفة | **برنامج مايكروسوفت بوربوينت**<br>**قائمة فايل**<br>**القائمه الرئيسيه** | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـــان اليـــومي الشـــفوي والتحريري |
| 16 | 1 | المعرفة | قائمة ادراج<br>قائمة تصميم<br>قائمة الانتقالات | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـــان اليـــومي الشـــفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | 1 | المعرفة | قائمة الحركات<br>قائمة المعاينه | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 18 | 1 | المعرفة | قائمة عرض الشرائح وتفاصيلها | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 19 | 1 | المعرفة | **برنامج مايكروسوفت اكسل**<br>**مقدمه عن البرنامج** | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 20 | 1 | المعرفة | **قائمة فايل**<br>**القائمة الرئيسيه** | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 21 | 1 | المعرفة | **قائمة ادراج**<br>**قائمة عرض**<br>**قائمة المعاينه** | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 22 | 1 | المعرفة | **كيفيه انشاء المعادلات الرياضيه في برنامج الاكسل** | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |

59.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ

60.مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | كتاب اساسيات نظام الويندوز |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | |

| | |
|---|---|
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | |
| المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنيت | |

## نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 61. اسم المقرر |
| اللغة العربية/ المرحلة الأولى |
| 62. رمز المقرر |
| AR103 |
| 63. الفصل / السنة |
| 2026/2025 |
| 64. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 2025/10/26 |
| 65. أشكال الحضور المتاحة |
| الحضور اليومي |
| 66. عدد الساعات الدراسية (30 ساعة)/ عدد الوحدات (2وحدات) |
| 1ساعة نظري |
| 67. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: م. د هدى حميد نايف<br>الآيميل hnaif@uowasit.edu.iq |
| 68. أهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| أهداف المادة الدراسية | 38- التعرف على مفهوم النحو واللغة والأدب، وما يحيط بها من مفاهيم تدخل في ضمن اللغة العربية. |

| | |
|---|---|
| | - تسليط الضوء على دراسة أساسيات اللغة العربية والاستمرار في تداولها للمحافظة على الكتابة بلغة سليمة خالية من الاخطاء.<br>- ضرورة الاهتمام باللغة العربية لمقاومة الخطأ والتحريف، فضلاً عن جمع الأخطاء الشائعة ويوضع بجانبها الصواب لتقليل الخطأ في اللغة قدر الامكان.<br>- تعليم الطالب على كيفية النظر الى النص اللغوي نظرة سليمة من خلال التفريق بين الضاد والظاء وكيفية كتابة الهمزة والتفريق بين الهاء والتاء المربوطة، فضلا عن وكذلك تعلم القراءة الصحيحة في خطبة المتقين للإمام علي عليه السلام من نهج البلاغة.<br>- التركيز على أهمية الكتابة بخط سليم جميل وواضح. |

69. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| **الاستراتيجية** | أسلوب التفكير والمناقشة التعليمية<br>التعليم الالكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية) |

70. بنية المقرر

| **الأسبوع** | **الساعات** | **مخرجات التعلم المطلوبة** | **اسم الوحدة او الموضوع** | **طريقة التعلم** | **طريقة التقييم** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | المعرفة | الكلمة وأقسامها<br>-الاسم وعلاماته<br>الفعل وعلاماته<br>-الحرف وعلاماته | استخدام السبورة وشاشة العرض و<br>التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 2 | 1 | المعرفة | المبني والمعرب<br>-المبني من الأفعال<br>-الفعل الماضي<br>-حالات بناء الفعل الماضي | استخدام السبورة وشاشة العرض و<br>التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | المعرفة | - الفعل المضارع<br>-حالات بناء الفعل المضارع<br>-فعل الأمر<br>-حالات بناء الفعل الأمر | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 4 | 1 | المعرفة | **المبني من الأسماء** | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 5 | 1 | المعرفة | **إعراب المثنى والملحق به** | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 6 | 1 | المعرفة | إعراب جمع المذكر السالم والملحق به<br>-تعريف جمع المذكر السالم<br>-شروط جمع المذكر السالم<br>-اعرابه | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 7 | 1 | المعرفة | **الملحق بجمع المذكر السالم**<br>**-تمرينات** | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 8 | 1 | المعرفة | إعراب جمع المؤنث السالم<br>-تعريفه<br>- شروطه<br>- فوائده | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 9 | 1 | المعرفة | إعراب الممنوع من الصرف<br>-تعريفه<br>-علل منع الاسم من الصرف<br>-القسم الأول لمنع الاسم من | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | الصرف | | |
| 10 | 1 | المعرفة | -القسم الثاني لمنع الاسم من الصرف<br>- تمرينات | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 11 | 1 | اختبار | **امتحان الفصل الأول** | | |
| 12 | 1 | المعرفة | إعراب الأسماء الخمسة<br>- شروطها<br>- تمرينات | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 13 | 1 | المعرفة | **إعراب الأفعال الخمسة**<br>**- تمرينات عن الأفعال الخمسة** | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 14 | 1 | المعرفة | **إعراب المعتل الآخر**<br>**-تعريفه**<br>**-الاسم المقصور**<br>**-الاسم المنقوص**<br>**- تمرينات** | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 15 | 1 | المعرفة | **إعراب المعتل من الأفعال** | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 16 | 1 | المعرفة | **النصوص القرآنية**<br>**-تفسير عدد من مفردات القرآن الكريم وتصحيح فهمها لدى القارئ** | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 17 | 1 | المعرفة | **دراسة في سورة يوسف عليه** | استخدام السبورة وشاشة العرض و | الامتحان |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **السلام** | | التعليم الالكتروني | اليـــومي الشـــفوي والتحريري |
| 18 | 1 | المعرفة | **التمييز بين الضاد والظاء**<br>**ـ أهمية التفريق بين الضاد والظاء**<br>**ـ وسائل التفريق بين الضاد والظاء**<br>**ـ تمرينات** | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>و<br>التعليم الالكتروني | الامتحـــان اليـــومي الشـــفوي والتحريري |
| 19 | 1 | اختبار | **امتحان الفصل الثاني (شهر أول)** | | |
| 20 | 1 | المعرفة | **النصوص الأدبية**<br>**ـ قصيدة نازك الملائكة (غرباء)**<br>**ـ حفظ وتحليل** | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>و<br>التعليم الالكتروني | الامتحـــان اليـــومي الشـــفوي والتحريري |
| 21 | 1 | المعرفة | **الأخطاء الشائعة في اللغة العربية** | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>و<br>التعليم الالكتروني | الامتحـــان اليـــومي الشـــفوي والتحريري |
| 22 | 1 | المعرفة | **قصيدة تفاؤل وأمل ابراهيم طوقان**<br>**ـ التعليق النقدي** | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>و<br>التعليم الالكتروني | الامتحـــان اليـــومي الشـــفوي والتحريري |
| 23 | 1 | المعرفة | **قراءة دعاء الصباح للإمام علي عليه السلام**<br>**ـ بيان معانيه**<br>**ـ بيان صوره البلاغية** | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>و<br>التعليم الالكتروني | الامتحـــان اليـــومي الشـــفوي والتحريري |
| 24 | 1 | المعرفة | **الحروف التي تحذف عند الكتابة**<br>**ـالألف**<br>**ـحذف الألف من أول الكلمة**<br>**ـحذف الألف من وسط الكلمة** | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>و<br>التعليم الالكتروني | الامتحـــان اليـــومي الشـــفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 1 | المعرفة | **-حذف الألف من نهاية الكلمة**<br>**- تمرينات** | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>و<br>التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 26 | 1 | المعرفة | **التاء المربوطة في اللغة العربية**<br>**-تعريفها**<br>**- كيفية كتابتها** | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>و<br>التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 27 | 1 | المعرفة | **التاء المفتوحة في اللغة العربية**<br>**-تعريفها**<br>**- كيفية كتابتها** | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>و<br>التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 28 | 1 | اختبار | **امتحان الفصل الثاني (شهر ثاني)** | | |
| 29 | 1 | المعرفة | **قراءة خطبة الإمام علي عليه السلام من نهج البلاغة (خطبة المتقين) بصورة صحيحة**<br>**- بيان عدد من معانيها** | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>و<br>التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 30 | 1 | المعرفة | **تحليل خطبة المتقين** | استخدام السبورة وشاشة العرض<br>و<br>التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |

71.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة .... الخ

72.مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | اللغة العربية للأقسام غير الاختصاص |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك, تحقيق محيي الدين عبد الحميد، التحفية السنية في شرح المقدمة الاجرومية. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء. |

| | |
|---|---|
| | |
| المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنيت | برنامج كلاس روم |

## نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| 73. اسم المقرر | |
| اللغة الانكليزية | |
| 74. رمز المقرر | |
| 220en | |
| 75. الفصل / السنة | |
| 2026/2025 | |
| 76. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 7/ 11/ 2025 | |
| 77. أشكال الحضور المتاحة | |
| الحضور اليومي | |
| 78. عدد الساعات الدراسية (30 ساعة)/ عدد الوحدات (2 وحدات) | |
| 2 ساعة نظري + 2 ساعة عملي | |
| 79. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| Sawsan Ridha Hasan الاميل:s.ridha@uowasit.edu.iq | |
| 80. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | **رفع مستوى الطلبة في مادة اللغة الإنكليزية والتأكيد على القواعد الاساسية**<br>**تطوير قدرات الطلبة في مهارة القراءة والاستماع والتكلم والكتابة باللغة الانكليزية** |

| | |
|---|---|
| | **يجعل الطلبة كليات التربية للعلوم الصرفة يشعرون بقيمة واهمية ال**<br>**الإنكليزية ودورها في مجال العلوم**<br>**.ان تكون لدى طالب العلوم الصرفة معرفة بالمصطلحات العلمية والتربوية** |

81. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| **الاستراتيجية** | **المناقشة داخل المحاضرة وطرح الأسئلة وإتاحة المجال للطلبة من خلال اعطاهم فرصة للقراءة والترجمة والاجا**<br>**على الأسئلة القواعدية المختلفة واجراء حوا رات تفاعلية فيما بينهم** |

82. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | اكتساب في مجال السلوك الاجتماعي المعرفة كالتعارف والتحية | Unit one: Hello | استخدام السبورة | الامتحان اليومي الشفوي |
| 2 | 1 | التعرف على الأشياء المحيطة به كرقم الهاتف والعنوان وبعض المدن | Unit 2: your world<br>Lecture Method<br>( مفردات تربوية) | استخدام السبورة | الامتحان اليومي الشفوية وبعض الانشطة |
| 3 | 1 | التمهيد لبعض المفاهيم الأساسية كالملف الشخصي | Unit3: All about you<br>Discussion Method<br>( مفردات تربوية) | استخدام السبورة | الامتحان اليومي الشفوي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | والعمل | | |
| 4 | 1 | Unit4: and family and friends<br>Exercises solutions<br>Problem-based learning<br>( مفردات تربوية) | التعرف على أساليب التعبير عن التملك<br>مراجعة | استخدام السبورة | الامتحان اليومي الشفوي والمناقشة |
| 5 | 1 | Unit 5: The way live | التعرف على الجنسيات والمنتجات المشهورة لكل بلد<br>بالإضافة الى زمن المضارع البسيط | استخدام السبورة وشاشة العرض | الامتحان اليومي الشفوي |
| 6 | 1 | Unit 6: Every day<br>Experiential Learning<br>( مفردات تربوية) | تنظيم الوقت والتعرف على التفضيل في الطعام والشراب | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 7 | 1 | **امتحان الفصل الاول** | اختبار | | |
| 8 | 1 | Exercises and solutions<br>Unit 7: My favorites | مراجعة<br>استخدام الضمائر واستخدام ادوات | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي و المناقشة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | الاستفهام | | |
| 9 | 1 | تعرف على السكن وأجزاء المنزل مع الأثاث | Unit 8: Where I live<br>Flipped classroom<br>( مفردات تربوية) | استخدام السبورة وشاشة العرض و<br>التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 10 | 1 | التعرف على الماضي البسيط وقراءة التاريخ | Unit 9: Times past<br>(Scientific Terms ) | استخدام السبورة و<br>التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 11 | 1 | أهمية انجاز المهمات والاعمال | Unit 10: We had a great time<br>Collaborative Learning<br>( مفردات تربوية) | استخدام السبورة و<br>التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 12 | 1 | مراجعه تعلم مفردات ومصطلحات ضمن الاختصاص العلمي | Exercises and solutions<br>(Scientific Terms ) | استخدام السبورة و<br>التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 13 | 1 | التعبير عن القدرة على القيام بالمهمات | Unit 11: I can do that | استخدام السبورة وشاشة العرض و<br>التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 14 | 1 | استخدام زمن | Unit:12 Please and thank you | استخدام السبورة و<br>التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | المضارع المستمر | | | الشـــفوي والتحريري |
| 15 | 1 | معرفة تربوية | Direct Instruction ( مفردات تربوية) | استخدام السبورة و التعليم الالكتروني | الامتحـــان اليـــومي الشـــفوي |
| 16 | 1 | معرفة تربوية | Inquiry-Based Learning ( مفردات تربوية) | استخدام السبورة و التعليم الالكتروني | الامتحـــان اليـــومي الشـــفوي |
| 17 | 1 | | **امتحان الفصل الثاني** | | |
| 18 | 1 | التعبير عن استخدام وسائل النقل | Unit 13: Here and now | استخدام السبورة و التعليم الالكتروني | الامتحـــان اليـــومي الشـــفوي |
| 19 | 1 | معرفة تربوية | Demonstrating Method ( مفردات تربوية) | استخدام السبورة و التعليم الالكتروني | الامتحـــان اليـــومي الشـــفوي |
| 20 | 1 | التعبير عن السلوكيات بجمل مفيدة | Unit 14: It's times to go | استخدام السبورة و التعليم الالكتروني | الامتحـــان اليـــومي الشـــفوي |
| 21 | 1 | | Montessori Method ( مفردات تربوية) | استخدام السبورة و التعليم الالكتروني | الامتحـــان اليـــومي الشـــفوي |
| 22 | 1 | تعلم مفردات ومصطلحات ضمن | (Scientific Terms ) | استخدام السبورة و التعليم الالكتروني | الامتحـــان اليـــومي الشـــفوي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | الاختصاص العلمي | | |
| 23 | 1 | معرفة تربوية | Game-Based Learning ( مفردات تربوية) | استخدام السبورة و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي |
| 24 | 1 | تعلم مفردات ومصطلحات ضمن الاختصاص العلمي | (Scientific Terms ) | استخدام السبورة و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي |
| 25 | 1 | معرفة تربوية | Blended Learning ( مفردات تربوية) | استخدام السبورة و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي |
| 26 | 1 | تعلم مفردات ومصطلحات ضمن الاختصاص العلمي | (Scientific Terms ) | استخدام السبورة و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي |
| 27 | 1 | معرفة تربوية | Role-Playing ( مفردات تربوية) | استخدام السبورة و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي |
| 28 | 1 | تعلم مفردات ومصطلحات ضمن الاختصاص العلمي | (Scientific Terms ) | استخدام السبورة و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي |
| 29 | 1 | معرفة تربوية | Case study Method | استخدام السبورة و | الامتحان |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ( مفردات تربوية) | | التعليم الالكتروني | اليـــومي الشـــفوي |
| 30 | 1 | مراجعة | Exercise and solution Review | استخدام السبورة و التعليم الالكتروني | الامتحـــان اليـــومي الشـــفوي |

83.تقييم المقرر

- السعي السنوي من 40 مقسمة ال36 درجة لمادة الامتحانات الفصلية و4 درجات على المشاركة والحضور والأنشطة والواجبات
  النهائي من 60

84.مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | New Headway Pulse for Beginners, John and Liz Soars, Oxford |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | |
| المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنيت | |

**نموذج وصف المقرر**

| |
|---|
| 85.اسم المقرر: |
| حقوق الإنسان والديمقراطية |
| 86.رمز المقرر: |
| HR101 |
| 87.الفصل / السنة |
| **2026-2025** |
| 88.تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 2025/11/10 |
| 89.أشكال الحضور المتاحة: |
| حضوري الزامي |
| 90.عدد الساعات الدراسية (الكلي) () ساعة |
| 30 ساعة |
| 91. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: م.م. لارا محمود جبار<br>الآيميل : ljabbar@uowasit.edu.iq |
| 92.اهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| **اهداف المادة الدراسية** | ❖ أن يتعرف الطالب على حقوقه كأنسان وحقوق الناس الآخرين<br>❖ أن يتعرف الطلاب على الحقوق التي اقرتها الشرائع السماوية<br>❖ أن يطلع الطلاب على القوانين الوضعية بكافة مستوياتها الدولية والإقليمية والوطنية<br>❖ أن يتعرف الطالب على الحريات العامة التي كفلتها الدساتير الدولية.<br>❖ من أجل التعلم على الحريات المقرة في الشرائع السماوية<br>❖ للأطلاع على نظام بلده السياسي عبر التعرف على النظام الديمقراطي |
| 93.استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| **الاستراتيجية** | ❖ **التعلم النشط:**<br>1- التعلم التعاوني : تقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة للعمل على مشاريع او مهام جماعية<br>2- تكليف الطلاب بمشاريع واقعية عبر تطبيق ما تعلموه من المحاضرات العلمية<br>3- التعلم القائم على حل المشكلات: طرح المشكلات على الطلاب من اجل حلها بأستخدام مهارات التفكير الن وتذليل المشكلات<br>❖ **استخدام التكنولوجيا:** |

| | |
|---|---|
| | 1- استخدام منصات التعليم الالكتروني لتقديم المحاضرات العلمية والتفاعل بين الطالب والاستاذ<br>2- دمج وسائل التواصل واجهزة الكمبيوتر في العملية التعليمية<br>❖ **التقييم المستمر**<br>1- تقييم تعلم الطلاب بشكل مستمر ودوري لتحديد نقاط قوتهم ونقاط الضعف من أجل معالجتها<br>2- اجراء الامتحانات الشفوية والتحريرية المفاجئة للمحاضرة السابقة لصقل ما تعلمه الطلاب من ال الدراسية |
| 94. بنية المقرر | |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | تعريف الطلاب بمفهوم حقوق الانسان ومبادئه فضلاً عن اهميته في الحياة العامة | التعريف بالمادة الدراسية | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| 2 | 1 | توضيح جذور حقوق الانسان في حضارة بلاد الرافدين, وتبيان اهم القوانين التي شُرعت لذلك | حقوق الانسان في الحضارات القديمة (حضارة بلاد الرافدين | حضوري نظري | اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني |
| 3 | 1 | الاطلاع على الحضارة المصرية وأهم الشرائع التي نصت على احترام الانسان | حقوق الانسان في الحضارة المصرية القديمة | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| 4 | 1 | النظر في أهم القوانين التي تكلمت عن الانسان في الحضارتين الاغريقية والرومانية والتي ادت الى التقسيمات الطبقية في المجتمع | حقوق الانسان في الحضارتين الاغريقية والرومانية | حضوري نظري | امتحان شفوي |
| 5 | 1 | تبيان اهم المعتقدات الديانات التوحيدية التي جاء بها رسلها من أجل احترام حقوق الآخرين كما نصت كتبها السماوية | حقوق الانسان في الديانتين اليهودية والمسيحية | حضوري نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| 6 | 1 | تعتبر الديانة الاسلامية التي جاء بها النبي الاكرم محمد (ص) من اتم الشرائع السماوية التي نصت على احترام الاخرين والحفاظ على حقوقهم عبر حقن الدم والعرض والمال | حقوق الانسان في الديانة الاسلامية | حضوري نظري | توضيح ما جاء في المحاضرة السابقة والمناقشة |
| 7 | 1 | امتحان شهري تحريري | تقييم | حضوري نظري | شهري في جميع الدروس السابقة |
| 8 | 1 | التعريف بأهم القواني التي اعلنت في الاعلان العالمي لحقوق الانسان السياسية والمدنية والاجتماعية والاقتصادية | المصادر الدولية لحقوق الانسان | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة |
| 9 | 1 | التعرف بأهم مصادر الدستور العراقي لعام 2005 وما تناوله من حقوق وحريات خاصة بالفرد العراقي السياسية | المصادر الوطنية لحقوق الانسان | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة وامتحان آني |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | والاجتماعية والاقتصادية والثقافية | | |
| 10 | 1 | فهم مفهوم الضمانات الدستورية والقضائية والرقابية في ادارة الاعمال<br>توضيح الدور الذي تلعبه السلطة القضائية في احترام حقوق الانسان وضمان حقوقهم | ضمانات حقوق الانسان الدستورية والقضائية | حضوري<br>نظري | مناقشة علمية |
| 11 | 1 | الاطلاع على الصفة الدينية للقانون الاسلامية وما اقره من مبدأ الثنائية في المجتمع.<br>تناول بعض الانظمة الاسلامية مثل نظام العقيدة ونظام العبادات والنظام الاخلاقي للدين الاسلامي | ضمانات حقوق الانسان في الاسلام | حضوري<br>نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |
| 12 | 1 | تناول وتوضيح ميثاق الامم المتحدة ومطالب الجمعية العامة لحقوق الانسان<br>فهم حقوق الانسان الدولية الاجتماعية والاقتصادية عن طريق انشاء المجلس الاقتصادي والاجتماعي | ضمانات حقوق الانسان على الصعيد الدولي | حضوري<br>نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |
| 13 | 1 | تناول رؤية المجتمع العربي لحقوق الانسان مع التأكيدهم على المبادئ التي جاءت بالاعلان العالمي لحقوق الانسان.<br>فهم ما جاء في العهدين الدوليين لحقوق الانسان الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والحقوق المدينة والسياسية وتطبيقها في الميثاق العربي | مشروع الميثاق العربي لحقوق الانسان | حضوري<br>نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |
| 14 | 1 | التعريف بأهمية المنظمة في تعزيز احترام حقوق الناس ونشر ثقافتها طبقاً للمعايير الدولية | المنظمة العربية لحقوق الانسان | حضوري<br>نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | دور المنظمة في وعملها في اوساط التجمعات العربية الكبرى خارج الوطن العربي | | | |
| 15 | 1 | تقييم الطلاب بواقع امتحان شهري وتبيان التغذية العلمية للمحاضرات السابقة عبر اجراء امتحان شهري تحريري | تقييم | حضوري<br>نظري | امتحان شهري في كل المواد السابقة | |
| | | | العطلة الربيعية | | العطلة الربيعية | |
| 16 | 1 | توضيح جذور كلمة الديمقراطية ومبادئها التي وضعت من قبل الفلاسفة الاغريق القدماء كافلاطون وسقراط ...الخ<br>تناول فكرت الديمقراطية وتطورها في العصور الوسطى وصولاً الى العصور الحديث وتبيان اهم التطورات التي وضعت من اجل الحد من ظاهرة الاستبداد في المجتمع | مفهوم الديمقراطية وجذورها | حضوري<br>نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية | |
| 17 | 1 | بيان انواع الحكومات او الهياكل الاجتماعية التي تسمح للناس بالمشاركة على قدم المساواة، بشكل مباشر او غير مباشر في النظام السياسي<br>التعرف بتمكين وتثبيت الارادة الشعبية | أشكال الديمقراطية | حضوري<br>نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية | |
| 18 | 1 | توضيح العلاقة بين الاسلام والديمقراطية من حيث اعطاء العامة حق ابداء الرأي ومشاورة الحكام للمحكومين<br>مفهوم أمر الاسلام بتطبيق المساواة بين افراد المجتمع وتحقيق العدالة في العديد من النصوص الشرعية | مفهوم العلاقة بين الاسلام والديمقراطية | حضوري<br>نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية وامتحان آني | |
| 19 | 1 | تناول اهم الاسس الديمقراطية هي الالتزام بالمسؤولية واحرام النظام | | حضوري<br>نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | المقومات الاساسية للديمقراطية | وترجيح كفة المعرفة على القوة والعنف<br>امكانية تداول السلطة سلمياً وشرعياً في المجتمعات العربية بعيداً عن الانقلابات العسكرية والعنف وظمان دور المجتمع في هذه التداول | | |
| | أسئلة عامة ومناقشة علمية وامتحان شفوي | حضوري<br>نظري | خصائص الدولة الديمقراطية | بيان اهم هذه الخصائص التي تتسم بها الدول مثل وجود وجود الدستور<br>المشاركة الشعبية في السياسة<br>استقلالية القضاء | 1 | 20 |
| | أسئلة عامة ومناقشة علمية | حضوري<br>نظري | الانتخابات والديمقراطية | تناول اهمية الانتخابات بصفتها من الافكار الانسانية التي تساهم في حل النزاعات والخلافات حول رأي ما.<br>توضيح دور التصويت بصفته وسيلة هامة واساسية يمكن للفرد من خلالها التأثير على القرارات الحكومية | 1 | 21 |
| | أسئلة عامة ومناقشة علمية | حضوري<br>نظري | الانتخابات مفهومها وتنظيمها | التطرق الى اهمية ظمان اجراء انتخابات حرة ونزيهه عبر توفر المناخ الديمقراطي والحريات الاساسية للمواطنين<br>بيان اهم ما جاءت به الجمعية العامة للأمم المتحدة على الانتخابات الدورية بصفتها عنصر ضروري لا غنى عنه في الجهود المتواصلة لحماية حقوق ومصالح المحكومين | 1 | 22 |
| | أسئلة عامة ومناقشة علمية | حضوري<br>نظري | تنظيم عمليات الانتخابات | توضيح دور الدوائر الانتخابية المتمثلة بالبقعة الجغرافية التي يجري فيها الانتخابات<br>وضع القوائم التي تظم اسماء اشخاص الذي لهم | 1 | 23 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | الحق في الاقتراع في كل دائرة انتخابية | | |
| 24 | 1 | بيان الظم الانتخابي الامثل الذي بمقتضاه يصل المُنتخب الى المجلس النيابي لتمثيل مختلف التيارات والاتجاهات بين الشعب قدر الامكان.<br>دور هذه الانظمة في تحديد نتائج الانتخابات | نظم الانتخابات المباشرة وغير المباشرة | حضوري<br>نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |
| 25 | 1 | تقييم الطلاب بواقع امتحان شهري وتبيان التغذية العلمية للمحاضرات السابقة عبر اجراء امتحان شهري تحريري | تقييم | حضوري<br>نظري | امتحان شهري في كل المواد السابقة |
| 26 | 1 | تناول التصويت الاختياري وعده واجب على الناخب من الناحية الادبية<br>كذلك توضيح التصويت الاجباري عن طريق فرض جزاء على الناخب المتخلف عن التصويت دون عذر | نظام التصويت الاختياري والاجباري | حضوري<br>نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |
| 27 | 1 | بيان اهمية الانظمة الحكومية في المجتمعات والفرق بين هذين النظامين عبر توضيح الايجابيات والسلبيات لكل من هذه الانظمة وفي أي من المجتمعات تكون الافضل | النظام البرلماني والنظام الرئاسي | حضوري<br>نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |
| 28 | 1 | تفسير وسائل الاعلام في الانظمة الديمقراطية<br>بيان اهمية الاداء الاعلامي في المشاركة السياسية والممارسات الديمقراطية | دور وسائل الاعلام في ظل النظام الديمقراطي | حضوري<br>نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |
| 29 | 1 | مراجعة للتغذية العلمية في المحاضرات السابقة | مراجعة | حضوري<br>نظري | أسئلة عامة ومناقشة لما تم الاطلاع عليه في المحاضرات السابقة |
| 30 | 1 | | الامتحانات النهائية | حضوري | |

| |
|---|
| 95.تقييم المقرر |
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل المشاركة اليومية والحضور اليومي و الامتحانات الشهرية والتقارير .... الخ |
| 96.مصادر التعلم والتدريس |

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبا<br>( المنهجية أن وجدت ) | |
| المراجع الرئيسة المصادر) | 1- ماهر سالح علاوي الجبوري وآخرون، حقوق الانسان والطفل والديمقراطية ، جامعة تكريت، 2009.<br>2- عبد اللطيف عبد الحميد العاني، الديمقراطية وحقوق الانسان . |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | 4- كتب القانون الخاصة بالحريات العامة |
| المراجع الإلكترونية مواقع الانترنيت | 6- جميع المراجع ذات الصلة المتعلقة بالمصادر اعلاه |

## نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 97. اسم المقرر |
| مختبر كهربائيةI |

| |
|---|
| 98. رمز المقرر |
| PHEM102 |
| 99. الفصل / السنة |
| 2026-2025 |
| 100. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 10/ 11/ 2025 |
| 101. أشكال الحضور المتاحة |
| الحضور اليومي |
| 102. عدد الساعات الدراسية (60 ساعة)/ عدد الوحدات (1وحدات) |
| 2 ساعة عملي |
| 103. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: م. د علي عقيل سالم الآيميل : asalim@uowasit.edu.iq |
| 104. اهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| اهداف المادة الدراسية | 1- الأهداف المعرفية :<br>a- اعداد كوادر مدربة ومؤهلة لتعمل في المؤسسات العلمية والتربوية .<br>b- تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجانب العملي لمادة الكهربائية والمغناطيسية واستخدامها الخدمة المجتمع<br>2-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر :<br>a- إكساب الطلبة معرفة بكافة الأجهزة .<br>-bإكساب الطلبة معرفة شاملة بالمبادى الفيزيائية المتعلقة بالكهربائية والمغناطيسية .<br>ج - الأهداف الوجدانية والقيمية :<br>a- طرح الأسئلة أثناء التجربة لغرض ربط الجانب العملي مع الجانب النظري .<br>b- ربط التجربة العملية بالتطبيقات الهندسية والتكنولوجية .<br>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى ) :<br>a- الاستخدام الأمثل للمفاهيم المتعلقة بموضوع التجربة وتوظيفها للمعرفة المتكاملة |

| | |
|---|---|
| | بخصوص تغير الظواهر العلمية .<br>b- الاستخدام الأمثل للأجهزة ومعرفة كيفية استخدامها |

105. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| **الاستراتيجية** | 1- اكساب الطالب معرفة بكافة الأجهزة<br>2-اكساب الطالب المعرفة بالمكونات الكهربائية الخاصة بالتجارب العملية<br>3- اكساب الطالب المعرفة بكيفية دراسة العلاقة بين الشحنة والجهد بين طرفي متسعة ذات الوحين متوازيين يفصل بينهما الهواء<br>4- اكساب الطالب المعرفة بدراسة العلاقة التي تربط بين فرق الجهد والتيار المار عبر مقاومة اومية وتحقيق قانون اوم<br>5-اكساب الطالب المعرفة بكيفية ربط المقاومات بنوعيها ربط توالي وتوازي 6<br>5- اكساب الطالب المعرفة باثبات ان مقاومة السلك الموصل تتناسب عكسيا مع مساحة المقطع العرض له<br>طرائق التعليم والتعلم:<br>1- التجربة<br>2- المناقشة |

106.بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1-3 | 2 | اكتساب الطالب المعرفة | 1- ارشادات عامة عن المختبر<br>2- ارشادات عن كيفية كتابة التقرير<br>3- خطوات تعليم الرسم البياني | **محاضرة** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4-6 | 2 | اكتساب الطالب المعرفة | دراسة المتسعة ذات اللو المتوازيين | **محاضرة وتطبيق عملي** | امتحان يومي وحل اسئلة التجربة |
| 7-9 | 2 | اكتساب الطالب المعرفة | تحقيق قانون اوم | **محاضرة و تطبيق عملي** | امتحان يومي وحل اسئلة التجربة |
| 10-12 | 2 | اكتساب الطالب المعرفة | دراسة الحمل اللاخطي | **محاضرة و تطبيق عملي** | امتحان يومي وحل اسئلة التجربة |
| 13-15 | 2 | اكتساب الطالب المعرفة | ربط المقاومات على التوالي | **محاضرة وتطبيق عملي** | امتحان يومي وحل اسئلة التجربة |
| 16 | 2 | | مراجعة | | |
| 17 | 2 | | امتحان الشهر الاول | | |
| 18-20 | 2 | اكتساب الطالب المعرفة | ربط المقاومة على التوازي | **محاضرة وتطبيق عملي** | امتحان يومي وحل اسئلة التجربة |
| 21-23 | 2 | اكتساب الطالب المعرفة | الربط المختلط للمقاومات | **محاضرة و تطبيق عملي** | امتحان يومي وحل اسئلة التجربة |
| 24-26 | 2 | اكتساب الطالب المعرفة | قنطرة ويتستون | **محاضرة و تطبيق عملي** | امتحان يومي وحل اسئلة التجربة |
| 27-28 | 2 | اكتساب الطالب المعرفة | دراسة العوامل التي تعتمد ع مقاومة سلك معدني | **محاضرة وتطبيق عملي** | امتحان يومي وحل اسئلة التجربة |
| 29 | 2 | مراجعة | مراجعة | | |
| 30 | 2 | امتحان الشهر الثان | امتحان الشهر الثاني | | |

107. تقييم المقرر

الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضيراليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة وتقييم التقارير والسمنرات .... الخ

| 108. مصادر التعلم والتدريس | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | الكهربائية والمغناطيسية (يحيى عبد الحميد) |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | Electrical magnetism (Halliday and Resnik) |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | University physics (Young freedman)_ |
| المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنيت | موقع الفريد في الفيزياء |

## نموذج وصف المقرر

| 109. اسم المقرر |
|---|
| الميكانيك الكلاسيكي/ الجزء العملي |
| 110. رمز المقرر |
| BHM103 |
| 111. الفصل / السنة |
| 2026-2025 |
| 112. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 16/ 11 /2025 |
| 113. أشكال الحضور المتاحة |
| الحضور اليومي |
| 114. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات (2 وحدات) |
| 2 ساعة عملي |
| 115. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: أ.م.د علي عبد جابر, م .م ميسلون كريم كاظم<br>الآيميل : alia624@uowasit.edu.iq, mkazm@uowasit.edu.iq |
| 116. اهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| اهداف المادة الدراسية | 1-البعد المعرفي:(أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية.<br>(ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا.<br>2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية.<br>(ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم(التدريس).<br>3- البعد النفسي- الحركي(المهارات):(أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصي حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها.<br>(ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التي تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج. |

117. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| **الاستراتيجية** | اسلوب التفكير والمناقشة<br>التعليم الالكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية)<br>الاختبارات العملية |

118.بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | المعرفة | **مقدمة**<br>_ارشادات عامة عن المختبر<br>_ارشادات عن كيفية كتابة التقرير<br>_خطوات تعليم الرسم البياني | استخدام السبورة | الامتحان اليومي |
| 2 | 2 | اكتساب الطالب المعرفة بأيجاد التعجيل الارضي | **التجربة الاولى**<br>البندول البسيط | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2 | اكتساب الطالب المعرفة بمعرفة ثابت هوك | **التجربة الثانية** قانون هوك | استخدام السبورة | الامتحان اليومي |
| 4 | 2 | اكتساب الطالب المعرفة بمعرفة الاحتكاك الشروعي | **التجربة الثالثة** حساب معامل الاحتكاك على سطح افقي | استخدام السبورة | الامتحان اليومي |
| 5 | 2 | اكتساب الطالب المعرفة بمعرفة بسرعة السائل | **التجربة الرابعة** قياس سرعة السائل بطريقة ستوكس | استخدام السبورة | الامتحان اليومي |
| 6 | 2 | | **المراجعة** | | |
| 7 | 2 | اختبار | **امتحان الفصل الاول** | | |
| 8 | 2 | اكتساب الطالب المعرفة بمعرفة عزم القصور الذاتي | **التجربة الخامسة** بندول بفلر | استخدام السبورة | الامتحان اليومي |
| 9 | 2 | اكتساب الطالب المعرفة بمعرفة السقوط الحر | **التجربة السادسة** السقوط الحر | استخدام السبورة | الامتحان اليومي |
| 10 | 2 | اكتساب الطالب المعرفة بمعرفة الشد السطحي | **التجربة السابعة** حساب الشد السطحي بطريقة الانابيب الشعرية | استخدام السبورة | الامتحان اليومي |
| 11 | 2 | اكتساب الطالب المعرفة بمعرفة | **التجربة الثامنة** طاولة القوى | استخدام السبورة | الامتحان اليومي |
| 12 | 2 | اختبار | **امتحان الفصل الثاني** | | |
| 119. تقييم المقرر | | | | | |

| | |
|---|---|
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ | |
| 120. مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | ERNESTO CORINALDESI , 1998 .<br>2 - Classical Mechanics , R. DOUGLAS and GOREGE , 2006 |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | 1 - Physics for Scientists and Engineers with modern physics , SERWAY and JEWETT , 9 Edition , 2014 .<br>2- University Physics by Francis W. Sears, Mark W. Zemanseky and Hugh D. Young, 1982.<br>3- Introduction to Physics by Jojn D.Cutnell, Kenneth W.Johnson 8th Ed.,2010 |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | الميكانيكا الكلاسيكيا للمؤلف هربرت غولدشتاين , 2002.<br>الميكانيكا الكلاسيكيا للمؤلف مايكل كوهين , 2014.<br>الميكانيكا الكلاسيكيا للمؤلف محمود حمزه ضاحي 2020 |
| المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنيت | 7- شبكة الفيزياء التعليمية<br>8- موقع الفريد في الفيزياء<br>9- موقع ناسا بالعربي للفيزياء |

**وصف المقرر المرحلة الثانية**

**نموذج وصف المقرر**

| |
|---|
| 121. اسم المقرر |
| البصريات/ الجزء النظري |
| 122. رمز المقرر |
| |
| 123. الفصل / السنة |
| 2026-2025 |
| 124. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 25/ 10/ 2025 |
| 125. أشكال الحضور المتاحة |
| الحضور اليومي |
| 126. عدد الساعات الدراسية (90 ساعة)/ عدد الوحدات (6 وحدات) |
| 3 ساعة نظري + 2 ساعة عملي |
| 127. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: ا.م.د.حسين تقي جون علي<br>الآيميل :hjohn@uowasit.edu.iq |
| 128. اهداف المقرر |

| اهداف المادة الدراسية | |
|---|---|
| | المعرفة والفهم:<br>• تمكين الطالب من فهم المبادئ الأساسية للبصريات، بما في ذلك طبيعة الضوء، الانعكاس، الانكسار، التداخل، والحيود.<br>• التعرف على القوانين الأساسية للبصريات مثل قانون الانعكاس، قانون سنيل، وقوانين الانكسار الكلي الداخلي.<br>• دراسة خصائص الموجات الضوئية وأنواعها وتفاعلها مع الأوساط المختلفة.<br>المهارات التحليلية:<br>• تطوير قدرة الطالب على تحليل الظواهر البصرية وحل المسائل المتعلقة بانكسار الضوء وانعكاسه.<br>• تطبيق مبادئ البصريات في تفسير الظواهر الطبيعية والتجريبية. |

| | |
|---|---|
| | • استخدام الطرق الرياضية والنماذج الفيزيائية لوصف سلوك الضوء في مختلف الأوساط.<br><br>المهارات العملية والتطبيقية:<br>• اكتساب مهارات استخدام الأجهزة البصرية الأساسية مثل العدسات والمرايا والمجاهر والليزرات.<br>• القدرة على تصميم التجارب البصرية وتفسير النتائج بشكل منطقي وعلمي.<br>• تطبيق مفاهيم البصريات في مجالات تقنية مثل الليزر، الألياف البصرية، الأجهزة الضوئية، والاتصالات الضوئية.<br><br>التفكير النقدي والإبداعي:<br>• تشجيع الطلاب على الربط بين النظريات البصرية والتطبيقات العملية في الحياة اليومية.<br>• تنمية القدرة على ابتكار حلول للمشكلات البصرية المعقدة. |

**129. استراتيجيات التعليم والتعلم**

| | |
|---|---|
| الاستراتيجية | • المحاضرات التفاعلية :شرح المبادئ الأساسية للبصريات مع أمثلة ورسوم توضيحية، وطرح أسئلة تحفيزية للنقاش.<br>• الأنشطة العملية الافتراضية :استخدام المحاكيات والتجارب الافتراضية لتوضيح الانعكاس، الانكسار، التداخل، والحيود.<br>• حل المسائل والنقاش :تدريب الطلاب على حل مسائل تطبيقية ومناقشة الظواهر البصرية لتعزيز الفهم النظري.<br>• التعلم النشط :تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشات جماعية وربط المفاهيم النظرية بالتطبيقات العملية. |

**130. بنية المقرر**

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | معرفة المفاهيم الاساسية للبصريات | مقدمة في الضوء | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 2 | 3 | معرفة حقيقة وطبيعة الضوء | طبيعة الموجة الضوئية | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 3 | 3 | انتقال الضوء بين الاوساط | الاساس في الانعكاس الكلي الداخلي ظاهر انتقال الضوء بين الاوساط المختلفه تحقيق قانوني الانكسار والزاوية الحرجة | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 4 | 3 | معرفة التعامل مع تطبيقات القوانين في المسائل | مسائل الفصل الثاني | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 5 | 3 | المرايا والاليه التى تتكون بها الصور | المرايا المراءة المستوية الانعكاس في المرايا المستوية تطبيقات المرايا المستوية | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي |
| 6 | 3 | تكون الصور بالانعكاس | المرايا الكروية _المراء المحدبة _تكون الصور فيها | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | _قانون حساب بعد الصورة والجسم | | | |
| 7 | 3 | اختبار | امتحان الفصل الاول | امتحان حضوري | امتحان تحريري |
| 8 | 3 | تكون الصور الوهمية | المراءه المحدبة<br>- الالية التي تتكون بها الصورة الوهمية في المرايا<br>حساب بعد الصورة والجسم<br>والتكبير وصفات الصور | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 9 | 3 | تكون الصور على السطوح | السطوح وتكون الصور<br>_تكون الصور في السطوح الكروية<br>_الالية التى تتكون بها الصور على هذه السطوح مع المعادلات | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 10 | 3 | العدسات والصور | العدسات<br>• انواع العدسات<br>العدسات المركبة<br>مفهوم البعد البؤري<br>علاقة كاوس لايجاد البعد البؤري | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 11 | 3 | اكتساب المعرفة فى المفاهيم الاساسية للعدسات وتطبيقاتها | استخدام العدسات<br>_صيغ صانعى العدسات | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 12 | 3 | معرفة مفهوم الزيغ | الزيغ | استخدام السبورة وشاشة العرض و | الامتحان |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | _مفهوم الزيـغ الكروي<br>_انواع الزيـغ الكروي<br>_طرق التخلص من الزيـغ | التعليم الالكتروني | اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 13 | 3 | مفهوم التداخل | - التداخل<br>- مفهوم التداخل<br>- التداخل البناء والهدام<br>- تجربة حلقات نيوتن | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 14 | 3 | مفهوم الاستقطاب | الاستقطاب<br>معنى الاستقطاب<br>انواع الاستقطاب<br>المواد المستقطبة | استخدام السبورة وشاشة العرض | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 15 | 2 | معرفة المفاهيم الاساسية للأجهزة البصرية | الاجهزة البصرية<br>_انواع الاجهزة البصرية<br>المجهر<br>المقراب<br>العين البشرية | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 16 | 3 | فهم الموجات الضوئية في الالياف | الالياف الضوئية | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 17 | 3 | فهم مبادئ البصريات الالكترونية | البصريات الالكترونية | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 18 | 3 | فهم البصريات الغيرخطية | البصريات غير الخطية | استخدام السبورة وشاشة العرض و | الامتحـان |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | التعليم الالكتروني | اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 19 | 3 | دراسة البصريات الكمومية | البصريات الكمومية | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 20 | 3 | التطبيقات الطبية للبصريات | البصريات الطبية | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 21 | 3 | تطبيقات البصريات الصناعية | البصريات الصناعية | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 22 | 3 | مقدمة في البصريات الحديثة | الليزر | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 23 | 3 | تطبيقات الليزر | تطبيقات الليزر | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 24 | 3 | فهم تقنيات التصوير المتقدمة | تقنيات تصوير متقدمة | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 25 | 3 | تحسين كفاءة الخلايا الشمسية باستخدام مواد بصريّة مبتكرة. | البصريات والطاقة | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | دراسة الانعكاس والامتصاص في المواد الحرارية والبصرية للطاقة. | | | |
| 26 | 3 | تطوير شبكات الألياف الضوئية عالية السرعة.<br><br>دراسة انتشار الضوء فى الألياف المتعددة النوى ( Multi-core Fibers).<br><br>تطبيقات الحوسبة البصرية والبوابات الضوئية | تطبيقات الاتصالات والمعلومات | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 27 | 3 | تصميم أنظمة تصوير ثلاثية الأبعاد باستخدام الضوء الموجه لتطبيقات التصنيع، الروبوتات، والواقع المعزز. | البصريات ثلاثية الأبعاد وتقنيات Structured Light | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 28 | 3 | تصميم مجسات ضوئية نانوية للكشف عن المواد الكيميائية أو البيولوجية بدقة عالية وحساسية فائقة | النانو-بصريات وتطوير المجسات الضوئية | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 29 | 3 | | مراجعة عامة | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 30 | 3 | اختبار | امتحان الفصل الثاني | امتحان حضوري | امتحان تحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| 131. تقييم المقرر |
|---|
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ |

| 132. مصادر التعلم والتدريس | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | محاضرات ورقية مؤلفه من قبل تدريسيو المادة<br>أساسيات البصريات فرانسيس أ. جيكير هارفي أ. هوايت |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | كتاب المقرر. Fundamental of optics<br>Francis A, Jenkins, Harveye, whitte |
| الكتب والمراجع الساندة التى يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | لاتوجد |
| المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنيت | الصف الالكتروني ومايتم نشره من مصادر واختبارات فيه |

## نموذج وصف المقرر

| 1. اسم المقرر |
|---|
| البصريات / الجزء العملي |
| 2. رمز المقرر |

| |
|---|
| **BHM103** |
| **3. الفصل / السنة** |
| **2026-2025** |
| **4. تاريخ إعداد هذا الوصف** |
| **2/ 11/ 2025** |
| **5. أشكال الحضور المتاحة** |
| **الحضور اليومي** |
| **6. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات (1 وحدات)** |
| **2 ساعة عملي** |
| **7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)** |
| **الاسم: أ. م.د. حسين تقي جون,م.م باسمة سليم داود**<br>**الآيميل :hjohn@uowasit.edu.iq , basima@uowasit.edu.iq** |
| **8. اهداف المقرر** |

| | |
|---|---|
| **اهداف المادة الدراسية** | **1-البعد المعرفى:(أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية.**<br>**(ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة فى هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا.**<br>**2- البعد الوجدانى: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية.**<br>**(ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم(التدريس).**<br>**3- البعد النفسى- الحركي(المهارات):(أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصى حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها.**<br>**(ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التى تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.** |

| | |
|---|---|
| | |

| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
|---|---|
| الاستراتيجية | اسلوب التفكير والمناقشة<br>التعليم الالكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية)<br>الاختبارات العملية |

**10. بنية المقرر**

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | المعرفة | مقدمة<br>_ارشادات عامة عن المختبر<br>_ارشادات عن كيفية كتابة التقرير<br>_خطوات تعليم الرسم البياني | استخدام السبورة | الامتحان اليومي |
| 2 | 2 | اكساب الطالب المعرفة بقانون سنيل | التجربة الاولى<br>قانون سنيل | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي |
| 3 | 2 | اكساب الطالب المعرفة بمعامل انكسار الضوء | التجربة الثانية<br>انكسار الضوء | استخدام السبورة | الامتحان اليومي |
| 4 | 2 | اكساب الطالب المعرفة البعد البؤريF | التجربة الثالثة<br>ايجاد البعد البؤري للعدسات | استخدام السبورة | الامتحان اليومي |
| 5 | 2 | اكساب الطالب المعرفة بالخلية الكهروضوئية | التجربة الرابعة<br>الخلية الكهروضوئية | استخدام السبورة | الامتحان اليومي |
| 6 | 2 | المعرفة | المراجعة | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 2 | اختبار | امتحان الفصل الاول | | |
| 8 | 2 | اكساب الطالب المعرفة بثابت رايدنيرج | التجربة الخامسة<br>ثابت رايدبيرج | استخدام السبورة | الامتحان اليـومي |
| 9 | 2 | اكساب الطالب المعرفة بمعامل انكسارالضوء خلال سطح<br>منفرد | التجربة السادسة<br>انكسار الضوء خلال سطح كاسر او منفرد | استخدام السبورة | الامتحان اليـومي |
| 10 | 2 | اكساب الطالب المعرفة بالطول الموجي | التجربة السابعة<br>ايجاد الطول الموجي لضوء الصوديوم بطريقة حلقات نيوتن | استخدام السبورة | الامتحان اليـومي |
| 11 | 2 | اكساب الطالب المعرفة بالحيود | التجربة الثامنة<br>الحيود خلال شق ضيق | استخدام السبورة | الامتحان اليـومي |
| 12 | 2 | اختبار | امتحان الفصل الثاني | | |

**11. تقييم المقرر**

**توزيـع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ**

**12. مصادر التعلم والتدريس**

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | محاضرات ورقية مؤلفه من قبل تدريسيو المادة<br>أساسيات البصريات فرانسيس أ. جيكير هارفي أ. هوايت |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | كتاب المقرر. Fundamental of optics<br>Francis A, Jenkins, Harveye, whitte |
| الكتب والمراجع الساندة التى يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | لاتوجد |

| | |
|---|---|
| المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنيت | الصف الالكتروني ومايتم نشره من مصادر واختبارات فيه |

## نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 1. اسم المقرر |
| علم الفلك |
| 2. رمز المقرر |
| |
| 3. الفصل / السنة |
| 2025-2026 |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 25/ 10/ 2025 |
| 5. أشكال الحضور المتاحة |
| الحضور اليومي |
| 6. عدد الساعات الدراسية (60 ساعة)/ عدد الوحدات (6 وحدات) |
| 2 ساعة نظري |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: .م.م محمد يحيى رحم<br>الآيميل : mohammady@uowasit.edu.iq |
| 8. اهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| اهداف المادة الدراسية | 1. فهم الكون وبنيته الأساسية<br>التعرف على مكونات الكون من نجوم وكواكب وسدم ومجرات.<br>فهم أصل الكون وتطوره والظواهر المرتبطة به.<br>2. تفسير حركة الأجرام السماوية<br>دراسة حركة الشمس والقمر والكواكب. |

| | |
|---|---|
| | فهم الظواهر الفلكية مثل الكسوف والخسوف، المد والجزر، والفصول الأربعة.<br>3. اكتساب مهارات الرصد الفلكي<br>تعلم كيفية استخدام التلسكوبات وأجهزة الرصد.<br>التدريب على قراءة الخرائط السماوية وتحديد مواقع النجوم والكوكبات.<br>4. تطبيق القوانين الفيزيائية على الظواهر السماوية<br>فهم قوانين كبلر وقانون الجاذبية لنيوتن.<br>تفسير سلوك الأجرام السماوية باستخدام مبادئ الفيزياء.<br>5. تطوير التفكير العلمي والتحليلي<br>تحليل البيانات الفلكية واستخلاص النتائج.<br>التعرف على طرق القياس الفلكي واستخدام التكنولوجيا الحديثة.<br>6. فهم العلاقة بين الإنسان والكون<br>إدراك تأثير الظواهر الفلكية على الحياة اليومية.<br>فهم دور الأرض مكانياً في الكون وتأثرها بالقوى الكونية.<br>7. تشجيع حب الاستكشاف والبحث العلمي<br>توسيع ثقافة الطالب العلمية وإثراء فضوله.<br>تعزيز روح البحث والاكتشاف في مجالات الفلك والفضاء. |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | • 1. المحاضرات المباشرة: شرح المفاهيم الأساسية بطريقة مبسطة.<br>• 2. التعلّم بالاستقصاء: تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة والبحث عن الإجابات.<br>• 3. التعلّم بالمشاريع: تكليف الطلاب بمهام عملية مثل إعداد تقارير أو خرائط سماوية.<br>• 4. التعلّم العملي: استخدام التلسكوب وبرامج المحاكاة مثل Stellarium.<br>• 5. التعلّم التعاوني: العمل ضمن مجموعات لتحليل الظواهر الفلكية.<br>• 6. التعلّم الذاتي: متابعة مصادر خارجية واكتشافات جديدة في علم الفلك.<br>• 7. حل المشكلات: تطبيق القوانين على مسائل وحسابات فلكية |
| 10. بنية المقرر | |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | مقدمة عامة عن علم الفلك | شرح قوانين كبلر | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي |
| 2 | 2 | القبة السماوية | احداثيات القبة السماوية | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 3 | 2 | القبة السماوية | النظام البروجي والنظام المجري | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 4 | 2 | القبة السماوية | الفصول الفلكية , وحدات القياس الفلكية | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 5 | 2 | المجموعة الشمسية | الخصائص الفيزيائية للشمس, طبقات الشمس,الضواهر السطحية للشمس | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي |
| 6 | 2 | المجموعة الشمسية | القمر وخواصه الفيزيائية | استخدام السبورة وشاشة العرض و | الامتحان اليومي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | التعليم الالكتروني | الشـفوي والتحريري |
| 7 | 2 | اختبار | امتحان رقم 1 | امتحان حضوري | امتحان تحريري |
| 8 | 2 | الكواكب السياره | الكواكب السياره , قاعدة بود | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 9 | 2 | الكواكب السياره | الكويكبات الصغيرة ,الشهب ,المذنبات والنيازك | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 10 | 2 | الكواكب السياره | اصل المنظومة الشمسية | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 11 | 2 | النجوم | الخواص الفيزيائية للنجوم | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 12 | 2 | النجوم | النجوم واقدار النجوم | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 13 | 2 | النجوم | نورانية النجوم ,علاقة الطاقة الواصلة من النجم باقداره البولومترية | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 14 | 2 | النجوم | مخطط هيرتز سبرانك رسل ,دورة حياة النجوم | استخدام السبورة وشاشة العرض | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 15 | 2 | انواع النجوم | الاقزام البيضاء ,العمالقة الحمراء ,النجوم النيوترونية والثقوب السوداء | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 16 | 2 | االمنظومات والمتغيرات النجمية | االمنظومات النجمية ,النجوم الثنائية | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 17 | 2 | االمنظومات والمتغيرات النجمية | قياس كتلة نجمين بدلالة كتلة الشمس ,حل تمارين تخص الموضوع | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 18 | 2 | االمنظومات والمتغيرات النجمية | انواع النجوم الثنائيه | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 19 | 2 | المجرة | مجرتنا درب التبانه | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 20 | 2 | المجرة | حركة المجرة ,العناقيد النجمية | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 21 | 2 | المجرة | السدم | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 22 | 2 | المجرة | حساب كتلة المجرة | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 23 | 2 | اختبار | امتحان رقم 2 | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | 2 | المجرات | انواع المجرات ,العناقيد المجرية | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 25 | 2 | المجرات | المجرات الفعالة ,المجرات النتصادمة ,المجرات المنفجرة و مجرات سيفرت | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 26 | 3 | الكويزرات والكون والحياة | الكويزرات (اشباه النجوم), تمدد الكون والزحزحة نحو الاحمر | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 27 | 3 | الكويزرات والكون والحياة | نضريات نشاة الكون | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 28 | 3 | الكويزرات والكون والحياة | مستقبل الكون ,الحياة على الكون | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 29 | 3 | | مراجعة عامة | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| 30 | 3 | اختبار | الامتحان رقم 3 | امتحان حضوري | امتحان تحريري |
| | | | | | |

**11. تقييم المقرر**

**توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ**

**12. مصادر التعلم والتدريس**

| | |
|---|---|
| **الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )** | **1. علم الفلك الحديث – د. فوزي غالب الطويل**<br>**2. موسوعة الفلك – د. عبد الله العلويط** |
| **المراجع الرئيسة ( المصادر)** | **1. Astronomy: A Beginner's Guide to the Universe**<br>**Chaisson & McMillan**<br>**2. Foundations of Astronomy**<br>**Michael Seeds**<br>**3. The Cosmic Perspective**<br>**Bennett, Donahue, Schneider**<br>**4. Universe**<br>**Freedman & Kaufmann**<br>**5. An Introduction to Modern Astrophysics**<br>**Carroll & Ostlie (للطلاب المتقدمين)** |
| **الكتب والمراجع الساندة التى يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )** | **لاتوجد** |
| **المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنيت** | **الصف الالكتروني ومايتم نشره من مصادر واختبارات فيه** |

**نموذج وصف المقرر**

| |
|---|
| **13. اسم المقرر** |
| **كهربائية II** |

| |
|---|
| **134. رمز المقرر** |
| **PHEM102** |
| **135. الفصل / السنة** |
| **2025-2026** |
| **136. تاريخ إعداد هذا الوصف** |
| **25/ 10/ 2025** |
| **137. أشكال الحضور المتاحة** |
| **الحضور اليومي** |
| **138. عدد الساعات الدراسية (60 ساعة)/ عدد الوحدات (4 وحدات)** |
| **2 ساعة نظري** |
| **139. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)** |
| **الاسم: م. د. حيدر جميل حسن**<br>**الآيميل hjameel@uowasit.edu.iq** |
| **140. اهداف المقرر** |

| | |
|---|---|
| **اهداف المادة الدراسية** | • **تعرف الطلبة على أساسيات الكهربائية والمغناطيسية واهميتها في حياتنا والدمج بين المعاني الفيزيائية**<br>**والقوانين والاشتقاقات الرياضية وفتح أفق الطالب نحو النظريات العلمية وتطبيقاتها.**<br>• **جعل الطالب قادر على معرفة اساسيات علم الفيزياء**<br>• **جعل الطالب قادر على فهم الظواهر الفيزيائية من وجهة نظر رياضية.**<br>• **تمكين الطالب من الحصول على المعرفة والفهم للقوانين العلمية فى الفيزياء والتطبيقات العملية لعلوم الفيزياء**<br>**والتحليل المنطقي والعلمي وتفسير للظواهر الفيزيائية**<br>• **تعليم الطالب مهارات التفكير وتمكينه من فهم وحل المشاكل العلمية المرتبطة بالقوانين الفيزيائية**<br>**استخدام الاجهزة المختبرية في مختبر الكهربائية.** |

| |
|---|
| **141. استراتيجيات التعليم والتعلم** |

| | |
|---|---|
| **الاستراتيجية** | **الاستراتيجية الرئيسية التى سيتم اعتمادها في تقديم هذه الوحدة هي تشجيع مشاركة الطلبة في التمارين، وفي الوقت**<br>**نفسه صقل وتوسيع مهارات التفكير النقدي لديهم. سيتم تحقيق ذلك من خلال الفصول الدراسية والبرامج التعليمية** |

| | |
|---|---|
| | التفاعلية ومن خلال النظر في نوع التجارب البسيطة التى تتضمن بعض أنشطة أخذ العينات التى تهم الطلاب. |

142. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| +1<br>+2<br>+3<br>4 | 2*4=<br>8 | فهم وتعليم الطالب أساسيات الفيزياء الكهربائية<br>والرياضية المتعلقة بعلم الفيزياء الكهربائية،<br>وتعليمه الدوائر الكهربائية وكل ما يتعلق بها. | المجال المغناطيسى للتيار الكهربائي<br>- قانون بايوت –سافرت<br>وتطبيقاته<br>- قانون أمبير واستخداماته | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض<br>والتعليم الالكتروني | الامتحان اليومي<br>الشفوي والتحريري |
| +5<br>+6<br>+7<br>8 | 2*4=<br>8 | تمكين الطلاب من<br>الحصول على المعرفة<br>والفهم في العمل على<br>الدوائر الكهربائية الحديثة. | بعض أجهزة التيار الكهربائي<br>- القوة على موصل يسري<br>خلاله تيار كهربائي<br>موجود في مجال مغناطسي<br>- عزم الازدواج على ملف يمر خلاله تيار كهربائي موجود في مجال مغناطيسي | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض | الامتحان اليومي<br>الشفوي والتحريري |
| 9<br>10+<br>11+<br>12+ | 2*4=<br>8 | تمكين الطلاب من الحصول<br>على المعرفة والفهم لتصميم الدوائر الكهربائية المختلفة | - الكلفانومتر ذو الملف المتحرك<br>- مقياس التيار<br>- مقياس فرق الجهد<br>- الكلفانومتر القذفي | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض | الامتحان اليومي<br>الشفوي والتحريري |
| +13<br>+14<br>15 | 2*3=<br>6 | الكهربائية من قبل متخصصين<br>في الموضوع مع التأكيد على استخدام الرياضيات كأساس | القوة الدافعة الكهربائية المحتثة<br>- القوة الدافعة الكهربائية المحتثة الحركية<br>- قانون فاراداي | استخدام السبورة<br>وشاشة العرض | الامتحان اليومي<br>الشفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | للفهم والتعلم. | - قانون لنز<br>- قياس الحث المغناطيسى باستخدام ملف البحث<br>- قرص فاراداي<br>- المجال الكهربائي المحتث | | |
| 16 | 2 | اختبار | امتحان النصف سنوي | امتحان حضوري | امتحان |
| 17+<br>18+<br>19+<br>20 | 2*4=<br>8 | إكسابهم المهارات العملية فى حل المشكلات المتعلقة بالدوائر الكهربائية. | المحاثة<br>- الحث المتبادل<br>- الحث الذاتي<br>- الطاقة المخزونة فِي المجال المغناطيسي<br>- كثافة الطاقة المغناطيسية<br>- ربط المحاثات<br>- المحولة الكهربائية<br>- التيارات الدوامة | استخدام السبورة وشاشة العرض | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 21+<br>22+<br>23+<br>24 | 2*4=<br>8 | يتم التركيز على موضوعات أساسيات الكهرباء وتحليل الدوائر الكهربائية باستخدام أنظمة التحكم القابلة للبرمجة. | التيار الكهربائي المتناوب<br>- أساسيا ت التيار المتناوب<br>- التيار الآني<br>- عناصر الممانعة<br>- القيمة الآنية للقدرة<br>- القيمة الفعالة للتيار<br>- المخطط ألاتجاهي لفروق الجهد | استخدام السبورة وشاشة العرض | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 25+<br>26 | 2*2=<br>4 | إكتساب المعرفة في مجال دوائر المحاثات والمتسعات | دوائر المحاثات والمتسعا ت<br>- تغير التيار الكهربائي | استخدام السبورة وشاشة العرض | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | في دائرة( المقاومة - المحاثة)<br>- المحولة ونقل القدرة<br>- المقومات و المرشحات | | |
| +27<br>+28<br>29 | 2*3=<br>6 | إكتساب المعرفة<br>في مجال الاشعاع الكهرومغناطيسي | مقدمة في الأمواج الكهرومغناطيسية<br>- معادلات ماكسويل<br>- الأمواج الكهرومغناطيسية المستوية<br>- الطاقة المحمولة بوساطة الأمواج الكهرومغناطيسية<br>- كمية التحرك وضغط الإشعاع<br>- إنتاج الموجات الكهرومغناطيسية<br>- الطيف الكهرومغناطيسي | استخدام السبورة وشاشة العرض | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 30 | 2 | اختبار | امتحان النهائي | امتحان حضوري | امتحان |

**143. تقييم المقرر**

**توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومى والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ**

**144. مصادر التعلم والتدريس**

| | |
|---|---|
| **الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )** | **1- أساسيات الكهربائية والمغناطيسية , تأليف : يحيى عبد الحميد الحاج علي**<br>**2- مدخل إلى الكهربائية والمغناطيسية, تأليف د.منى عبد الكريم**<br>**الخشا ب، د.كاظم احمد محمد**<br>**3- أساسيات النظرية الكهرومغناطيسية , ترجم ة: يحيى عبد الحميد** |

| | |
|---|---|
| | الحاج علي ، رحمن رستم. |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | Electricity by Sears<br>Halliday and Resnick)(Electrical magnetism<br>University physics (Young freedman). |
| الكتب والمراجع الساندة التى يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | |
| المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنيت | موقع الفريد في الفيزياء |

| |
|---|
| 1. اسم المقرر |
| مختبر كهربائيةII |
| 2. رمز المقرر |
| 212PHEM2 |

| |
|---|
| 3. الفصل / السنة |
| 2026-2025 |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 16/ 9/ 2025 |
| 5. أشكال الحضور المتاحة |
| الحضور اليومي |
| 6. عدد الساعات الدراسية (60 ساعة)/ عدد الوحدات (1وحدات) |
| 2 ساعة عملي |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: م.م. عبدالله احمد خلف<br>الآيميل :- abdallah@uowasit.edu.iq |
| 8. اهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| اهداف المادة الدراسية | 1- الأهداف المعرفية :<br>a- اعداد كوادر مدربة ومؤهلة لتعمل فى المؤسسات العلمية والتربوية .<br>b- تمكين الطلبة من معرفة وفهم الجانب العملى لمادة الكهربائية والمغناطيسية واستخدامها الخدمة المجتمع<br>2-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر :<br>a- إكساب الطلبة معرفة بكافة الأجهزة .<br>b-إكساب الطلبة معرفة شاملة بالمبادى الفيزيائية المتعلقة بالكهربائية والمغناطيسية .<br>ج - الأهداف الوجدانية والقيمية :<br>a- طرح الأسئلة أثناء التجربة لغرض ربط الجانب العملى مع الجانب النظري .<br>b- ربط التجربة العملية بالتطبيقات الهندسية والتكنولوجية .<br>د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى ) :<br>a- الاستخدام الأمثل للمفاهيم المتعلقة بموضوع التجربة وتوظيفها للمعرفة المتكاملة<br>بخصوص تغير الظواهر العلمية .<br>b- الاستخدام الأمثل للأجهزة ومعرفة كيفية استخدامها |

## 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| الاستراتيجية | 1- اكساب الطالب معرفة بكافة الأجهزة<br>2-اكساب الطالب المعرفة بالمكونات الكهربائية الخاصة بالتجارب العملية<br>3- اكساب الطالب المعرفة لحساب ورسم جهد خروج التيار لمقومة الموجة ونصف الموجة.<br>4-اكساب الطالب المعرفة دراسة كيفية عمل الفولتميتر.<br>5- اكساب الطالب معرفة بنقل اكبر قدر من الطاقة الكهربائية.<br>6- اكساب الطالب معرفة قانون ستيفان بولتزمان وبحث العلاقة بين التيار وفرق الجهد<br>7-اكساب الطالب المعرفة عن برهنة صحة قانون كيرشوف.<br>8- اكساب الطالب المعرفة كيفية معرفة اتجاه المجال المغناطيسي.<br>9- اكساب الطالب المعرفة باستخدام الكلفانوميتر كاميتر وكافولتميتر .<br>10- اكساب الطالب المعرفةالمحول الكهربائي وتعيين فرق الجهد في الملف الثانوي الى فرق الجهد في الملف الابتدائي<br>11- اكساب الطالب المعرفة قياس القوة الدافعة الكهربائية لبطارية.<br>طرائق التعليم والتعلم:<br>1- التجربة<br>2- المناقشة |

## 10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1-2 | 2 | اكتساب الطلبة المعرفة في كيفية كتابة تقرير | 1- ارشادات عامة عن المختبر<br>2- ارشادات عن كيفية كتابة التقرير | محاضرة | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3- خطوات تعليم الرسم البياني | | | |
| 5-3 | 2 | اكتساب الطلبة المعرفة فى كيفية تقييم الموجة وكيفية ظهور الرسم | تجربة تقويم الموجة ونصف موجة | محاضرة وتطبيق عملي | امتحان يومى ونشاط يومي |
| 7-6 | 2 | اكتساب المعرفة فى معرفة المقاومة الداخلية | ايجاد المقاومة الداخلية للفولتميتر | محاضرة و تطبيق عملي | امتحان يومى ونشاط يومي |
| 9-8 | 2 | اكتساب الطلبة المعرفة في معرفة اعظم قيمة للقدرة | نقل اكبر قدرة ممكنة في دائرة كهربائية | محاضرة و تطبيق عملي | امتحان يومى ونشاط يومي |
| 11-10 | 2 | اكتساب الطلبة المعرفة في تحقيق قانون ستيفان بولتزمان | العلاقة غير الخطية بين فرق الجهد والتيار المار في مصباح التنكستن | محاضرة وتطبيق عملي | امتحان يومى ونشاط يومي |
| 13-12 | 2 | اكتساب الطلبة المعرفة فيى تطبيق قانون كيرشووف للتيار والفولطية | قوانين كيرشوف | محاضرة وتطبيق عملي | امتحان يومى ونشاط يومي |
| 14 | 2 | | مراجعة | | |
| 15 | 2 | | امتحان شهري | | |
| 17-16 | 2 | اكتساب الطلبة المعرفة قياس الفولتية | استخدام الكلفانوميتر كافولتميتر | محاضرة و تطبيق عملي | امتحان يومى ونشاط يومي |
| 19-18 | 2 | اكتساب الطلبة المعرفة فى قياس قيم التيار | استخدام الكلفانوميتر كاميتر | محاضرة و تطبيق عملي | امتحان يومى ونشاط يومي |
| 23-20 | 2 | اكتساب الطلبة المعرفة تعيين نسبة فرق الجهد فى الملف الثانوي | المحول الكهربائي | محاضرة و تطبيق عملي | امتحان يومى ونشاط يومي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25-24 | 2 | اكتساب الطلبة المعرفة قياس القوة الدافعة الكهربائية لبطارية | القوة الدافعة الكهربائية | محاضرة وتطبيق عملي | امتحان يومى ونشاط يومي |
| 27-26 | 2 | اكتساب الطلبة المعرفة فى معرفة اتجاه المجال | المجالات المغناطيسية المتولدة عن ساق مغناطيسية | محاضرة وتطبيق عملي | امتحان يومى ونشاط يومي |
| 29-28 | 2 | | مراجعة | | |
| 30 | 2 | | امتحان شهري | | |

**11. تقييم المقرر**

**الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضيراليومى والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة وتقييم التقارير والسمنرات .... الخ**

**12. مصادر التعلم والتدريس**

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | الكتاب : تجارب فى الفيزياء العملية (د سهام قندلا م. ضياءعبد علي تويج) |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | الكتاب : الكهربائية والمغناطيسية /الجزء الثاني |
| الكتب والمراجع الساندة التى يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | توجيه الطلبة بمتابعة ما يرد في موقع علم الفيزياء |
| المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنيت | موقع الفريد في الفيزياء |

**نموذج وصف المقرر**

**نموذج وصف المقرر**

**13. اسم المقرر: الرياضيات II**

**14. رمز المقرر**



**15. الفصل / السنة 2025-2026**

| |
|---|
| 16. تاريخ إعداد هذا الوصف 2026/2/1 |
| |
| 17. أشكال الحضور المتاحة حضوري |
| |
| 18. عدد الساعات الدراسية (الكلي) (90) ساعة / عدد الوحدات 6 وحدات |
| |
| 19. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم |
| 20. اهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| اهداف المادة الدراسية | يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بأسس رياضية متقدمة تمكنهم من تحليل المسائل الرياضية والتطبيقية في مختلف المجالات الهندسية والعلمية. ويشمل ذلك:<br>1. تطوير الفهم العميق للمفاهيم الرياضية الأساسية<br>• إدراك طبيعة المتسلسلات اللانهائية واختبارات التقارب.<br>• تعلم متسلسلات القوى واستخدامها في تمثيل الدوال المختلفة.<br>• فهم العمليات الحسابية على المتجهات والتعامل مع أنظمة الإحداثيات المختلفة.<br>2. اكتساب مهارات تحليلية وحل المشكلات<br>• حل المعادلات التفاضلية من المرتبتين الأولى والثانية باستخدام الطرق التحليلية والتطبيقية.<br>• تطبيق التحليل الاتجاهي والتفاضل الجزئي في حل المشكلات الرياضية والفيزيائية.<br>• استخدام المشتقات والتكاملات في تحليل الدوال ذات المتغيرات المتعددة.<br>3. تعزيز المهارات التطبيقية في الرياضيات والهندسة<br>• تطبيق الرياضيات في تحليل الظواهر الفيزيائية والهندسية مثل الديناميكا والحرارة والكهرومغناطيسية.<br>• فهم واستخدام تفاضل وتكامل المتجهات في المجالات التطبيقية. |

| | |
|---|---|
| | • حل مشكلات العالم الحقيقي باستخدام المعادلات التفاضلية وتقنيات التحليل العددي. |
| **21. استراتيجيات التعليم والتعلم** | |
| **الاستراتيجية** | **لضمان تحقيق أهداف هذا المقرر وتوفير تجربة تعليمية فعالة، سيتم استخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة تتناسب مع طبيعة المادة، وتعزز الفهم والتطبيق العملي للمفاهيم الرياضية. وفيما يلي أهم الاستراتيجيات المستخدمة:**<br>---<br>**1. التعلم النشط (Active Learning)**<br>**يتم تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في عملية التعلم من خلال:**<br>• **المناقشات الصفية لحل المسائل الرياضية وتحليل النتائج.**<br>• **العمل الجماعي على التمارين والتحديات الرياضية.**<br>• **التحليل النقدي للمفاهيم الرياضية وربطها بالتطبيقات العملية.**<br>---<br>**2. التعلم القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning - PBL)**<br>**يتم تقديم مسائل وتحديات رياضية حقيقية تتطلب استخدام المهارات الرياضية المكتسبة، مثل:**<br>• **حل مشكلات فيزيائية وهندسية باستخدام التفاضل والتكامل.**<br>• **تحليل بيانات النمذجة الرياضية في مجالات مختلفة.**<br>• **تطبيق المعادلات التفاضلية في مسائل الديناميكا والحرارة والكهرباء.**<br>---<br>**3. استخدام التكنولوجيا والأدوات الرقمية**<br>**يتم دمج الأدوات الرقمية في تدريس المقرر لتحسين الفهم والتطبيق العملي:**<br>• **استخدام برامج مثل MATLAB و Python لحل المعادلات التفاضلية ورسم المتجهات وتحليل المتسلسلات.**<br>• **الاستفادة من المحاكاة الرقمية والتطبيقات التفاعلية لفهم سلوك الدوال الرياضية والمتسلسلات اللانهائية.**<br>• **مراجعة دروس مصورة ومحاضرات عبر الإنترنت لتعزيز التعلم الذاتي.** |

## 22. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحده او الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | فهم طبيعة المتتاليات والمتسلسلات | المتتاليات والمتسلسلات اللانهائية | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة وحل مسائل |
| 2 | 3 | إجراء اختبارات التقارب للمتسلسلات | المتسلسلات اللانهائية واختبارات التقارب | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة وحل مسائل |
| 3 | 3 | تحليل المتسلسلات الهندسية | المتسلسلات الهندسية | حضوري نظري | اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني |
| 4 | 3 | توسيع الدوال باستخدام متسلسلات القوى | متسلسلات القوى وتوسيع الدوال | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة وحل مسائل |
| 5 | 3 | تطبيق متسلسلات تيلور وماكلورين | متسلسلات تيلور وماكلورين | حضوري نظري | امتحان شفوي |
| 6 | 3 | حساب اللوغاريتمات باستخدام التوسيع | حساب اللوغاريتمات باستخدام متسلسلات القوى | حضوري نظري | اسئلة عامة وحل مسائل |
| 7 | 3 | تطبيق المتسلسلات على الدوال المثلثية | حساب الدوال المثلثية باستخدام المتسلسلات | حضوري نظري | حل المسائل |
| 8 | 3 | استخدام المتسلسلات فى التطبيقات الهندسية | التطبيقات العملية لمتسلسلات القوى | حضوري نظري | شهري فى جميع الدروس السابقة |
| 9 | 3 | تمثيل المتجهات وعملياتها | المتجهات والعمليات عليها | حضوري نظري | امتحان شفوي |
| 10 | 3 | استخدام الإحداثيات المختلفة لحل المشكلات | الإحداثيات في الفضاء | حضوري نظري | امتحان شفوي |
| 11 | 3 | حساب الجداء النقطى والجداء الاتجاهي | الجداء النقطى والجداء الاتجاهي | حضوري نظري | حل المسائل ذات العلاقة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12 | 3 | تمثيل المستقيمات والمستويات | معادلات المستقيمات والمستويات | حضوري نظري | تكملة حل المسائل ذات العلاقة |
| 13 | 3 | استخدام التفاضل الجزئي في تحليل الدوال | المشتقات الجزئية والتوجيهية | حضوري نظري | حل المسائل ذات العلاقة |
| 14 | 3 | حساب المشتقات الاتجاهية والتدرجات | التفاضل الاتجاهي والمتجه التدرجي | حضوري نظري | حل المسائل ذات العلاقة |
| 15 | 3 | تحليل التباعد والدوران | التباعد والدوران في الرياضيات | حضوري نظري | حل المسائل ذات العلاقة |
| 16 | 3 | تطبيق قاعدة السلسلة في التفاضل | قاعدة السلسلة والتفاضل الكلي | حضوري نظري | تكملة الموضوع وحل المسائل |
| 17 | 3 | حل المعادلات التفاضلية من المرتبة الأولى | المعادلات التفاضلية من المرتبة الأولى | حضوري نظري | امتحان شهري في كل المواد السابقة |
| 18 | 3 | تحليل المعادلات الخطية وغير الخطية | المعادلات التفاضلية الخطية وغير الخطية | حضوري نظري | حل المسائل ذات العلاقة |
| 19 | 3 | التعامل مع المعادلات المتجانسة وغير المتجانسة | المعادلات التفاضلية المتجانسة وغير المتجانسة | حضوري نظري | حل المسائل المتعلقة |
| 20 | 3 | تحليل المعادلات من المرتبة الثانية | المعادلات التفاضلية من المرتبة الثانية | حضوري نظري | حل المسائل المتعلقة |
| 21 | 3 | تطبيق طرق تحليل المعادلات الجزئية | طرق حل المعادلات التفاضلية الجزئية | حضوري نظري | امتحان شهري في كل المواد السابقة |
| 22 | 3 | استخدام المعادلات في الهندسة والعلوم | تطبيقات المعادلات التفاضلية | حضوري نظري | شرح الموضوع مع حل المسائل |
| 23 | 3 | مراجعة وحل اختبارات تطبيقية | حل مسائل نهائية وتقييم التقدم | حضوري نظري | شرح الموضوع مع حل المسائل |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | 3 | إجراء الاختبار النهائي والتقييم العام | الاختبار النهائي وتقييم شامل للمقرر | حضوري نظري | شرح الموضوع مع حل المسائل |

**23. تقييم المقرر**

**توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل المشاركة اليومية والحضور اليومي و الامتحانات الشهرية والتقارير والمختبر.... الخ**

**24. مصادر التعلم والتدريس**

| | |
|---|---|
| **الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )** | **1. حساب التفاضل والتكامل والهندسة التحليلية -جورج توماس، الطبعة السابعة، 2005.**<br>**2. مدخل إلى المعادلات التفاضلية مع التطبيقات النمذجة -دينيس زيل، الطبعة الثامنة، 2005.**<br>**3. المعادلات التفاضلية مع مشكلات القيم الحدية -جون بولكينج، ألبرت بوغيس، ديفيد أرنولد، الطبعة الثانية، 2006.**<br>**4. ملخص شوم لنظرية وحل مسائل حساب التفاضل المتقدم -روبرت وريد، موراي سبيجل، الطبعة الثانية، 2002.**<br>**5. الفيزياء الرياضية -معن عبد المجيد إبراهيم، الطبعة الأولى، 2000.**<br>**6. المعادلات التفاضلية الجزئية للكليات العلمية والهندسية -جي فارلو، ترجمة د. عطا الله ثامر العاني، بيت الحكمة - جامعة بغداد.** |
| **المراجع الرئيسة ( المصادر)** | **1. Calculus and Analytic Geometry - George B. Thomas, 7th Edition, 2005.**<br>**2. A First Course in Differential Equations with Modeling Applications - Dennis G. Zill, 8th Edition, 2005.**<br>**3. Differential Equations with Boundary Value Problems - John Polking, Albert Boggess, David Arnold, 2nd Edition, 2006.**<br>**4. Schaum's Outline of Advanced Calculus - Robert Wrede, Murray R. Spiegel, 2nd Edition, 2002.**<br>**5. Mathematical Physics - Ma'an Abdul-Majid Ibrahim, 1st Edition, 2000.**<br>**6. Partial Differential Equations for Scientists and Engineers - S. J. Farlow, Translated by Dr. Ataallah** |

| | |
|---|---|
| الكتب والمراجع الساندة التى يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... | 1. Advanced Engineering Mathematics - Erwin Kreyszig, 10th Edition, 2011.<br>2. Mathematical Methods for Physicists - George B. Arfken, Hans J. Weber, 7th Edition, 2012.<br>3. Introduction to Real Analysis - Robert G. Bartle, Donald R. Sherbert, 4th Edition, 2011.<br>4. Numerical Methods for Engineers - Steven C. Chapra, Raymond P. Canale, 7th Edition, 2014.<br>5. Linear Algebra and Its Applications - Gilbert Strang, 5th Edition, 2016.<br>6. Complex Variables and Applications - James Ward Brown, Ruel V. Churchill, 9th Edition, 2013.<br>7. Introduction to Ordinary Differential Equations - Shepley L. Ross, 4th Edition, 1989.<br>8. Partial Differential Equations: An Introduction - Walter A. Strauss, 2nd Edition, 2007.<br>9. Fourier Series and Boundary Value Problems - Ruel V. Churchill, James Ward Brown, 8th Edition, 2011.<br>10. Mathematical Methods in the Physical Sciences - Mary L. Boas, 3rd Edition, 2005. |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | 1. MIT OpenCourseWare - Mathematics<br>https://ocw.mit.edu/courses/mathematics/ موقع يضم محاضرات ومسائل محلولة في التفاضل والتكامل، المعادلات التفاضلية، والجبر الخطي.<br>2. Khan Academy - Mathematics<br>https://www.khanacademy.org/math فيديوهات تعليمية مجانية تغطى الجبر، حساب التفاضل والتكامل، الإحصاء، والمعادلات التفاضلية.<br>3. Wolfram MathWorld<br>https://mathworld.wolfram.com/<br>موسوعة رياضية شاملة تحتوي على شروحات وتطبيقات للعديد من الموضوعات الرياضية.<br>4. Paul's Online Math Notes<br>https://tutorial.math.lamar.edu/ موقع يوفر محاضرات مكتوبة في التفاضل والتكامل، المعادلات التفاضلية، والجبر الخطي مع أمثلة محلولة.<br>5. Coursera - Mathematics Courses<br>https://www.coursera.org/browse/data-science/math-and-logic دورات مجانية ومدفوعة مقدمة من جامعات عالمية في الرياضيات والهندسة. |

| | |
|---|---|
| 6. edX - Mathematics Courses<br>https://www.edx.org/course/subject/math دورات مفتوحة من جامعات مثل MIT و Harvard حول الرياضيات التطبيقية.<br><br>7. OpenStax - Calculus & Differential Equations<br>https://openstax.org/subjects/math كتب مجانية في التفاضل والتكامل والمعادلات التفاضلية متاحة للتنزيل بصيغة PDF.<br><br>8. YouTube - 3Blue1Brown<br>https://www.youtube.com/c/3blue1brown قناة تعليمية تقدم شروحات بصرية رائعة حول الجبر الخطي، المتجهات، التفاضل والتكامل، والمعادلات التفاضلية.<br><br>9. Sciencedirect - Mathematics Journals<br>https://www.sciencedirect.com/ مقالات وأبحاث رياضية متقدمة منشورة في مجلات علمية محكمة.<br><br>10. Springer - Mathematics Books https://link.springer.com/<br>كتب ومراجع رياضية متاحة إلكترونيًا في مختلف فروع الرياضيات. | |

## نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 25. اسم المقرر |
| الصوت والحركة الموجية |
| 26. رمز المقرر |
| |
| 27. الفصل / السنة |
| 2026-2025 |

| | |
|---|---|
| 28. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 28/ 10/ 2025 | |
| 29. أشكال الحضور المتاحة | |
| الحضور اليومي | |
| 30. عدد الساعات الدراسية (60 ساعة)/ عدد الوحدات (وحدات) | |
| 2 ساعة نظري اسبوعيا | |
| 31. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: أ.د هاشم علي يسر<br>الآيميل :hashim@uowasit.edu.iq | |
| 32. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | 1-البعد المعرفي:<br>إكساب الطالب معلومات عامة عن:<br>1. التعرف على علم الحركة الموجية وأهميته في فهم فروع الفيزياء المختلفة مثل الضوء والصوت .<br>2. التمكن من فهم وتفسير الظواهر الموجية المختلفة وحل مسائلها التطبيقية .<br>3. التعرف على الاهتزازات وأنواعها وتداخلها وتحليلها وكذلك أنواع الموجات ومعادلاتها وانتشارها في الأوساط المختلفة .<br>4. المفاهيم الاساسية للصوت ومعرفة شروط تكوينه وانتقاله.<br>5. اجراء مقارنة بين الحركة التوافقية البسيطة والحركة الدائرية المنتظمة.<br>6. اشتقاق المعادلات العامة للحركة التوافقية البسيطة الخطية والزاوية.<br>7. معرفة التطبيقات على الحركة التوافقية البسيطة.<br>8. امكانية التعبير والتحليل الرياضي عن قاعدة تركيب الحركات التوافقية البسيطة .<br>9. فهم الحركة الاهتزازية المضمحلة والقوى المسببة لها ومعرفة التمثيل الرياضي للحركة الاهتزازية المضمحلة.<br>10. معرفة اهم التطبيقات العملية للحركة التوافقية المضمحلة.<br>11. معرفة تراكب الموجات في الأوساط غير المشتتة (الضربات، تضمين السعة لموجات الراديو). |

12. فهم تداخل الموجات الصوتية المتساوية في السعة والتردد سواء كانت متساوية او مختلفة في الطور.

13. فهم ظواهر الانعكاس والحيود في الصوت.

14. فهم الحركة الاهتزازية القسرية واشتقاق معادلتها العامة.

15. التعرف على الموجات فوق الصوتية (فوق السمعية) واهم تطبيقاتها.

أهداف مهارية:

1. تطبيق المفاهيم النظرية المتعلقة بالموجات والصوت في تفسير الظواهر الفيزيائية اليومية.

2. تحليل البيانات التجريبية واستخلاص العلاقات الرياضية بين المتغيرات الموجية وتفسيرها في ضوء القوانين الفيزيائية.

3. ربط المفاهيم الصوتية بخصائص السمع البشري والأجهزة الصوتية (مثل الرنين، الطبقات الصوتية، الضوضاء).

أهداف وجدانية:

1. أن يُظهر الطالب اهتمامًا واستعدادًا لتعلم المفاهيم الحديثة في فيزياء الصوت والحركة الموجية.

2. أن يُقدّر الطالب دور العلماء والبحوث التى أسهمت في تطوير فهم قوانين الصوت والحركة الموجية.

3. أن يتحلّى الطالب بالدقة والانضباط فى أداء التجارب وحل المسائل العلمية.

4. أن يُبدي الطالب روح التعاون والعمل الجماعى عند مناقشة المفاهيم أو تنفيذ الأنشطة الصفية والمخبرية.

5. أن يلتزم الطالب بالأمانة العلمية في كتابة التقارير والبحوث وعدم الغش.

6. أن يُظهر الطالب احترامًا لآراء الآخرين وتقبّل النقاش العلمي المبني على الدليل.

7. أن يُنمّي الطالب روح الإبداع والتفكير النقدي في تحليل الظواهر الفيزيائية.

8. أن يُدرك الطالب أهمية تطبيق مبادئ فيزياء الصوت والحركة الموجية في المجالات التكنولوجية الحديثة.

9. أن يُعبّر الطالب عن تقديره لجمال النظام والدقة في القوانين الطبيعية التي تحكم العالم الذري والجزيئي.

| | |
|---|---|
| | |

**33. استراتيجيات التعليم والتعلم**

| | |
|---|---|
| **الاستراتيجية** | **أولاً: استراتيجيات التدريس العامة**<br><br>**1. المحاضرة التفاعلية:(Interactive Lecture)**<br>**لعرض المفاهيم النظرية الأساسية مثل أنواع الموجات، خصائص الصوت، قوانين الانتشار، مع فتح باب النقاش والأسئلة أثناء الشرح.**<br><br>**2. المناقشة الجماعية:(Group Discussion)**<br>**لتحفيز التفكير العلمي من خلال تحليل الظواهر الموجية والصوتية وربطها بمواقف حياتية واقعية.**<br><br>**3. التعلم القائم على المشكلات:(Problem-Based Learning)**<br>**من خلال طرح مشكلات واقعية مثل *"لماذا يتغير الصوت عند مرور القطار؟ "*أو *"كيف نحسب سرعة الصوت في الأوساط المختلفة؟ "*، ثم تحليلها علميًا.**<br><br>**4. التعلم التعاونى:(Cooperative Learning)**<br>**تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة لتنفيذ تجارب عملية أو إعداد تقارير علمية حول موضوعات محددة (مثل ظاهرة الرنين أو دوبلر).**<br><br>**5. العصف الذهنى:(Brainstorming)**<br>**لاستخراج أكبر عدد من التفسيرات العلمية الممكنة لظواهر مثل الحيود أو التداخل، قبل التوصل إلى القانون الفيزيائي الصحيح.**<br><br>**ثانيا : استراتيجيات التدريس الحديثة**<br><br>**1. التعلم المدمج (Blended Learning):الجمع بين المحاضرات الحضورية والتعلم الإلكتروني عبر منصات تعليمية تتيح عرض فيديوهات أو محاكاة صوتية.**<br><br>**2. التعلم القائم على المفهوم (Concept-Based Learning): التركيز على المفهوم الفيزيائي العميق بدلاً من الحفظ (مثل مفهوم الطاقة الموجية أو انتقال الاضطراب).**<br><br>**3. الخرائط المفاهيمية (Concept Maps): لربط المفاهيم بين الحركة الموجية، الصوت، الرنين، دوبلر، وغيرها بطريقة بصرية تساعد على الفهم المتكامل.**<br><br>**4. استراتيجية التعلم النشط (Active Learning): إشراك الطلبة فى حل مسائل، تفسير تجارب، أو تمثيل الموجات بالحركة اليدوية أو باستخدام الحبال.** |

| | |
|---|---|
| | |

**34. بنية المقرر**

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 2+1 | 2 | اكتساب المعرفة الخاصة بالمحاضرة | الفصل الأول: مفاهيم أساسية في الحركة الموجية : مقدمة ، وسائل نقل الطاقة، ماهى الحركة الموجية، أنواع الحركة الموجية، الخواص الأساسية لانتقال الحركة الموجية الميكانيكية | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي |
| 4+3 | 2 | اكتساب المعرفة الخاصة بالمحاضرة | نماذج للحركة الموجية الميكانيكية، الموجات الصوتية، أصناف الحركة الموجية الميكانيكية، مميزات الحركة الموجية الميكانيكية، سرعة الموجة وسرعة الجسيم ، التمثيل الرياضى للحركة الموجية ، المعادلة العامة الحركة الموجية | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي |
| 7+ 6+5 | 2 | اكتساب المعرفة الخاصة بالمحاضرة | الفصل الثاني: نظرية الاهتزاز الحر<br>الفصل الثاني : الاهتزاز الحر<br>مقدمة ، الحركة الاهتزازية ، معادلة الحركة التوافقية البسيطة ، حل معادلة الحركة التوافقية البسيطة ، السرعة الآنية والتعجيل الآني للمهتز التوافقى البسيط ، طاقة المهتز التوافقى البسيط ، تطبيقات على الحركة التوافقية البسيطة (البندول البسيط ، الجسم الطافي ، السائل في أنبوبة على شكل حرف U ، الكتلة المربوطة وسلك مهتز ، المكبس فى اسطوانة ، الحرفان) ، الحركة الزاوية التوافقية البسيطة | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 2 | اختبار | امتحان الفصل الاول | القاعات الدراسية | الامتحان التحريري للشهر الاول |
| 1+10+9 1 | 2 | اكتساب المعرفة الخاصة بالمحاضر ة | الفصل الثالث: تركيب الحركات التوافقية البسيطة<br>قاعدة التركيب، تركيب حركتين متوافقتين بسيطتين في نفس الاتجاه، اشكال ليسا جو ،تركيب حركتين متوافقتين بسيطتين في اتجاهين متعامدين لهما نفس التردد ،تركيب حركتين توافقيتين بسيطتين متعامدتين لها نفس التردد بطريقه بيانيه، تركيب حركتين توافقيتين بسيطتين متعامدتين نسبة ترددهما كنسبة 2الى 1<br>بطريقه بيانية، الضربات | القاعات الدراسية | الامتحان التحريري للشهر الاول |
| 12+13+ 14 | 2 | اكتساب المعرفة الخاصة بالمحاضر ة | الفصل الرابع : الاهتزاز المضمحل<br>مقدمة ، القوة المسببة لاضمحلال الاهتزاز ، معادلة الحركة التوافقية المضمحلة ، حل معادلة الحركة التوافقية المضمحلة (حالة انعدام الاضمحلال ، حالة ناقصة<br>الاضمحلال ، الحالة الحرجة ، الحركة الزائدة الاضمحلال) ، مقياس الاضمحلال (التناقص اللوغاريتمى ، زمن الاسترخاء ، معادلة النوعية) | استخدام السبورة وشاشة العرض والتعليم الالكتروني | الامتحان اليـومي الشـفوي |
| 15 | 2 | اختبار | امتحان الفصل الاول | القاعات الدراسية | امتحان الشهر الثاني |
| 16+17+ 18 | 2 | اكتساب المعرفة | لفصل الخامس: الاهتزاز القسري<br>الفصل الخامس : الاهتزاز القسري | استخدام السبورة وشاشة العرض و | الامتحان اليـومي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | مقدمة ، معادلة الحركة للمهتز المضمحل تحت تأثير قوة خارجية دورية ، حل معادلة الحركة القسرية ، الرنين ، سعة الاهتزاز عند الرنين ، العلاقة بين تردد الرنين والترددات الطبيعية للمهتز ، علاقة زاوية الطور والتردد القسري والرنين. | الخاصة بالمحاضرة | التعليم الالكتروني | الشـفوي |
| 19+20+21 | 2 | الفصل السادس : الموجات المستعرضة في بعد واحد<br>مقدمة ، الحركة الاهتزازية والحركة الموجية ، الحركة الموجية المستعرضة في بعد واحد ، معادلة الحركة الموجية المستعرضة في وتر مهتز ، طاقة الموجة المستعرضة، انعكاس الموجة (عند الطرف الثابت من سلك مشدود ، عند الطرف الحر ، عند طرف متحرك لسلك مشدود) ، الموجات الواقفة ، الاهتزاز الحر لوتر مشدود ومحدود الطول، الصونوميتر ، قوانين الاوتار المهتزة | اكتساب المعرفة الخاصة بالمحاضرة | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليـومي الشـفوي |
| 22+23 24+ | 2 | الفصل السابع: الموجات الطولية (الموجات الصوتية)<br>مقدمة ، الموجات الطولية في قضيب معدني ، الموجات الطولية في عمود من المائع ، معادلة الموجة الصوتية بدلالة الضغط ، سرعة الموجة الصوتية في الغاز ، تصحيح لابلاس ، شدة الصوت ، الموجات الطولية الواقفة في أنابيب الرنين (مغلق الطرفين ، مفتوح الطرفين ، مفتوح من طرف ومغلق من الطرف الآخر) | اكتساب المعرفة الخاصة بالمحاضرة | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليـومي الشـفوي |
| 25 | 2 | امتحان الفصل الثاني | اختبار | القاعات الدراسية | امتحان الشهر الاول |
| 26+27 | 2 | الفصل الثامن : اعتبارات عامة في الصوت والظاهرة الموجية | اكتساب المعرفة | استخدام السبورة وشاشة العرض و | الامتحان اليـومي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الخاصة بالمحاضرة | مقدمة ، الجانب الذاتي للصوت ، العلو ، درجة الصوت ، نوعية الصوت ، الأصوات الصافية (أو غير المسموعة) ، مقاييس الديسيبل ، الضوضاء أو الضجيج ، العوامل المؤثرة على سرعة الموجة الصوتية في الهواء ، خواص الموجة الصوتية ، ظاهرة دوبلر | التعليم الالكتروني | الشـفوي |
| 29+28 | 2 | اكتساب المعرفة الخاصة بالمحاضرة | الفصل التاسع : الموجات فوق السمعية وتطبيقاتها<br>مقدمة ، لمحة تاريخية عن الموجات فوق السمعية ، ميكانيكية نشوء الموجات فوق<br>السمعية ، مكونات جهاز الامواج فوق السمعية ، تأثير الموجات فوق السمعية في<br>الخلايا الحيوية ، سلوك الموجات فوق السمعية في جسم الانسان ، بعض تطبيقات<br>الموجات فوق السمعية (الكشف عن العيوب والتصدعات ، تقدير الاعماق بوساطة الصدى ، مزج المعادن ، التطبيقات البيولوجية الطبية) | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي |
| 30 | 2 | اختبار | امتحان الفصل الثاني | | امتحان الشهر الثاني |
| | | | | | |

**35. تقييم المقرر**

**توزيـع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومى والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية, حيث تكون 60% امتحان نهائى و 40% , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ**

**36. مصادر التعلم والتدريس**

| | |
|---|---|
| **الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )** | **1. فيزياء الصوت والحركة الموجية ، د. أمجد عبد الرزاق كرجية ، جامعة الموصل ، 2000** |

| | |
|---|---|
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | 1. Mechanical Properties of Materials - Joshua Pelleg<br>2. Theory and Problems of Acoustics (Schaum's Outline Series). William W. Seto. Published by McGraw-Hill, 1971 |
| الكتب والمراجع الساندة التى يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | -1 Acoustics: An Introduction to Its Physical Principles and Applications , by : Allan D. Pierce<br>-2 Vibrations and Waves by A.P. French<br>-3 The Journal of the Acoustical Society of America (JASA)<br>By : Acoustical Society of America / AIP Publishing |
| المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنيت | المعلومات المتوفرة بالأنترنيت بصيغة نصوص ومحاضرات و كتب و فيديوات. |

نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 37. اسم المقرر |
| الإدارة التربوية والتعليم الثانوي |
| 38. رمز المقرر |
| 216 PHSE |

| |
|---|
| **39. الفصل / السنة** |
| **2025-2026** |
| **40. تاريخ إعداد هذا الوصف** |
| **28/ 10 / 2025** |
| **41. أشكال الحضور المتاحة** |
| **الحضور اليومي** |
| **42. عدد الساعات الدراسية (60 ساعة)/ عدد الوحدات (6 وحدات)** |
| **2 ساعة نظري** |
| **الاسم: م.م كريم أنور جاسم**<br>**الآيميل :kjasem@uawasit.edu.iq** |
| **43. اهداف المقرر** |

| | |
|---|---|
| **اهداف المادة الدراسية** | **زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعى على مر العصور وإدراك السيرة التربوية في أقصى ضروریاتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية0 وإلقاء الضوء على التنشئة والتربية، بيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعي، ومساعدة الطلب على التدريب والحساس بأهمية العملية التعليمية، وهو كذلك علم يصف ويفسر اثر المنظمة التربوية على الواقع التاريخي قديما وحديثا تحديد الواقع التربوي التى كشفت عنه الدارس الفلسفية فى التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعى على مر العصور وإدراك السيرة التربوية في أقصى ضروریاتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية0 وإلقاء الضوء على التنشئة والتربية، بيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعي، ومساعدة الطلب على التدريب والحساس بأهمية العملية التعليمية، وهو كذلك علم يصف ويفسر اثر المنظمة التربوية على الواقع التاريخي قديما وحديثا تحديد الواقع التربوي التى كشفت عنه الدارس الفلسفية فى التربية وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية** |

| |
|---|
| **44. استراتيجيات التعليم والتعلم** |

| الاستراتيجية | اسلوب التفكير والمناقشة<br>استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصل الى الحقائق<br>استخدام التقنيات الحديثة الحاسوب |
|---|---|

**45. بنية المقرر**

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 8-1 | 2 | يعرف الطالب معنى الإدارة<br>وبيان مستوياتها والتعرف على ابرز الاتجاهات الحديثة | - مفاهيم الإدارة ووظائفها<br>-مفاهيم الإدارة التربوية وخصائصها<br>-مهارات الإدارة التربوية<br>-أنماط الإدارة التربوية<br>-المركزية واللامركزية | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 16-9 | 2 | يعرف الطالب المدرسية ومهام مدير المدرسة ومعرفة العوامل التى تؤثر بالعمل الإداري للمدرسة | - الإدارة المدرسية<br>- المدرس الكلاسيكية<br>- وظائف الإدارة المدرسية<br>- أنماط الإدارة المدرسية<br>- أسس الإدارة الديمقراطية<br>- مهارات مدير المدرسة<br>- العوامل المؤثرة فى الإدارة التربوية | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 22-17 | 2 | معرفة الطالب عملية التفاعل الصفى واهمية إدارة الصف الفعالة | -مفاهيم الإدارة الصفية<br>-أهمية الإدارة الصفية<br>-مجالات الإدارة الصفية<br>-اهداف الإدارة الصفية<br>-العوامل المؤثرة في الإدارة الصفية<br>-أهمية التفاعل الصفي | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22-27 | 2 | ان يعرف الطالب أهمية الاشراف التربوي ومراحله وأهدافه ووظائفه | مفهوم الاشراف التربوي<br>اهداف الاشراف التربوي<br>أسس الاشراف التربوي<br>وظائف الاشراف التربوي<br>أنواع الاشراف التربوي<br>أساليب الاشراف التربوي | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 30-28 | 2 | معرفة التعليم الثاني وهيكل التعليم الثانوي فى العراق | المدرسة والمجتمع<br>وسائل التواصل خارج المدرسة<br>اهداف مجلس الإباء<br>التعليم الثانوي<br>الأهداف العامة<br>الأهداف الخاصة<br>مراحل التعليم الثانوي<br>المشكلات التي تواجه التعليم<br>أهمية التعليم الثانوي | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |

**46. تقييم المقرر**

**توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ**

**47. مصادر التعلم والتدريس**

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | إدارة تربوية |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | إدارة تربوية |
| الكتب والمراجع الساندة التى يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | أبو جادو , صالح (2001) علم النفس التربوي ,دار المسيرة للنشر ، عمان،<br><br>أبو شندي، سحر (2002) إدارة الموارد البشرية دار اسامه للنشر والتوزيع، عمان الأردن<br><br>أبو شيخة نادر , (2002 ) إدارة الوقت ,دار مجدلاوي ,عمان , الأردن |

| | |
|---|---|
| | **أبو غزاله , محمد (2005) بناء برنامج تدريبى لمديري الإدارات فى وزارة التربية والتعليم الأردنية فى ضوء الواقع والاتجاهات الإدارية المعاصرة أطروحة دكتوراه غير منشورة جامعة عمان** |
| **المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنيت** | |

**نموذج وصف المقرر**

| |
|---|
| 1. **اسم المقرر** |
| **المنهج والكتاب المدرسي** |
| 2. **رمز المقرر:** |
| **-** |

| |
|---|
| 3. الفصل / السنة |
| 2026-2025 |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 2025/10/5 |
| 5. أشكال الحضور المتاحة |
| حضوري |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) |
| 60 ساعة |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: ا.م.د .عامر كريم هظل الآيميل : ahadhal@uowasit.edu.iq |
| 8. اهداف المقرر |
| • التعرف على اهداف المنهج والكتاب المدرسي ..<br>• النظيم المنطقي والسيكولوجي للمادة<br>القدرة على تحليل المسائل الراهنة في المناهج والقضايا المعاصرة |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم |
| استراتيجية العصف الذهنى واستراتيجية التعلم النشط و المناقشات الحرة الموجهة وحل المشكلات والاختبارات القصيرة |
| 10. بنية المقرر |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الأول | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | مفهوم المنهج لغة واصطلاحا | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية . | تنظيمات المنهج | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات<br>وتبادل الآراء |
| الثالث | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | اسس بناء المنهج الفلسفي | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | اسس بناء المنهج النفسي | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الخامس | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | اسس بناء المنهج المعرفي والاجتماعي | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات<br>وتبادل الآراء |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| السادس | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية . | انواع المناهج الدراسية المنفصلة | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات<br>اختبار تحريري |
| السابع | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | انواع المناهج الدراسية المترابطة والمجالات الواسعة | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الثامن | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | انواع المناهج الدراسية النشاط والوحدات | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| التاسع | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | انواع المناهج الدراسية المحوري | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| العاشر | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية . | عناصر المنهج الاهداف | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات<br>- اختبار تحريري |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة. | عناصر المنهج المستويات | حلقة نقاشية | - الاسئلة و المناقشات |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | | تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | |
| الثاني عشر | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | عناصر المنهج المحتوى | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الثالث عشر | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | الكتاب المدرسي تاليفه | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الرابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية . | الكتاب المنهجي الورقي والإلكتروني | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات<br>- اختبار تحريري |
| الخامس عشر | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | الاساس النظري لتحليل المحتوى تعريف تحليل المحتوى | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| السادس عشر | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين | تحليل المحتوى فى ضوء بعض المتغيرات | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني | - الاسئلة و المناقشات |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية | | تعلم نشط محاضرة | |
| السابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية | عناصر المنهج وطرائق التدريس | حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الثامن عشر | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية . | الانشطة التعليمية | حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| التاسع عشر | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية | الوسائل التعليمية | حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| العشرون | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية واقعية | المستحدثات التكنلوجيا | حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الحادي والعشرون | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة. زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية | التقويم في التدريس | حلقة نقاشية تعليم تعاوني تعلم نشط محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | واقعية | | | |
| الثانى والعشرون | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | انواع الاختبارات الصفية | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الثالث والعشرون | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية . | تقويم المناهج وملحقاته | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الرابع والعشرون | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | تطوير المناهج الدراسية وملحقاتها | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الخامس والعشرون | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | نماذج اساسية لتطوير المنهج | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| السادس والعشرون | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | اتجاهات حدبثة في المناهج نظريات المنهج | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| السابع والعشرون | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | تصنيف نظريات المنهج | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الثامن والعشرون | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | نظريات المنهج المدرسي موسوعية وجوهرية | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| التاسع والعشرون | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | نظريات المنهج المدرسي برجماتية والبولتكنبكية | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الثلاثون | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | المنهج التكنولوجي | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات<br>- اختبار تحريري |

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومى والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | كتاب المنهج والكتاب المدرسي |

| | |
|---|---|
| | |
| **المراجع الرئيسة ( المصادر)** | |
| **الكتب والمراجع الساندة التى يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )** | |
| **المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت** | |

**نموذج وصف المقرر**

| |
|---|
| 13. **اسم المقرر** |
| **المنهج والكتاب المدرسي/العملي** |
| 14. **رمز المقرر:** |

| |
|---|
| - |
| 15. الفصل / السنة |
| 2026-2025 |
| 16. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 2025/10/5 |
| 17. أشكال الحضور المتاحة |
| حضوري |
| 18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) |
| 60 ساعة |
| 19. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: ا.م.د .عامر كريم هظل الآيميل : ahadhal@uowasit.edu.iq<br>م.م الاء صباح محمد alaa.mohammed@uowasit.edu.iq |
| 20. اهداف المقرر |
| • التعرف على اهداف المنهج والكتاب المدرسي ..<br>• النظيم المنطقي والسيكولوجي للمادة<br>القدرة على تحليل المسائل الراهنة في المناهج والقضايا المعاصرة |
| 21. استراتيجيات التعليم والتعلم |
| استراتيجية العصف الذهنى واستراتيجية التعلم النشط و المناقشات الحرة الموجهة وحل المشكلات والاختبارات القصيرة وكتابة التقارير والزيارات الميدانية |
| 22. بنية المقرر |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| الأول | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | مفهوم المنهج لغة واصطلاحا | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الثاني | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية . | تنظيمات المنهج | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات<br>وتبادل الآراء |
| الثالث | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | اسس بناء المنهج الفلسفي | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الرابع | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | اسس بناء المنهج النفسي | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الخامس | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | اسس بناء المنهج المعرفي والاجتماعي | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات<br>وتبادل الآراء |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| السادس | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية . | انواع المناهج الدراسية المنفصلة | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات<br>اختبار تحريري |
| السابع | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | انواع المناهج الدراسية المترابطة والمجالات الواسعة | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الثامن | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | انواع المناهج الدراسية النشاط والوحدات | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| التاسع | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | انواع المناهج الدراسية المحوري | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| العاشر | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية . | عناصر المنهج الاهداف | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات<br>- اختبار تحريري |
| الحادي عشر | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة. | عناصر المنهج المستويات | حلقة نقاشية | - الاسئلة و المناقشات |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | | تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | |
| الثاني عشر | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | عناصر المنهج المحتوى | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الثالث عشر | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | الكتاب المدرسي تاليفه | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الرابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية . | الكتاب المنهجي الورقي والإلكتروني | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات<br>- اختبار تحريري |
| الخامس عشر | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | الاساس النظري لتحليل المحتوى تعريف تحليل المحتوى | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| السادس عشر | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين | تحليل المحتوى فى ضوء بعض المتغيرات | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني | - الاسئلة و المناقشات |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | | تعلم نشط<br>محاضرة | |
| السابع عشر | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | عناصر المنهج وطرائق التدريس | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الثامن عشر | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية . | الانشطة التعليمية | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| التاسع عشر | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | الوسائل التعليمية | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| العشرون | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | المستحدثات التكنلوجيا | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الحادي والعشرون | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية | التقويم في التدريس | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | واقعية | | | |
| الثانى والعشرون | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | انواع الاختبارات الصفية | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الثالث والعشرون | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية . | تقويم المناهج وملحقاته | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الرابع والعشرون | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | تطوير المناهج الدراسية وملحقاتها | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الخامس والعشرون | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | نماذج اساسية لتطوير المنهج | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| السادس والعشرون | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | اتجاهات حدبثة في المناهج نظريات المنهج | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| السابع والعشرون | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | تصنيف نظريات المنهج | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الثامن والعشرون | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | نظريات المنهج المدرسي موسوعية وجوهرية | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| التاسع والعشرون | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | نظريات المنهج المدرسي برجماتية والبولتكنبكية | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات |
| الثلاثون | 2 | تمكين الطلبة من فهم المادة.<br>زرع ثقافة المناقشة العلمية و تمكين<br>الطلبة من ذلك الفن بصورة علمية<br>واقعية | المنهج التكنولوجي | حلقة نقاشية<br>تعليم تعاوني<br>تعلم نشط<br>محاضرة | - الاسئلة و المناقشات<br>- اختبار تحريري |

23. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومى والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

24. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | كتاب المنهج والكتاب المدرسي |

| | |
|---|---|
| | |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | |
| الكتب والمراجع الساندة التى يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | |

## نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 1. اسم المقرر |
| تعليم تفكير |
| 2. رمز المقرر |
| |
| 3. الفصل / السنة |
| 2026_2025 |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 2025/10/7 |
| 5. أشكال الحضور المتاحة |
| الحضور اليومي |
| 6. عدد الساعات الدراسية (30 ساعة)/ عدد الوحدات |
| ساعة واحدة 1 5 وحدات |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم :فؤاد لطيف تركي<br>fturki@uowasit.edu.iq : |
| 8. اهداف المقرر |

| أهداف المادة الدراسية | 1-البعد المعرفي:(أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية.<br>(ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة فى هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا.<br>2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية.<br>(ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم(التدريس).<br>3- البعد النفسى- الحركي(المهارات):(أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصى حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها.<br>(ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التى تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج. |
|---|---|

**9. استراتيجيات التعليم والتعلم**

| الاستراتيجية | اسلوب التفكير والمناقشة<br>التعليم الالكتروني (الفيديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية)<br>الاختبارات العملية |
|---|---|

**10. بنية المقرر**

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | المعرفة | مقدمة عن تعليم التفكير<br>خصائص تعليم التفكير | استخدام السبورة وشاشة العرض و<br>التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | المعرفة | اهمية تعليم وتعلم التفكير<br>طبيعة التفكير ومستوياته | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكترونى و المجهر | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 3 | 1 | المعرفة | العوامل المؤثرة فى تعليم التفكير<br>معوقات تعليم التفكير | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكترونى و المجهر | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 4 | 1 | المعرفة | مهارات التفكير<br>الفرق بين التفكير ومهارات التفكير | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 5 | 1 | المعرفة | تعليم مهارات التفكير مع بعض التطبيقات | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 6 | 1 | المعرفة | جودة في تعليم التفكير | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 7 | 1 | المعرفة | التعلم مدى الحياة | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | 1 | المعرفة | التعليم من اجل التنمية المستدامة | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 9 | 1 | اختبار | امتحان الفصل الأول | | |
| 10 | 1 | المعرقة | انماط التفكير وامثلة عليها | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 11 | 1 | المعرفة | العلاقة بين التفكير الذكاء | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 12 | 1 | المعرفة | انواع التفكير التفكير الرياضي | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 13 | 1 | المعرفة | مهارات التفكير المحورية | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 14 | 1 | المعرفة | مهارات معالجة المعلومات | استخدام السبورة وشاشة العرض و | الامتحان اليومي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | الشـفوي والتحريري |
| 15 | 1 | المعرفة | التفكير الحدسي<br>التفكير الاستدلالي | استخدام السبورة وشاشة العرض و<br>التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي<br>الشـفوي والتحريري |
| 16 | 1 | المعرفة | التفكير الناقد<br>التفكير الابداعي | استخدام السبورة وشاشة العرض و<br>التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي<br>الشـفوي والتحريري |
| 17 | 2 | اختبار | امتحان الفصل الثاني | | |
| 18 | 2 | المعرفة | التفكير ما وراء المعرفي | استخدام السبورة وشاشة العرض و<br>التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي<br>الشـفوي والتحريري |
| 19 | 1 | المعرفة | التعرف على بعض برامج التدريب على التفكير | استخدام السبورة وشاشة العرض و<br>التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي<br>الشـفوي والتحريري |
| 20 | 1 | المعرفة | برامج منتسوري | استخدام السبورة وشاشة العرض و<br>التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي<br>الشـفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | 1 | المعرفة | برنامج بستالوزي | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 22 | | المعرفة | برنامج سكامبر | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 23 | | المعرفة | برنامج كورت | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 24 | | المعرفة | برنامج القبعات الستة | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 25 | | المعرفة | اهم استراتيجيات التى تنمي التفكير | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 26 | | المعرفة | التفكير والمنهج | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 27 | | المعرفة | تعليم التفكير في المنهج المدرسي | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | | المعرفة | اتجاهات تعليم التفكير في المنهج المدرسي | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 29 | | المعرفة | العلاقة بين التفكير والمنهج | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 30 | | المعرفة | تدريبات لتطبيق مهارات التفكير في المواقف الحياتية المختلفة | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |

**11. تقييم المقرر**

**توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومى والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ**

**12. مصادر التعلم والتدريس**

| | |
|---|---|
| **الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )** | **التفكير وانواعه واستراتيجيات تعليمه** |
| **المراجع الرئيسة ( المصادر)** | **محسن علي عطية 2015** |
| **الكتب والمراجع الساندة التى يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )** | **المواقع الالكترونية** |
| **المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنيت** | **موقع كلية التربية للعلوم الصرفة**<br>**الموقع الالكتروني للمكتبة المركزية**<br>**موقع المجلات الاكاديمية العلمية العراقية** |

| |
|---|
| 1. اسم المقرر |
| الحاسبات / الجزء النظري |
| 2. رمز المقرر |
| 215 PHC2 |
| 3. الفصل / السنة |
| 2026-2025 |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 20/ 10/ 2025 |
| 5. أشكال الحضور المتاحة |
| الحضور اليومي |
| 6. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات |
| 30ساعه وعدد الوحدات 2 |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: م. زمن عبود رمضان<br>الآيميل :z.ramadaan@uowasit.edu.iq |
| 8. اهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| اهداف المادة الدراسية | 1-البعد المعرفي:(أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية.<br>(ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا.<br>2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية.<br>(ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم(التدريس).<br>3- البعد النفسي- الحركي(المهارات):(أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصى حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. |

| | |
|---|---|
| | (ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التى تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج. |

| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
|---|---|
| الاستراتيجية | اسلوب التفكير والمناقشة<br>التعليم الالكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية)<br>الاختبارات العملية |

10. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | المعرفة | الامنيه والشبكات .ماهي انواع الشبكات | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 2 | 1 | المعرفة | المكونات الاساسيه للشبكات ومكونات الاساسيه لامنية الشبكات | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 3 | 1 | المعرفة | مبادىء الخدمات المصرفيه ATM | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 4 | 1 | المعرفة | مصرف الموبايل ومصرف الفون SMS | استخدام السبورة وشاشة العرض و | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | التعليم الالكتروني | |
| 5 | 1 | المعرفة | تحديد وحل مشاكل الهاردوير والسوفت وير | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 6 | 1 | المعرفة | الادوات والتقنيات الخاصه بتشخيص وحل القضايا | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 7 | 1 | اختبار | | | |
| 8 | 1 | المعرفة | تعريف الذكاء الاصطناعي وتاريخ الذكاء الاصطناعي | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 9 | 1 | المعرفة | التقنيات والاساليب والتحديات | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 10 | 1 | المعرفة | الذكاء الاصطناعي في حياتنا | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 1 | المعرفة | تطبيقات الذكاء الاصطناعي | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 12 | 1 | المعرفة | الذكاء الاصطناعي والامنيه | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 13 | 1 | المعرفة | العلاقات المتقدمه الخاصه بالذكاء الاصطناعي | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 14 | 1 | المعرفة | كيف يؤثر الذكاء الاصطناعى على الاجتماع | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 15 | 1 | المعرفة | الذكاء الاصطناعي ومستقبل الحياة البشريه | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 16 | 1 | المعرفة | التحديات في الذكاء الاصطناعي | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | 1 | المعرفة | اخلاقيات الذكاء الاصطناعي | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 18 | 1 | المعرفة | الخصوصيه والمراقبه | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 19 | 1 | المعرفة | تاثير الذكاء الاصطططناعي على سوق العمل | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 20 | 1 | المعرفة | مستقبل الذكاء الاصطناعي | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 21 | 1 | المعرفة | الاتجاهات المستقبليه في الذكاء الاصطناعي | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 22 | 1 | المعرفة | البحث والتقنيات المختلفه في الذكاء الاصطناعي | استخدام السبورة وشاشة العرض و | الامتحان اليومي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | التعليم الالكتروني | الشـفوي والتحريري |

| 11. تقييم المقرر |
|---|
| توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ |

| 12. مصادر التعلم والتدريس | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | |
| الكتب والمراجع الساندة التى يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | |
| المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنيت | |

## نموذج وصف المقرر

| 145. اسم المقرر |
|---|
| اللغة العربية/ المرحلة الثانية |
| 146. رمز المقرر |
| AR103 |
| 147. الفصل / السنة |
| 2026/2025 |
| 148. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 2025/9/19 |
| 149. أشكال الحضور المتاحة |
| الحضور اليومي |
| 150. عدد الساعات الدراسية (30 ساعة)/ عدد الوحدات (2وحدات) |
| 1ساعة نظري |

| 151. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر) |
|---|
| الاسم: م. د هدى حميد نايف<br>الآيميل hnaif@uowasit.edu.iq |

| 152. أهداف المقرر | |
|---|---|
| أهداف المادة الدراسية | - التعرف على مفهوم النحو واللغة والأدب، وما يحيط بها من مفاهيم تدخل في ضمن اللغة العربية.<br>- تسليط الضوء على دراسة أساسيات اللغة العربية والاستمرار في تداولها للمحافظة على الكتابة بلغة سليمة خالية من الاخطاء.<br>- ضرورة الاهتمام باللغة العربية لمقاومة الخطأ والتحريف، وتنبيه الطلبة بأهمية اللغة العربية في تنمية القدرات والمهارات الاتصالية بين المتكلم والمتلقي.<br>- كتابة التقارير والمقالات باللغة العربية وبشكل انسيابي ودقيق ومنظم, وتواصل الطلبة مع لغتهم الأم, فضلا عن تمكين الطلبة من قراءة القرآن بصورة صحيحة.<br>- التركيز على أهمية الكتابة بخط سليم جميل وواضح. |

| 153. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
|---|---|
| الاستراتيجية | أسلوب التفكير والمناقشة التعليمية<br>التعليم الالكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية) |

154. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | المعرفة | الهمزة في اللغة العربية<br>-همزة القطع ومواضعها | استخدام السبورة وشاشة العرض و<br>التعليم الالكتروني | الامتحان<br>اليومي<br>الشفوي<br>والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | المعرفة | - همزة الوصل ومواضعها<br>- التفريق بين همزتي القطع والوصل<br>- الهمزة في أول الكلمة | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 3 | 1 | المعرفة | - الهمزة المتوسطة<br>- حالات رسم الهمزة المتوسطة | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 4 | 1 | المعرفة | الهمزة في آخر الكلمة (المتطرفة)<br>- تمرينات | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 5 | 1 | المعرفة | كتابة حرفي الضاد والظاء في اللغة العربية | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 6 | 1 | المعرفة | علامات الترقيم (التنقيط) في اللغة العربية<br>-أهمية علامات الترقيم<br>-الفاصلة ومواضعها<br>- الفاصلة المنقوطة ومواضعها<br>-النقطة ومواضعها<br>-النقطتان الرأسيتان | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 7 | 1 | المعرفة | - علامة الاستفهام ومواضعها<br>- علامة التعجب ومواضعها<br>-الشرطة (-) | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 8 | 1 | المعرفة | - علامة الحذف<br>- علامة التنصيص ومواضعها | استخدام السبورة وشاشة العرض و | الامتحان اليومي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | -القوسان الهلاليان ومواضعهما | | التعليم الالكتروني | الشـفوي والتحريري |
| 9 | 1 | المعرفة | كتابة الألف المقصورة في آخر الكلمة<br>- في الأسماء<br>- في الأفعال | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 10 | 1 | المعرفة | كتابة الألف الممدودة في آخر الكلمة<br>- في الأسماء<br>- في الأفعال | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 11 | 1 | المعرفة | الجملة العربية وأنواعها<br>- الفعل الماضي<br>-علاماته | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 12 | 1 | المعرفة | الفعل المضارع<br>- حالاته | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 13 | 1 | اختبار | امتحان الفصل الأول | | |
| 14 | 1 | المعرفة | - أنواع الفعل المضارع<br>- الفعل المضارع صحيح الآخر<br>- الفعل المضارع معتل الآخر<br>- الفعل المضارع من الأفعال الخمسة | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 15 | 1 | المعرفة | فعل الأمر<br>بناء فعل الأمر<br>- تمرينات | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16 | 1 | المعرفة | قواعد العدد والنعت العددي<br>- تعريف العدد<br>- حكم العدد من حيث التذكير والتأنيث<br>- ألفاظ العقود<br>- إعراب العدد وبناؤه<br>- تقديم المعدود على العدد | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 17 | 1 | المعرفة | الفاعل<br>- أنواع الفاعل<br>- صور الفاعل<br>- خصائص الفاعل<br>-علامة التأنيث في الأفعال | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 18 | 1 | اختبار | امتحان الفصل الثاني<br>(الشهر الأول) | | |
| 19 | 1 | المعرفة | النائب عن الفاعل<br>- تعريفه<br>- صور نائب الفاعل<br>- أحكام نائب الفاعل<br>- ما ينوب عن الفاعل بعد حذفه | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 20 | 1 | المعرفة | - الأفعال الناقصة | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 21 | 1 | المعرفة | الأدب<br>- تأريخ الأدب وتدوينه<br>-تقسيمات تاريخ الأدب العربي وعصوره<br>- الأدب الجاهلي<br>- خصائصه | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | 1 | المعرفة | - النثر في العصر الجاهلي<br>- فنون النثر الجاهلي<br>- امرؤ القيس بن حجر ومعلقته المشهورة حفظ جزء من أبياتها | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 23 | 1 | المعرفة | - الأدب في العصر الإسلامي<br>- الفنون الأدبية في صدر الإسلام<br>- خصائص الشعر في صدر الإسلام | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 24 | 1 | المعرفة | - النثر في الإسلام<br>- الخطابة<br>- الرسائل | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 25 | 1 | المعرفة | العصر الأموي<br>- الفنون الأدبية في العصر الأموي<br>- الشعر<br>- الخطابة والمناظرات | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 26 | 1 | المعرفة | الفرزدق<br>- قصديته ( ميمية الفرزدق المشهورة) | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 27 | 1 | المعرفة | الأدب العباسي<br>- الشعر<br>- أغراضه<br>- النثر وضروبه | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 28 | 1 | اختبار | امتحان الفصل الثاني (الشهر الثاني) | | |
| 29 | 1 | المعرفة | أبو العلاء المعري<br>- حياته<br>- موضوعات أشعاره | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | الشـفوي والتحريري |
| 30 | 1 | المعرفة | دراسة قرآنية<br>- آية الإرث من سورة النساء<br>- سبب النزول<br>- التفسير | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |

**155. تقييم المقرر**

**توزيـع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة .... الخ**

**156. مصادر التعلم والتدريس**

| | |
|---|---|
| **الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )** | **اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص** |
| **المراجع الرئيسة ( المصادر)** | **شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك, تحقيق محيى الدين عبد الحميد** |
| **الكتب والمراجع الساندة التى يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )** | **جامع الدروس العربية موسوعة في ثلاثة أجزاء،**<br>**سر في اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص** |
| **المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنيت** | **برنامج كلاس روم وما ينشر فيه** |

**نموذج وصف المقرر**

| | |
|---|---|
| **-1** | **اسم المقرر** |
| **اللغة الإنكليزية** | |

| | |
|---|---|
| -2 | رمز المقرر |
| | 2C2EI 106 |
| - 3 | الفصل/السنة |
| | 2026-2025 |
| -4 | تاريخ اعداد هذا الوصف |
| | 2025/9/21 |
| -5 | اشكال الحضور المتاحة |
| | الحضور اليومي |
| -6 | عدد الساعات الدراسية (30 ساعة )/ عدد الوحدات (2 وحدات) |
| | ساعة نظري |
| -7 | اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) |
| | الاسم : - م .م. سوسن رضا حسن<br>الايميل :- s.ridha@uowasit.edu.iq |
| -8 | اهداف المقرر |
| اهداف المادة الدراسية | • رفع مستوى الطلبة فى مادة اللغة الإنكليزية و التأكيد على القواعد الأساسية<br>• تطوير قدرات الطلبة في مهارات القراءة و الاستماع و المحادثة و الكتابة باللغة الإنكليزية .<br>• جعل الطلبة فى كلية التربية للعلوم الصرفة يشعرون بأهمية و قيمة اللغة الإنكليزية و دورها في مجال تخصصاتهم العلمية . |
| -9 | استراتيجيات التعليم والتعلم |
| الاستراتيجية | المناقشة داخل المحاضرة و طرح الأسئلة و اتاحة المجال للطلبة من خلال اعطائهم الفرصة للقراءة و الترجمة والاجابة على الأسئلة القواعدية المختلفة و اجراء حوارات تفاعلية فيما بينهم |
| -10 | بنية المقرر |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | • الأزمنة و أدوات الاستفهام و السؤال و الكلمة | Unit 1: Getting to Know You<br>147 | استخدام السبورة | الامتحان اليومى الشفوي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | المزدوجة المعنى و أجزاء الكلام | | |
| 2 | 1 | Unit2: The Way we live<br>Scientific Terms | • الأزمنة المضارعة (المضارع البسيط و المضارع المستمر ) و التمييز و وصف البلدان ( Have and Have Got) | استخدام السبورة | الامتحان اليومى الشفوي |
| 3 | 1 | Unit 3: It all went wrong<br>Scientific Terms | • الماضى (الماضي البسيط و المستمر و الأفعال الغير قياسية) واللواحق لتغيير أجزاء الكلام و النفي. | استخدام السبورة | الامتحان اليومي الشفوي و التحريري |
| 4 | 1 | Exercises and solutions | • مراجعة | استخدام السبورة | الامتحان اليومي الشفوي |
| 5 | 1 | Unit 4 : Lets go shopping | • التعبير عن الكميات و أدوات التعريف و التنكير | استخدام السبورة | الامتحان اليومي الشفوي |
| 6 | 1 | Exercises and solutions<br>Scientific Terms | • مراجعة | استخدام السبورة | الامتحان اليومي الشفوي |
| 7 | 1 | • اختبار | امتحان الفصل الأول | | |
| 8 | 1 | Unit 4 : Lets go shopping | • التعبير عن الكميات و أدوات التعريف و التنكير | استخدام السبورة | الامتحان اليومي الشفوي |
| 9 | 1 | Unit 5: What do you want to do | • نماذج الأفعال و التعبير عن النوايا المستقبلية بأستخدام ( going to will) | استخدام السبورة | الامتحان اليومي الشفوي |
| 10 | 1 | Unit 6: Tell me what's like | • السؤال عن الوصف ، المقارنة والمفاضلة بين الصفات ، التحدث عن المدن ، | استخدام السبورة | الامتحان اليومى الشفوي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | المعاكسات ، و المرادفات للصفات | | |
| 11 | 1 | • مراجعة | Exercises and solutions<br>Scientific Terms | استخدام السبورة | الامتحان اليومى التحريري |
| 12 | 1 | • الماضى التام و الماضي البسيط<br>استخدام( since , for) و التصريف الثالث للفعل و استخدام that , this | Unite 7: Fame | استخدام السبورة | الامتحان اليومى الشفوي |
| 13 | 1 | • مراجعة | Exercises and solutions<br>Scientific Terms | استخدام السبورة | الامتحان اليومى التحريري |
| 14 | 1 | • التعبير عن الالزام والمفردات التى تستخدم للتذكير والتأنيث والتى تستخدم لكلا الجنسين | Unit 8: Do s and Don't | استخدام السبورة | الامتحان اليومى الشفوي |
| 15 | 1 | • استخدام أدوات الربط لبيان التعاقب الزمنى والأفعال الأكثر استخداماً | Unit 9: Going Places | استخدام السبورة | الامتحان اليومى الشفوي والتحريري |
| 16 | 1 | • اختبار | امتحان الفصل الثاني | | |
| 17 | 1 | • مراجعة | Exercises and solutions<br>Scientific Terms | استخدام السبورة | الامتحان اليومى التحريري |
| 18 | 1 | • المبنى للمجهول و التصريف الثالث للفعل و الأسماء و الأفعال التى تأتى مع بعض | Unit11: Thing that changed the world | استخدام السبورة | الامتحان اليومى الشفوي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | 1 | • الحالة الثانية ل if الشرطية و الأفعال المركبة | Unit12: Dreams and reality | استخدام السبورة | الامتحان اليومي الشفوي |
| 20 | 1 | • المضارع التام المستمر و الفرق بينه و بين المضارع المستمر ، اشتقاق الكلمات و الظروف | Unit13: Earning the living | استخدام السبورة | الامتحان اليومي الشفوي |
| 21 | 1 | • الماضى التام و الكلام غير المباشر | Unit14: Family ties | استخدام السبورة | الامتحان اليومي الشفوي |

**-11 تقييم المقرر**

- **السعي السنوي من 40 درجة مقسمة الى 30 درجة لمادة الامتحانات الفصلية و 10 درجات على المشاركة و الحضور و الأنشطة و الواجبات .**
- **الامتحان النهائي من 60**

**-12 مصادر التعلم و التدريس**

| | |
|---|---|
| **الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)** | **New Headway Plus for Pre-intermediate , John and Liz Soars , Oxford** |
| **المراجع الرئيسة(المصادر)** | |
| **الكتب و المراجع الساندة التى يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير.)** | |

# نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 1- أسم المقرر |
| جرائم نظام البعث في العراق |
| 2- رمز المقرر |
| |
| 3- الفصل / السنة |
| 2025 -2026 |
| 4- تاريخ اعداد هذا الوصف |
| 2025/9/28 |
| 5- أشكال الحضور المتاحة |
| الحضور اليومي |
| 6- عدد الساعات الدراسية (30) / عدد الوحدات (1) |
| 1 ساعة واحدة نظري |
| 7- أسم مسؤول المقرر الدراسي |
| م.م. لارا محمود جبار / الاميل : ljabbar@uowasit.edu.iq |
| 8- أهداف المقرر |
| يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب وأطلاعهم بالجرائم الشنيعة التي اقترفها نظام البعث في العراق وتعقبها ،توثيقها ،التحليل والدراسة لما أتت على حقيقة ما جرى في بلدنا من مآسٍ وويلات ونكبات قام بها نظام البعث الجائر التي شملت كل مفاصل الحياة الاجتماعية. |
| 9- استراتيجيات التعليم والتعلم |
| 1- التعرف على جرائم نظام البعث في العراق<br>2- تحليل وتوثيق حقبة مهمة من تاريخ العراق الحديث التي اتسمت بالظلمة<br>3- الاطلاع على جرائم المقابر الجماعية<br>4- توضيح اثار جرائم تجفيف الاهوار وتبني سياسة الأرض المحروقة وأثرها في المجتمع العراقي |
| 10- بنية المقرر |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الأول | 1 | نوضح خلالها أهم مفردات المادة الدراسية | التعريف بالمادة الدراسية | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |
| الثاني | 1 | نعرف الطالب على اهم القوانين الخاصة بالدستور العراقي الجديد | قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام 2005 بحق نظام البعث | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |
| الثالث | 1 | تعريف تفصيلي الى أقسام الجرائم | مفهوم جرائم البعث واقسامها | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |
| الرابع | 1 | تعليم ألطلبه تعاريف الخاصة بالجريمة ومفهومها | تعريف الجريمة | حضوري نظري | أمتحان شفوي |
| الخامس | 1 | شرح تفصيلى لجميع أقسام الجرائم | اقسام الجرائم | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |
| السادس | 1 | توضيح ماجاء بالتفصيل عن جرائم الحزب الدولية | الجرائم الدولية | حضوري نظري | توضيح ما جاء فى المحاضرة السابقة |
| السابع | 1 | اختبار | امتحان | حضوري نظري | امتحان شهري |
| الثامن | 1 | الآثار المترتبة على الإفراد جراء الجرائم النفسية | جرائم نظام البعث النفسية واثارها<br>آليات الجرائم النفسية<br>آثار الجرائم النفسية | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |
| التاسع | 1 | إبراز للطلبة الأساليب الوحشية على إفراد المجتمع | جرائم نظام البعث الاجتماعية وأثارها<br>عسكرة المجتمع | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |
| العاشر | 1 | توضيح دور الجرائم الاقتصادية وأثارها السلبية على اقتصاد الإفراد | جرائم نظام البعث الاقتصادية وأثارها | حضوري نظري | نشاط يومي + تقرير |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الحادي عشر | 1 | اثأر الجرائم الدولية على أبناء الشعب | جرائم نظام البعث الدولية وأثارها | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |
| الثاني عشر | 1 | تقديم شرح تفصيلي على ابرز انتهاكات الحزب بالشعب العراقي | ابرز انتهاكات نظام البعث في العراق | حضوري نظري | أسئلة علمية وعامة حول المادة الدراسية |
| الثالث عشر | 1 | شرح رؤية الحزب حول الدين الحنيف | موقف نظام البعث من الدين | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |
| الرابع عشر | 1 | إبراز دور الحزب في انتهاك القوانين الوظعيه وجعلها حبر على ورق | انتهاكات القوانين العراقية | حضوري نظري | تحليل ومناقشة |
| الخامس عشر | 1 | اختبار | أمتحان الفصل الاول | حضوري نظري | امتحان |
| | | عطلة | العطلة الربيعية | | |
| الاول | 1 | شرح تفصيلي لأهم الانتهاكات الوحشية التى تعرض لها الشعب العراقى متجاهلين حقوق الإنسان | انتهاكات حقوق الإنسان | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |
| الثاني | 1 | التعمق فى عرض الانتهاكات السياسية التى انتهجها الحزب مع الإفراد | الانتهاكات السياسية لنظام البعث | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |
| الثالث | 1 | التعمق فى عرض الانتهاكات العسكرية التى انتهجها الحزب مع الإفراد | الانتهاكات العسكرية لنظام البعث | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |
| الرابع | 1 | شرح صوري على انتهاكات السجون العراقية إثناء حكم الطاغية وأفعالهم المشينة بالسجناء | ابرز سجون التعذيب نظام البعث | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الخامس | 1 | ولا ننسى الآثار السلبية للحزب على البيئة والأساليب المتبعة في ذلك | الجرائم البيئية في العراق | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |
| السادس | 1 | شرح تفصيلي حول الاسلحه الحربية المحرمة ذات الإشعاع المدمر للبيئة والإنسان | التلوث الحربي والإشعاعي | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |
| السابع | 1 | اختبار | تقييم<br>امتحان الفصل الثاني | حضوري نظري | امتحان شهري في كل المواد السابقة |
| الثامن | 1 | أساليب القمع التي اتبعها الحزب في إزالة وتدمير المدن والقرى المعارضة لسلطته | تدمير المدن والقرى من قبل نظام البعث | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |
| التاسع | 1 | شرح مفصل لأسباب تجفيف الاهوار والآثار السلبية التي ترتبت عن التجفيف | تجفيف الاهوار العراقية | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية متحان شفوي |
| العاشر | 1 | التعرج إلى المسببات في جرف البساتين وقطع الأشجار مع ذكر الآثار الناتجة عنها | قطع الاشجار وأزاله البساتين وجرف المزارع | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |
| الحادي عشر | 1 | عرض تفصيلي ومع عرض صوري للمقابر الجماعية مفهوم ,وطرق الجريمة ,وأثارها | جرائم المقابر الجماعية | حضوري نظري | نشاط يومي+تقرير |
| الثاني عشر | 1 | عرض تسلسلي بالإحداث الخاصة بالمقابر الجماعية لكل مكان ومحافظه بالتفصيل | التصنيف الزمني للمقابر الجماعية 1963-2003 | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الثالث عشر | 1 | شرح الوسائل المتبعة في عمليه جرائم المقابر الجماعية معرجا عن الفئات المتضررة من تلك الجرائم | إحداث مقابر الإبادة الجماعية التى ارتكبها نظام البعث ة | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |
| الرابع عشر | 1 | مراجعه صورية لأغلب الجرائم التى ارتكبها الحزب ألصدامي بأبناء الشعب العراقي | صور من جرائم السلط ومراجعه | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة لما تم الاطلاع عليه فى المحاضرات السابقة |
| الخامس عشر | 1 | اختبار نهائي | الامتحان النهائي | حضوري نظري | أسئلة عامة ومناقشة علمية |

**11- تقييم المقرر**

- توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومى والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية النهائية والتقارير ... الخ

**12- مصادر التعلم والتدريس**

| | |
|---|---|
| 1. الكتب المقررة المطلوبة | جرائم نظام البعث في العراق |
| 2. المراجع الرئيسية (المصادر) | 1- المركز العراقي لتوثيق جرائم البعث، تقارير في إدانة نظام البعث (انتهاكات في حقوق الإنسان)<br>2- عبد الرزاق ألساعدي، ارث مر (دروس من عملية اجتثاث البعث في العراق) |
| 3. الكتب والمراجع التى يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير ,.... ) | الكأس المسمومة (تقارير الأمم المتحدة عن قرار المحكمة العراقية العليا في قضية الدجيل) |

# وصف المقرر المرحلة الثالثة

## نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 157. اسم المقرر |
| الالكترونيات/ الجزء النظري |
| 158. رمز المقرر |
| |
| 159. الفصل / السنة |
| 2026-2025 |
| 160. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 25/ 10/ 2025 |
| 161. أشكال الحضور المتاحة |
| الحضور اليومي |
| 162. عدد الساعات الدراسية (90 ساعة)/ عدد الوحدات (6 وحدات) |
| 3 ساعة نظري + 2 ساعة عملي |
| 163. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: ا.م.احمد قاسم عبيد<br>الآيميل :aubaid@uowasit.edu.iq |
| 164. اهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| اهداف المادة الدراسية | المعرفة والفهم:<br>• تمكين الطالب من فهم المبادئ الأساسية للذرة، بما في ذلك طبيعة الذرات، التركيب البلوري، نظريات الذرة، الالكترونات، البروتونات.<br>• التعرف على القوانين الأساسية لتوصيل شبه الموصل مثل الانحياز الامامي العكسي.<br>• دراسة خصائص المواد شبه الموصل واليه التوصيل والتشويب فيها.<br>المهارات التحليلية:<br>• تطوير قدرة الطالب على تحليل كيفيه التوصيل في اشباه الموصلات<br>• تطبيق مبادئ الالكترونيك في تفسير حركة الالكترونات . |

| | |
|---|---|
| | • استخدام الطرق الرياضية والنماذج الفيزيائية لوصف سلوك الذرات في مختلف الأوساط.<br>المهارات العملية والتطبيقية:<br>• اكتساب مهارات استخدام الأجهزة الالكترونية الأساسية مثل الدايود الترانستور<br>• القدرة على تصميم التجارب البصرية وتفسير النتائج بشكل منطقي وعلمي.<br>• تطبيق مفاهيم الالكترونيك في مجالات تقنية مثل الليزر، الألياف البصرية، الأجهزة الضوئية، والاتصالات الضوئية.<br>التفكير النقدي والإبداعي:<br>• تشجيع الطلاب على الربط بين النظريات والتطبيقات العملية في الحياة اليومية.<br>• تنمية القدرة على ابتكار حلول للمشكلات الالكترونية المعقدة. |

**165. استراتيجيات التعليم والتعلم**

| | |
|---|---|
| الاستراتيجية | • المحاضرات التفاعلية :شرح المبادئ الأساسية للتركيب الذري مع أمثلة ورسوم توضيحية، وطرح أسئلة تحفيزية للنقاش.<br>• الأنشطة العملية الافتراضية :استخدام المحاكيات والتجارب الافتراضية لتوضيح حركة الالكترونات.<br>• حل المسائل والنقاش :تدريب الطلاب على حل مسائل تطبيقية ومناقشة عمل الدوائر الالكترونية<br>• التعلم النشط :تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشات جماعية وربط المفاهيم النظرية بالتطبيقات العملية. |

**166. بنية المقرر**

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | مقدمة عامة عن أشباه الموصلات | التركيب الذري، نظرية الحزم في المواد الصلبة، تصنيف المواد، اشباه الموصلات وعلاقة فجوة الطاقة، التوصيل في المواد الصلبة | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 3 | مقدمة عامة عن أشباه الموصلات | توزيع الالكترونات ومنسوب فيرمي، اشباه الموصلات النقية، التطعيم، الشبه الموصل من نوع p,n. | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 3 | 3 | الثاني البلوري | تكوين الوصلة pn ومخطط حزم الطاقة لها، الثنائي البلوري، الجهد الحاجز وحسابه، وصلة pn فى حالة الانحياز | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 4 | 3 | الثاني البلوري | معادلة الثنائي، تأثير درجة الحرارة على خواص الثنائي، الدائرة المكافئة للثنائي البلوري، خصائص الثنائي، خط الحمل ونقطة العمل. | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 5 | 3 | تطبيقات الثنائي البلوري | التعديل(التقويم)، المعدل النصفى والكامل، المعدل القنطري، عامل التموج r.f ، كفاءة التعديل، PIV، دوائر الترشيح،مرشح RC،مرشح LC ومرشح RLC، | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي |
| 6 | 3 | تطبيقات الثنائي البلوري | دوائر تشكيل الموجة: التحديد وأنواعه، الإلزام وأنواعه، مضاعف الفولتية، الثنائيات الخاصة (10 ثنائيات) والثنائي الباعث للضوء الأبيض | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 7 | 3 | اختبار | امتحان رقم 1 | امتحان حضوري | امتحان تحريري |
| 8 | 3 | ثنائي زنر | التركيب، الخصائص، الرمز، الدائرة المكافئة لزنر، المعامل الحراري | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | لثنائي زنر، القدرة المبددة في ثنائي زنر، هبوط القدرة بسبب ارتفاع درجة الحرارة | | | الشـفوي والتحريري |
| 9 | 3 | ثنائي زنر | تطبيقات ثنائي زنر، معادلة تنظيم الفوتية VR، محدد زنر، منظم زنر بدائرة متكاملة. | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 10 | 3 | الترانزستور ثنائي الوصلة (BJT) | تركيب الترانزستور وانواعه، مخططط حزم الطاقة، انواع الانحياز للترانزستور ، $\alpha_{dc}$، $\beta_{dc}$، طرق ربط الترانزستر، مميزات ربط CB، مميزات CE، | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 11 | 3 | الترانزستور ثنائي الوصلة (BJT) | مناطق عمل الترانزستر، خط الحمل ونقطة العمل تاثير موقع نقطة العمل على شكل الاشارة الخارجة، تاثير درجة الحرارة واستقرارية العمل للترانزستور | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 12 | 3 | الترانزستور ثنائي الوصلة (BJT) | عامل الاستقرارية، طرق انحياز CE، الانحياز الثابت، مقاومة القاعدة، مقاومة التغذية الخلفية، | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحـان اليـومي الشـفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | مقسم الجهد، انحياز مصدرين. | | | |
| 13 | 3 | مكبر الباعث المشترك، مكبر الجامع المشترك، مكبر القاعدة المشتركة، مقارنة بين المكبرات الثلاثة، الكسب فى التيار والجهد والقدرة | مكبرات الترانزستور | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 14 | 3 | ممانعة الادخال والاخراج للباعث المشترك المكبرات متعددة المراحل، الدائرة المكافئة المتناوبة للترانزستور، خط الحمل المتناوب، الثوابت العجينية، العلاقة مع معاملات r، | مكبرات الترانزستور | استخدام السبورة وشاشة العرض | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 15 | 2 | عرض النطاق للمكبر وتردد القطع الادنى والاعلى، غمر الباعث زوج دار لنكتون، انواع الاقران للمكبرات متعددة المراحل. | مكبرات الترانزستور | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 16 | 3 | ثنائى شوكلى، الثايروستر SCR، الدایاك، الترایاك، المفتاح السليكوني المسيطر (SCS)، تطبيقات عملية لكل نوع، الترانزستر احادي القطبية وتطبيقاته UJT. | الثايروستر | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 17 | 3 | JFET قناة – n وقناة – p، مبدأ العمل، الخصائص الانتقالية وخصائص الإخراج، | ترانزستور تاثير المجال الوصلي JFET | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 18 | 3 | ترانزستور تاثير المجال الوصلي JFET | طرق انحياز JFET وتعيين خط الحمل ونقطة العمل، ترانزستور تاثير المجال ذي الاوكسيد المعدنى MOSFET | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 19 | 3 | ترانزستور تاثير المجال الوصلي JFET | انواعه، خصائصه، E-MOSFET، D-MOSFET، مكبرات JFET. | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 20 | 3 | مكبرات القدرة | مكبرات القدرة من الصنف A، الصنف B، الصنف AB، الصنف C، القدرة المبددة في مكبر القدرة، | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 21 | 3 | مكبرات القدرة | وحدة الديسبل فى القدرة، مكبر العمليات OP-Amp. وأجزاءه، المكبر التفاضلى وأنماط الإدخال . | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 22 | 3 | التغذية الخلفية السالبة | الفصل العاشر: التغذية الخلفية السالبة OP.Amp مع تغذية خلفية سالبة، تابع الفولتية ، المكبر ذي الادخال العاكس، تاثير التغذية الخلفية السالبة على ممانعة الادخال والاخراج للمكبر، زحزحة الطور. | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 23 | 3 | اختبار | امتحان رقم 2 | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 24 | 3 | المذبذبات | التغذية الخلفية الموجبة، شروط التذبذب، مذبذب قنطرة واين، مذبذب زحزحة الطور، مذبذب اقتران –T، مذبذبات LC | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 25 | 3 | المذبذبات | مذبذب كولبتس، مذبذب هارتلى، مذبذب كلاب، مذبذب بلورة الكوارتز | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 26 | 3 | المذبذبات | المذبذبات اللاجيبية: متعدد الاهتزازات احادي الاستقرارية، متعدد الاهتزازات ثنائي الاستقرارية، متعدد الاهتزازات اللامستقر. | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 27 | 3 | . دوائر المنطق | لغة الحاسبة، البوابات المنطقية الاساسية، AND، OR، NOR، جبر بولين، بوابة NOR، NAND، بوابة او الخاصة، تطبيق عملي لدوائر المنطق في السيطرة على منظومة صناعية. | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 28 | 3 | مقدمة في النانو تكنولوجي | مقدمة عامة عن مفهوم النانو تكنولوجي ، الاستعراض التاريخي لتطور تقنية النانو ، | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | علاقة تقنية النانو بالحياة اليومية ، انابيب الكاربون النانوية ، اللترانزستور النانوي ن تطبيقات تقنية النانو. | | | |
| 29 | 3 | مراجعة عامة | | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 30 | 3 | الامتحان رقم 3 | اختبار | امتحان حضوري | امتحان تحريري |
| | | | | | |

**167. تقييم المقرر**

**توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ**

**168. مصادر التعلم والتدريس**

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | محاضرات ورقية مؤلفه من قبل تدريسيو المادة<br>1. فيزياء الالكترونيات (د.صبحي الراوي).<br>2. مبادئ الالكترونيات (مالفينو). |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | 3. كتاب المقرر. Electronic Devices (Floyed,2005) |
| الكتب والمراجع الساندة التى يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | لاتوجد |
| المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنيت | الصف الالكتروني ومايتم نشره من مصادر واختبارات فيه |

# نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 1. اسم المقرر |
| الكترونيات / الجزء العملي |
| 2. رمز المقرر |
| |
| 3. الفصل / السنة |
| 2026-2025 |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 2/ 10/ 2025 |
| 5. أشكال الحضور المتاحة |
| الحضور اليومي |
| 6. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات (1 وحدات) |
| 2 ساعة عملي |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: أ. م. احمد قاسم عبيد , م.م عبدالله احمد خلف<br>, aubaid@uowasit.edu.iq<br>abdallah@uowasit.edu.iq |
| 8. اهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| اهداف المادة الدراسية | 1-البعد المعرفي:(أ) يزود الطالب بالافكار والمعلومات والبيانات والمبادئ الاساسية لموضوعات هذه المادة من حيث نشوؤها ودورها في تحسين وتطوير العملية التدريسية.<br>(ب) ان يستوعب الطالب المفاهيم الواردة في هذه المادة ويتمكن من تطبيقها عمليا.<br>2- البعد الوجداني: (أ) مساعدة الطالب على تنمية قدراته وميوله باتجاه فهم موضوعات هذه المادة الدراسية.<br>(ب) تنمية اتجاهات الطالب واهتماماته نحو فهم المبادئ الاساسية لهذه المادة الدراسية وتوظيفها في مجال التربية والتعليم(التدريس).<br>3- البعد النفسي- الحركي(المهارات):(أ) تنمية قدرة الطالب على اتقان مهارة تقصى حقائق واساسيات ومبادئ هذه المادة الدراسية الى ممارسات ادائية عملية يمكن ملاحظتها. |

| | |
|---|---|
| | **(ب): تدريب الطالب على المهارات الاساسية التى تمكنه من استثمار وتوظيف مفاهيم ومبادئ هذه المادة في مجال عمله بعد التخرج.** |

**9. استراتيجيات التعليم والتعلم**

| | |
|---|---|
| **الاستراتيجية** | **اسلوب التفكير والمناقشة**<br>**التعليم الالكتروني (الفديوات التوضيحية والاختبارات الالكترونية)**<br>**الاختبارات العملية** |

**10. بنية المقرر**

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | المعرفة | مقدمة<br>_ارشادات عامة عن المختبر<br>_ارشادات عن كيفية كتابة التقرير<br>_خطوات تعليم الرسم البياني | استخدام السبورة | الامتحان اليومي |
| 2 | 2 | اكساب الطالب المعرفة الدايود | التجربة الاولى<br>خصائص الدايود | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي |
| 3 | 2 | اكساب الطالب المعرفة الانحياز الامامي والانحياز العكسي | التجربة الثانية<br>دوائر التقويم | استخدام السبورة | الامتحان اليومي |
| 4 | 2 | اكساب الطالب الزينر | التجربة الثالثة | استخدام السبورة | الامتحان |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | خصائص الزينر | | اليـومي |
| 5 | 2 | اكساب الطالب المعرفة بالخلية الكهروضوئية | التجربة الرابعة<br>الدايود الباعث للضوء | استخدام السبورة | الامتحـان اليـومي |
| 6 | 2 | المعرفة | المراجعة | | |
| 7 | 2 | اختبار | امتحان الفصل الاول | | |
| 8 | 2 | اكساب الطالب المعرفة الترانستور | التجربة الخامسة<br>خصائص الترانستورات ثنائية القطب | استخدام السبورة | الامتحـان اليـومي |
| 9 | 2 | اكساب الطالب المعرفة الترانسزتور | التجربة السادسة<br>دوائر انحياز التيار المستمر للترانزستور | استخدام السبورة | الامتحـان اليـومي |
| 10 | 2 | اكساب الطالب المعرفة الباعث المشترك | التجربة السابعة<br>مضخم الباعث المشترك | استخدام السبورة | الامتحـان اليـومي |
| 11 | 2 | اكساب الطالب المعرفة المضخم | التجربة الثامنة<br>استجابة تردد المضخم | استخدام السبورة | الامتحـان اليـومي |
| 12 | 2 | اختبار | امتحان الفصل الثاني | | |

**11. تقييم المقرر**

**توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية الشفوية والتحريرية , مناقشة و تقييم التقارير والسمنرات.... الخ**

**12. مصادر التعلم والتدريس**

| | |
|---|---|
| **الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )** | **محاضرات ورقية مؤلفه من قبل تدريسيو المادة** |

| | |
|---|---|
| كتب الكترونيات تناظرية | |
| كتاب المقرر.<br>Boylestat,R.,&Nashelsky,L.-<br>Electronic Devices and circuit Theory | المراجع الرئيسة ( المصادر) |
| لاتوجد | الكتب والمراجع الساندة التى يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) |
| الصف الالكتروني ومايتم نشره من مصادر واختبارات فيه | المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنيت |

# نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 169. اسم المقرر |
| علم المواد |
| 170. رمز المقرر |
| |
| 171. الفصل / السنة |
| 2026-2025 |
| 172. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 28/ 9/ 2025 |
| 173. أشكال الحضور المتاحة |
| الحضور اليومي |
| 174. عدد الساعات الدراسية (60 ساعة)/ عدد الوحدات (4 وحدات) |
| 2 ساعة نظري |
| 175. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: ا.م.د.خسين تقي جون علي<br>الآيميل :hjohn@uowasit.edu.iq |
| 2. اهداف المقرر |

| | |
|---|---|
| اهداف المادة الدراسية | فهم أساسيات علم المواد:<br>تمكين الطالب من التعرف على الخصائص المختلفة للمواد وتصنيفاتها (ميكانيكية، كهربائية، حرارية، مغناطيسية، بصرية، وتأكسدية/تآكلية).<br><br>ربط الخصائص بالتركيب:<br>فهم العلاقة بين البنية الداخلية للمواد وخصائصها، وكيف يؤثر ترتيب الذرات والجزيئات على الأداء المادي للمواد.<br><br>تمييز أنواع المواد:<br>التمييز بين المواد المعدنية، السيراميكية، البوليمرية والمركبة، والتعرف على تطبيقاتها العملية في الحياة اليومية والصناعة.<br><br>تطبيق المبادئ النظرية على مسائل عملية:<br>استخدام المبادئ العلمية لتحليل سلوك المواد تحت ظروف مختلفة، مثل الضغط، الحرارة، المجالات الكهربائية أو المغناطيسية. |

| | |
|---|---|
| | **تطوير التفكير التحليلي:**<br>**تنمية قدرة الطالب على تقييم واختيار المواد المناسبة لمختلف التطبيقات الهندسية والعلمية.**<br><br>**تعزيز الوعي بالاستدامة والجودة:**<br>**فهم تأثير اختيار المواد على الاستدامة البيئية وكفاءة الأداء، وأهمية استخدام المواد بطريقة مسؤولة في الصناعة والتكنولوجيا.** |

## 3. استراتيجيات التعليم والتعلم

| | |
|---|---|
| **الاستراتيجية** | **الشرح النظري الموجه:**<br>**تقديم المفاهيم الأساسية للمواد، خصائصها وتصنيفاتها بطريقة منظمة، مع استخدام الرسوم التوضيحية والجداول لتسهيل الفهم.**<br><br>**العروض التقديمية والوسائط المتعددة:**<br>**الاستعانة بالصور، الفيديوهات، والمحاكاة الرقمية لعرض البنية الداخلية للمواد وسلوكها تحت ظروف مختلفة.**<br><br>**المناقشة التفاعلية:**<br>**تشجيع الطلاب على طرح الأسئلة، تحليل الحالات الدراسية، ومناقشة التطبيقات العملية للمواد في الحياة اليومية والصناعة.**<br><br>**التجارب العملية والزيارات الميدانية:**<br>**إجراء تجارب مختبرية لفحص خصائص المواد (ميكانيكية، كهربائية، مغناطيسية، بصرية)، وزيارات لمعامل أو مصانع لمشاهدة استخدام المواد عملياً.**<br><br>**حل المشكلات والمسائل التطبيقية:**<br>**تكليف الطلاب بحل مسائل تطبيقية لتحليل سلوك المواد واختيار المادة المناسبة لتطبيق معين.**<br><br>**التعلم الذاتي والمراجع الحديثة:**<br>**تشجيع الطلاب على قراءة المراجع العلمية الحديثة، والمقالات البحثية، لتعميق الفهم ومواكبة التطورات في علم المواد.**<br><br>**التقييم المستمر:**<br>**استخدام اختبارات قصيرة، واجبات منزلية، وعروض تقديمية لتقييم مدى استيعاب الطلاب للمحتوى وتطبيقه.** |

## 4. بنية المقرر

| ال أس بوع | الساعات | | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | التعرف على مفهوم علم المواد وفروعه وأهميته<br><br>في التطبيقات العلمية والهندسية. | في ةتيمهأو داومالا ملء في ةمدقم ةينقتلاو ءايزفلا | استخدام السبورة وشاشة العرض و<br><br>التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | التمييز بين أنواع المواد من حيث التركيب والبنية والخواص العامة. | - ةزلف( داوملا فينصت (ةبرجم ،ةيروميلوبد ،ةيكيمارس | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 3 | 2 | فهم تركيب الذرة، الروابط الكيميائية، والتأثير المتبادل بين الذرات في المادة. | داوملا ةيذلا ةينبلا | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 4 | 2 | توضيح أنواع الروابط (الأيونية، التساهمية، المعدنية، فان در فالز) وأثرها في الخواص. | داوملا في ةيئايميكلا طابورلا ةبلصلا | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 5 | 2 | التفرقة بين المواد البلورية وغير البلورية من حيث الترتيب الذري. | داوملا في ةيماظنلاالو ةيولبلا | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي |
| 6 | 2 | التعرف على أنظمة البلورات السبع وخواص كل نظام بلوري. | اهعلوذأو ةيولبلا تاكبشلا | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 7 | 2 | حساب عدد الذرات في الخلايا البسيطة، المكعبة المركزية، والمكعبة المعبأة. | تادحوللو ةيلولأا ايلاخلا ةيئانبلا | امتحان حضوري | امتحان تحريري |
| 8 | 2 | فهم أنواع العيوب (النقطية، الخطية، السطحية) وتأثيرها على الخواص الفيزيائية. | تلولبلا في بويعلا | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 9 | 2 | تفسير آلية الانتشار الذري ودوره في | ةبلصلا داوملا في راشتنلا | استخدام السبورة وشاشة العرض و | الامتحان اليومي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | معالجة المواد وتحسين خواصها. | | التعليم الالكتروني | الشـفوي والتحريري |
| 10 | 2 | تحليل مفاهيم الإجهاد والانفعال ومعامل يونغ وحدود المرونة والكسر. | دلومملا ةيكيناكيملا صلوخلا | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 11 | 2 | المقارنة بين خصائص المقاومة الميكانيكية للمواد المختلفة. | ةناتملاو ةنويلاو ةدلاصلا | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 12 | 2 | فهم آلية التشوه البلاستيكي ودور الانخلاعات في تقوية المواد. | ةيولبلا تاقلاز نلاو تاعلاخنلا | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 13 | 2 | توضيح أساليب المعالجة الحرارية وأثرها في البنية المجهرية. | - دلومملا ةيوقتو ةجلاعم ةيزلفلا | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 14 | 2 | تحليل تأثير الحرارة على التمدد والتوصيل الحراري والحرارة النوعية. | دلومملا ةيرارحلا صلوخلا | استخدام السبورة وشاشة العرض | الامتحان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 15 | 2 | تقييم فهم الطالب للنصف الأول من المنهج. | لي صف فصن ناحتما | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليـومي الشـفوي والتحريري |
| 16 | 2 | تفسير سلوك المواد كعوازل، موصلات، وأنصاف نواقل. | دلومملا ةيئابرهكلا صلوخلا | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليـومي الشـفوي والتحريري |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 | 2 | تحليل مفهوم فجوة الطاقة ودور الشوائب في التوصيل. | ةلصوملا هبش دلوملا | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 18 | 2 | وصف آلية العزل الكهربائي وتطبيقاتها في الأجهزة الإلكترونية. | تافثكملاو ةلاعلا دلوملا | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 19 | 2 | التمييز بين المواد الديا والمغناطيسية والفرومغناطيسية والفيري مغناطيسية. | اهعلوذأو ةيسيطانغملا دلوملا | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 20 | 2 | شرح العلاقة بين البنية البلورية والخواص المغناطيسية فى الفيرّايتات. | فى ةيسيطانغملا رهاوظلا تاتيارّفلا | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 21 | 2 | التعرف على المواد الشفافة، الكتيمة، والممتصة وأهم تطبيقاتها. | ةيصرلا دلوملا | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 22 | 2 | دراسة الظاهرة وخصائصها وتطبيقاتها في المجالات التقنية. | لىيصوتلا ةقئاف دلوملا | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 23 | 2 | مناقشة مبدأ التصغير وأثر الحجم النانوي في الخواص الفيزيائية. | ةيونانلا دلوملا | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 24 | 2 | فهم مفهوم المواد المركبة وأسباب استخدامها | (Composites) ةبكرملا دلوملا | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | لتحسين الأداء. | | | الشفوي والتحريري |
| 25 | 2 | تحليل ظواهر تلف المواد وأساليب الحماية والمعالجة. | يوم الحقل الميداني وتطبيق الكتل | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 26 | 2 | التعرف على طرق اختبار المواد دون تدميرها (الموجات فوق الصوتية، الأشعة، إلخ). | محاضرة فيديو تفاعلية | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 27 | 2 | ربط المفاهيم النظرية بالتطبيقات العملية في الإلكترونيات والطاقة والدفاع. | محاضرة فيديو تفاعلية | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 28 | 2 | التعرف على التطورات الحديثة مثل المواد الذكية والمتغيرة الطور. | عمل في مجموعات محاضرة | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 29 | 2 | تلخيص المفاهيم الأساسية وحل أسئلة تطبيقية. | مناقشة عامة وعصف ذهني | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |
| 30 | 2 | قياس مدى تحقق مخرجات التعلم الكلية للمقرر. | تمارين وحل مسائل | استخدام السبورة وشاشة العرض و التعليم الالكتروني | الامتحان اليومي الشفوي والتحريري |

**5. تقييم المقرر**

**تُوزع درجة المقرر (100 درجة) على الطلاب بناءً على مجموعة من الأنشطة والتقييمات المتنوعة لتعكس مدى استيعابهم وفهمهم للمحتوى، كما يلي:**

**1. المشاركة والتحضير اليومي:**

- **حضور المحاضرات، المشاركة الفعّالة في المناقشات، وتحضير الطلاب للدرس مسبقاً.**

| |
|---|
| 2. الاختبارات اليومية والامتحانات الشهرية:<br>○ اختبارات قصيرة وتقويمات دورية لقياس الفهم المستمر للمواد.<br>3. التقارير العلمية والسمنارات :<br>○ إعداد وتقديم التقارير التجريبية والمشاريع العملية، بالإضافة إلى عروض السمنارات العلمية.<br>4. الامتحان النهائي التحريري والشفوي: |
| 176. مصادر التعلم والتدريس |

| | |
|---|---|
| أولا: الكتب والمراجع الاساسية | كتب ومراجع مؤلفه من قبل باحثيين في علم المواد<br>Smith, W. F و Wiley. |
| ثانياً: مقالات ودوريات علمية حديثة | 1- مقالات حديثة من مجلات Scopus Q1 مثل : *Materials Today*, *Journal of Materials Science*, *Advanced Materials*.<br>2- أبحاث تطبيقية حول خصائص المواد المعدنية والسيراميكية والبوليمرية والمركبة. |
| ثالثاً: المصادر الإلكترونية | 1. مواقع تعليمية موثوقة:<br>○ MatWeb قاعدة بيانات خصائص المواد.<br>○ ScienceDirect مقالات بحثية حديثة.<br>2. فيديوهات ومحاكاة تفاعلية لخصائص المواد عبر YouTube وقنوات تعليمية متخصصة. |
| رابعاً: المصادر العملية | 1. المختبرات الجامعية لفحص خصائص المواد الميكانيكية والكهربائية والحرارية.<br>2. زيارات ميدانية للمصانع أو معامل تصنيع المواد للتعرف على التطبيقات العملية. |
| خامساً: أوراق العمل والواجبات | 1. أوراق عمل تطبيقية لممارسة التحليل واختيار المواد المناسبة.<br>2. مسائل وتدريبات على خصائص المواد وحساباتها النظرية. |

**نموذج وصف المقرر**

| |
|---|
| **177. اسم المقرر: ثرموداينمك** |
| |
| **178. رمز المقرر: PHY-3 TH** |
| |
| **179. الفصل / السنة 2025- 2026** |
| |
| **180. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/9/20** |
| |
| **181. أشكال الحضور المتاحة حضوري** |
| |
| **182. عدد الساعات الدراسية (الكلى) 3 ساعات اسبوعيا / (90) ساعة خلال السنة الدراسية / عدد الوحدات (الكلي) 6 وحدات** |
| |
| **183. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)** |
| **الاسم: ا.م.د نجلاء جرجاك عبدالله الآيميل : njerjack@uowasit.edu.iq** |
| **184. اهداف المقرر** |

| | |
|---|---|
| **اهداف المادة الدراسية** | **موضوع الثرموداينمك علم يهتم بدراسة الظواهر الفيزيائية التى يتم فيها انتقال الطاقة الحرارية بين الأجسام التى تتواجد عند درجات حرارة مختلفة .حيث نقوم بدراسة مفهوم درجة الحرارةTemperature والطاقة الحرارية Heat والطاقة الداخلية Internal energy من وجه نظر جاهرية Macroscopic viewpoint أي دراسة التغير الذي يحدث على المادة من خلال ملاحظة التغيير في الحجمVolume والضغط Pressure ودرجة الحرارة.**<br><br>**كما يمكن دراسة وفهم الظواهر الحرارية من وجهة نظر جوهرية Microscopic viewpoint أي من خلال دراسة التغيير الذي يحدث على جزيئات المادة.**<br><br>**كما ندرس خلال هذه المحاضرات قوانين الديناميكا الحرارية والتى تربط بين التدفق الحراري Heat Flow والشغل Work والطاقة الداخلية Internal energy للنظام. حيث يعتبر علم تجريبى يهتم بدراسة كل ما هو متعلق بدرجة الحرارة والطاقة الحرارية .يستخدم علم الديناميكا الحرارية في التطبيقات الهندسية في تصميم المحركات ومولدات الطاقة الكهربية وأجهزة التبريد والتكييف ويدخل هذا العلم في التطبيقات الصناعية المختلفة.** |

| |
|---|
| **185. استراتيجيات التعليم والتعلم** |

| | |
|---|---|
| **الاستراتيجية** | • **محاضرات تفاعلية حية ومناقشات صفّية.** |

| | |
|---|---|
| • استخدام اللوح الذكي والعروض التقديمية الرسومية.<br>• دروس لحلّ المسائل ومناقشات شفوية.<br>• واجبات منزلية وتمريّنات تركّز على الاشتقاقات والتفسير الفيزيائي.<br>• مناقشات عبر المنصّات التعليمية (مثل تيليغرام و .Google Classroom ) | |

**186. بنية المقرر**

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | التعرف على انواع الانظمة الثرموديناميكية | الفصل الأول – مفاهيم اساسية في علم الثرموداينمك | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>- الامتحانات الشهرية والدورية |
| 2 | 3 | تعريف العمليات الثرموديناميكية وشرح مقاييس درجة الحرارة | الفصل الأول – مفاهيم اساسية في علم الثرموداينمك | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |
| 3 | 3 | يستطيع الطالب ان يعرف معادلة الحالة للغاز المثالي | الفصل الثاني– معادلة الحالة | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |
| 4 | 3 | التعرف على مراحل انضغاط الغاز المثالي | الفصل الثاني– معادلة الحالة | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |
| 5 | 3 | معادلة الحالة للغاز الحقيقي | الفصل الثاني– معادلة الحالة | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 3 | التعرف على مراحل انضغاط الغاز الحقيقى وحل مجموعة من الاسئلة | الفصل الثاني– معادلة الحالة | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |
| 7 | 3 | تعريف الشغل وايجاد الشغل خلال العمليات الثرموديناميكية المختلفة | الفصل الثالث – الشغل والقانون الاول للثرموداينمك | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |
| 8 | 3 | تعريف القانون الاول للثرموداينمك وحل الاسئلة المتعلقة بالقانون الاول للثرموداينمك | الفصل الثالث – الشغل والقانون الاول للثرموداينمك | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |
| 9 | 3 | التعرف على مفهوم الطاقة الداخلية للغازات والسعة الحرارية | الفصل الثالث – الشغل والقانون الاول للثرموداينمك | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |
| 10 | 3 | التعرف على مفهوم دالة الحالة وحل مجموعة من الاسئلة | الفصل الثالث – الشغل والقانون الاول للثرموداينمك | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |
| 11 | 3 | تعريف القانون الثاني للثرموداينمك ومعرفة | الفصل الرابع – القانون الثانى للثرموداينمك | محاضرة<br>مناقشة | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | مبدا عمل الماكنة الثرموديناميكية | | ربط المادة بالواقع | - حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |
| 12 | 3 | معرفة مبدا كفاءة الماكنة الثرموديناميكية ومبدا عمل ماكنة كارنو<br>التعرف على مبدا عمل ماكنة اوتو وماكنة الديزل | الفصل الرابع – القانون الثاني للثرموداينمك | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |
| 13 | 3 | التعرف على مخططات العلاقة بين اضغط والحجم ودرجة الحرارة للمواد النقية | الفصل الخامس – خصائص المواد النقية | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |
| 14 | 3 | تعريف معادلة كلاسيوس و كلابيرون | الفصل الخامس – خصائص المواد النقية | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |
| 15 | 3 | امتحان النصف الاول | — | — | يشمل الفصول5–1 |
| 16 | 3 | التعرف على مفهوم الانتروبي<br>حساب الانتروبي للعمليات الثرموديناميكية | الفصل السادس – الانتروبي | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |
| 17 | 3 | التعرف على مفهوم انتروبي الكون | الفصل السادس – الانتروبي | محاضرة<br>مناقشة | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ربط المادة بالواقع | - اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |
| 18 | 3 | حساب الانتروبي للغاز المثالي وحل مجموعة من الاسئلة | الفصل السادس – الانتروبي | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |
| 19 | 3 | التعرف على التفاضلات الجزئية | الفصل السابع – التفاضلات الجزئية | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |
| 20 | 3 | التعرف على بعض المفاهيم فيزيائيا ورياضيا مثل التمدد الحجمى والانضغاطية الايزوثرمية | الفصل السابع – التفاضلات الجزئية | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |
| 21 | 3 | تعريف معامل المرونة وعرفة صيغته الرياضية | الفصل السابع – التفاضلات الجزئية | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |
| 22 | 3 | حل مسائل خاصة بالعمليات الثرموديناميكية باستخدام التفاضلات الجزئية | الفصل السابع – التفاضلات الجزئية | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | الامتحانات الشهرية والدورية |
| 23 | 3 | التعرف على الظواهر الانتقالية | الفصل الثامن – النظرية الحركية للغازات | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |
| 24 | 3 | التعرف على ظاهرة التوصيل الحرارية | الفصل الثامن – النظرية الحركية للغازات | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |
| 25 | 3 | التعرف على النظرية الحركية وحل مجموعة من الاسئلة | الفصل الثامن – النظرية الحركية للغازات | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |
| 26 | 3 | التعرف على مفهوم الميكانيك الاحصائي | الفصل التاسع – الميكانيك الاحصائي | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |
| 27 | 3 | التعرف على الاحتمالية الثرموديناميكية | الفصل التاسع – الميكانيك الاحصائي | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | 3 | التعرف على قوانين التوزيع للجسيمات وحل المسائل الخاصة بها | الفصل التاسع – الميكانيك الاحصائي | محاضرة<br>مناقشة<br>ربط المادة بالواقع | - الامتحانات اليومية والشفهية والتحريرية<br>- حل مسائل كل فصل<br>- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة<br>الامتحانات الشهرية والدورية |
| 29 | 3 | مراجعة شاملة للمسائل والتطبيقات (الفصول 6–9). | — | مناقشة | مراجعة نهائية |
| 30 | 3 | الامتحان النهائي (الفصل الدراسي الثاني) | — | — | يشمل الفصول 6–9 |

**187. تقييم المقرر**

- متابعة الحضور اليومي
- اجراء الاختبارات اليومية Quizzes (الشفهية والتحريرية)
- اعداد تقارير تخص بعض فصول المادة
- الاختبارات الشهرية
- الامتحان النهائي
- وضع درجات مشاركة اثناء المحاضرة

**188. مصادر التعلم والتدريس**

| | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة | 5- التحرك الحراري والنظرية الحركية للغازات.( د عبد الرحمن محمود الجميلي ، د مؤيد جبرائيل ، د موسى عباس محمد ، 1991 م، مطبعة جامعة الموصل)<br>6- الحرارة والثرموداينمك ( د رمزي حنا ، د هاشم عبود قاسم ، 1984 م ) |
| المراجع الرئيسية | 1- الحرارة والثرموداينمك. ( د سعيد خضر ، امنة احمد رمزي ، 1987 م)<br>2- الميكانيك الاحصائي (د موسى عباس محمد ، د مؤيد جرائيل ) |
| المراجع الإلكترونية, مواقع الأنترنيت | 1- موقع الموسوعة الحرة .<br>2-موقع المعرفة .<br>3- موقع الفيزياء التعليمي. |

**نموذج وصف المقرر**

| |
|---|
| **189. اسم المقرر: الميكانيك التحليلي** |
| |
| **190. رمز المقرر PHY-3AM** |
| |
| **191. الفصل / السنة 2025- 2026** |
| |
| **192. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/10/25** |
| |
| **193. أشكال الحضور المتاحة حضوري** |
| |
| **194. عدد الساعات الدراسية (الكلي) (90) ساعة / عدد الوحدات (الكلي) 6 وحدات** |
| |
| **195. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر)** |
| **الاسم: م. د. حيدر جميل حسن الآيميل : hjameel@uowasit.edu.iq** |
| **196. اهداف المقرر** |

| | |
|---|---|
| **اهداف المادة الدراسية** | **بنهاية هذا المقرر يُتوقع من الطالب أن يكون قادرًا على**<br>• **فهم واستيعاب المفاهيم الأساسية في الميكانيك التحليلي (مثل المتجهات، جمل الإسناد، الإحداثيات المختلفة، وقوانين الحركة في الأبعاد المتعددة).**<br>• **تطبيق قوانين نيوتن والطرق التحليلية لدراسة حركة الجسيمات في أنظمة إحداثيات متنوعة (ديكارتية، قطبية، أسطوانية، كروية) وتحليل نتائج الحركة بصورة كمية دقيقة.**<br>• **إدراك وفهم سلوك الأجسام تحت تأثير القوى المركزية (مثل قوة الجاذبية)، واستنتاج مداراتها وفقًا لقوانين كبلر وتحليل خصائص تلك المدارات (طاقة المدار، العزم الزاوي، إلخ).**<br>• **فهم ديناميكيات منظومة من الجسيمات بما فى ذلك حركة مركز الكتلة وتطبيق مبادئ انحفاظ الزخم الخطى والزخم الزاوي والطاقة على تصادم الجسيمات وعلى حركة الأجسام متغيرة الكتلة (مثل حركة الصواريخ).**<br>• **استخدام منهجيات الميكانيك التحليلى (معادلات لاغرانج والاقتران الهاميلتونى) لصياغة وحل مسائل ميكانيكية معقدة، وربط تلك الصياغات بالأسس التقليدية (قوانين نيوتن) لتعزيز القدرة على الانتقال بين الطرق المختلفة عند حل المشكلات.**<br>• **تنمية مهارات حل المسائل وتطوير القدرة على التفكير النقدي والمنطقى فى معالجة المشكلات الفيزيائية، من خلال التدريب على التمارين التحليلية والتطبيقات العملية ذات الصلة بالمقرر.** |

| | |
|---|---|
| | |
| **197. استراتيجيات التعليم والتعلم** | |
| **الاستراتيجية** | • **محاضرات تفاعلية حية ومناقشات صفّية.**<br>• **استخدام اللوح الذكي والعروض التقديمية الرسومية.**<br>• **دروس لحلّ المسائل ومناقشات شفوية.**<br>• **واجبات منزلية وتمريّنات تركّز على الاشتقاقات والتفسير الفيزيائي.**<br>• **مناقشات عبر المنصّات التعليمية (مثل تيليغرام و .Google Classroom )** |
| **198. بنية المقرر** | |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | انشطة وملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3 | المتجهات، جمل الإسناد، العمليات المتجهية (التدرج،التباعد)، الدوران(. | الفصل الأول – المبادئ الأساسية | محاضرة | جلسة مراجعة |
| 2 | 3 | السرعة والتسارع في الإحداثيات الديكارتية والقطبية والأسطوانية والكروية. | الفصل الأول – المبادئ الأساسية | محاضرة | حل مسائل |
| 3 | 3 | مشتقات المتجهات، التفسير الفيزيائي للتدرج والتباعد والدوران. | الفصل الأول – المبادئ الأساسية | محاضرة | تمرين1 |
| 4 | 3 | القوة كدالة في الزمن والسرعة؛ حركة التخميد. | الفصل الثاني – حركة جسيم في بعد واحد | محاضرة | واجب1 |
| 5 | 3 | القوى المقاومة، الاضمحلال الأسي، القوى المحافظة. | الفصل الثاني – حركة جسيم في بعد واحد | محاضرة | اختبار1 |
| 6 | 3 | الطاقة الكامنة والعلاقة-(F= dU/dx). | الفصل الثاني – حركة جسيم في بعد واحد | محاضرة | مجموعة مسائل |
| 7 | 3 | الحركة في بعدين وثلاثة أبعاد، مركبات التسارع. | الفصل الثالث –حركة في بعدين أو ثلاثة | محاضرة | تمرين2 |
| 8 | 3 | الحركة الانتقالية لجمل الإسناد والحركة النسبية. | الفصل الثالث –حركة في بعدين أو ثلاثة | محاضرة | عمل جماعي |
| 9 | 3 | سطوح الطاقة الكامنة والحقول المحافظة. | الفصل الثالث –حركة في بعدين أو ثلاثة | محاضرة | واجب2 |
| 10 | 3 | الحقل الجاذبي، الطاقة الكامنة، العزم الزاوي. | الفصل الرابع – القوى المركزية | محاضرة | مناقشة |
| 11 | 3 | مدارات الأجسام، طاقة المدار، قوانين كبلر. | الفصل الرابع – القوى المركزية | محاضرة | اختبار2 |
| 12 | 3 | حركة في مدارات شبه دائرية، اضطرابات بسيطة. | الفصل الرابع – القوى المركزية | محاضرة | واجب3 |
| 13 | 3 | مركز الكتلة، حفظ الزخم الخطي والزخم الزاوي. | الفصل الخامس – | محاضرة | تمرين3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | نظام من الجسيمات | | | |
| 14 | 3 | أنظمة الكتلة المتغيرة (الصاروخ والتصادمات). | الفصل الخامس – نظام من الجسيمات | محاضرة | جلسة مراجعة |
| 15 | 3 | الامتحان النصفي الأول | — | محاضرة | يشمل الفصول 1–5 |
| 16 | 3 | مركز الثقل للأجسام الممتدة، المجال والجهد الجاذبي. | الفصل السادس – الجاذبية | محاضرة | محاضرة |
| 17 | 3 | معادلة المجال الجاذبي وتطبيقاتها. | الفصل السادس – الجاذبية | محاضرة | تمرين 4 |
| 18 | 3 | مقدمة في الإحداثيات المعممة والقوى المعممة. | الفصل السابع – معادلات لاغرانج والدوال الهاميلتونية | محاضرة | واجب 4 |
| 19 | 3 | اشتقاق معادلات لاغرانج من مبدأ دالمبير. | الفصل السابع – معادلات لاغرانج والدوال الهاميلتونية | محاضرة | مناقشة |
| 20 | 3 | تطبيقات معادلات لاغرانج (البندول، آلة أتود). | الفصل السابع – معادلات لاغرانج والدوال الهاميلتونية | محاضرة | اختبار 3 |
| 21 | 3 | الزخم المعمم ودالة الطاقة (الهاميلتونية). | الفصل السابع – معادلات لاغرانج والدوال الهاميلتونية | محاضرة | واجب 5 |
| 22 | 3 | معادلات هاميلتون والصيغة القانونية. | الفصل السابع – معادلات لاغرانج والدوال الهاميلتونية | محاضرة | تمرين 5 |
| 23 | 3 | العلاقة بين ميكانيك لاغرانج وميكانيك هاميلتون. | الفصل السابع – معادلات لاغرانج والدوال الهاميلتونية | محاضرة | واجب 6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | 3 | الاهتزازات الصغيرة وحفظ الطاقة في الأنظمة الهاميلتونية. | الفصل السابع – معادلات لاغرانج والدوال الهاميلتونية | محاضرة | تمرين صفّي |
| 25 | 3 | مبدأ الفعل الأقل والصياغة المتغيرية. | الفصل السابع – معادلات لاغرانج والدوال الهاميلتونية | محاضرة | ندوة |
| 26 | 3 | الأقواس البواسونية والتحويلات القانونية. | الفصل السابع – معادلات لاغرانج والدوال الهاميلتونية | محاضرة | واجب 7 |
| 27 | 3 | تطبيقات على حركة الأجسام الصلبة (معادلات أويلر). | الفصل السابع – معادلات لاغرانج والدوال الهاميلتونية | محاضرة | تمرين 6 |
| 28 | 3 | حركة الأنظمة الدوارة وتحليل الاستقرار. | الفصل السابع – معادلات لاغرانج والدوال الهاميلتونية | محاضرة | مناقشة |
| 29 | 3 | مراجعة شاملة للمسائل والتطبيقات (الفصلان 6–7). | — | محاضرة | مراجعة نهائية |
| 30 | 3 | الامتحان النهائي (الفصل الدراسي الثاني) | — | محاضرة | يشمل الفصول 6–7 |

**199. تقييم المقرر**

- **متابعة الحضور اليومي**
- **اجراء الاختبارات اليومية Quizzes**
- **الاختبارات الشهرية**
- **الامتحان النهائي**
- **وضع درجات مشاركة في اسئلة المنافسة الصعبة**

**200. مصادر التعلم والتدريس**

| | |
|---|---|
| **الكتب المقررة المطلوبة** | **7- الكهربائية والمغناطيسية ( يحيى عبد الحميد )** |
| **المراجع الاجنبية** | **Analytical Mechanics – Grant R. Fowles ( الطبعة الثالثة.)** |

| | |
|---|---|
| Mechanics – Keith Symon. | |
| Classical Mechanics – Atam P. Arya. | |
| • HyperPhysics – http://hyperphysics.phy-astr.gsu.edu/hbase/mec.html<br>• Khan Academy – https://www.khanacademy.org/science/physics<br>• MIT OpenCourseWare – https://ocw.mit.edu<br>• Physics Classroom – https://www.physicsclassroom.com<br>• YouTube – Dr. Walter Lewin Lectures (MIT 8.01) | المراجع الإلكترونية, مواقع الأنترنيت |

## نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 1. اسم المقرر |
| الارشاد النفسي والصحة النفسية |
| 2. رمز المقرر |
| |
| 3. الفصل / السنة |
| الفصل الأول |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| 2025/9/27 |
| 5. أشكال الحضور المتاحة |
| حضوري |
| 6. عدد الساعات الدراسية (60)/ عدد الوحدات (6) |
| 2 ساعة نظري |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| الاسم: م.م كريم انور جاسم الآيميل: kjasem@uowasit.edu.iq |
| 8. اهداف المقرر |

| اهداف المادة الدراسية | .. زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضروریاتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا<br>تفسير العملية التربوية من وجهة النظر التاريخية وفلسفية0<br>وإلقاء الضوء على التنشئة والتربية،<br>بيان أهمية دور مؤسسات التنشئة التربوية الاجتماعي، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية،<br>وهو كذلك علم يصف ويفسر اثر الأنظمة التربوية على الواقع التاريخي قديما وحديثا<br>تحديد الواقع التربوي التي كشفت عنه المدارس الفلسفية في التربية<br>وتحديد أهداف تربية المجتمع وتطبيق المفاهيم التربوية |
|---|---|

| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
|---|---|
| الاستراتيجية | استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمى )والذي يعتمد على تبادل الافكار للوصول الى الحقائق<br>استخدام التقنيات الحديثه الحاسوب |

**10. بنية المقرر**

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8-1 | 2 | مفهوم الارشاد النفسي<br>الارشاد والتوجيه النفسي..<br>الفرق بين التوجيه والارشاد .<br>مفاهيم خاطئة عن التوجيه والارشاد | | | |
| 16-9 | 2 | الارشاد النفسى والعلاج النفسي<br>وجه الاختلاف بين الارشاد النفسي والعلاج النفسي<br>نشأة الارشاد النفسى وتطوره<br>مبررات التوجيه والإرشاد النفسى والحاجة الية<br>اهداف ومناهج التوجيه والارشاد النفسي | | | |
| 22-17 | 2 | علاقه التوجيه والارشاد بالعلوم الأخرى<br>مجالات الارشاد النفسي .<br>الارشاد التربوي..<br>الارشاد المهني | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 27-2 | 2 | حيل الدفاع العدوانية (الهجومية) .<br>حيل الدفاع الابدالية<br>مفهوم الصحة النفسية<br>علاقة الصحة النفسية بالعلوم الاخرى | | | |
| 30-28 | 2 | اهداف الصحة النفسية<br>اهمية الصحة النفسية<br>معايير الصحة النفسية<br>الازمات الشخصية<br>الاضطرابات النفسية<br>الميكانيزمات الدفاعية<br>التوافق | | | |

**11. تقييم المقرر**

**توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... 30 درجه للماده الامتحانات (اختباريين) 5 درجات للحضور اليومي 5 درجات للمشاركة اليوميه**

| 12. مصادر التعلم والتدريس | |
|---|---|
| الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت ) | ادارة تربوية |
| المراجع الرئيسة ( المصادر) | ادارة تربوية |
| الكتب والمراجع الساندة التى يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... ) | فضيل, مالك(2020) الارشاد والصحة النفسية<br>زهران, حامد عبد السلام(1980)التوجيه والارشاد النفسي |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت | |

**نموذج وصف المقرر**

| 201. اسم المقرر |
|---|
| المناهج وطرائق التدريس |
| 202. رمز المقرر |

| | |
|---|---|
| PHS | |
| 203. الفصل / السنة | |
| 2026-2025 | |
| 204. تاريخ إعداد هذا الوصف | |
| 28/ 9/ 2025 | |
| 205. أشكال الحضور المتاحة | |
| الحضور اليومي | |
| 206. عدد الساعات الدراسية (60 ساعة)/ عدد الوحدات (4 وحدات) | |
| 2 ساعة نظري | |
| 207. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: أ.م.د. مهدي علوان عبود القريشي<br>الآيميل : malwan@uowasit.edu.iq | |
| 208. اهداف المقرر | |
| اهداف المادة الدراسية | 1. التعرف على مفاهيم المنهج واسس بناءه وأنواعه.<br>2. التعرف على مكونات المنهج ( الاهداف التربوية، والمحتوى، وطرائق التدريس، والتقويم).<br>3. التعرف على مفاهيم العملية التعليمية ( التعليم، التدريس، الاسلوب، الطريقة، الاستراتيجية).<br>4. التعرف على أهم طرائق التدريس الاساسية ( المحاضرة، المناقشة، الاستجواب،00000)<br>5. التعرف على طرائق التدريس ذات العلاقة بالعمل التعاوني والنشط.<br>6. التعرف على التعليم الالكتروني وفوائده وأنواعه.<br>7. التعرف على مفاهيم التربية الخاصة والاعاقة وصعوبات التعلم وطرائق تدريس ذوي الاحتياجات الخاصة<br>8. التعرف على التخطيط واهميته وانواع الخطط التدريسية. |
| 209. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | 1- المحاضرة<br>2- الاستجواب<br>3- المناقشة<br>3- التعليم الالكتروني (التعليم المدمج، Google Classroom) |

| | |
|---|---|
| | 4- التعلم التعاوني<br>4- التطبيق العملي |

**210. بنية المقرر**

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | مفاهيم أساسية في المناهج /المفهوم التقليدي والحديث للمنهج | المحاضرة | الامتحان الشفوي |
| 2 | 2 | | أسس المناهج/ الأسس الفلسفية والمعرفية والنفسية والاجتماعية | المحاضرة | الامتحان الشفوي |
| 3 | 2 | | أنواع المناهج/ منهج المواد المنفصلة، منهج المواد المترابطة<br>منهج النشاط، المنهج المحوري | المحاضرة | الامتحان الشفوي |
| 4 | 2 | | مكونات المنهج / اولا: الاهداف التربوية العامة والخاصة والسلوكية | التعليم مدمج | الامتحان الشفوي |
| 5 | 2 | | تطبيق عملي (صياغة أهداف سلوكية لموضوعات فيزيائية من المرحلة الثانوية) يقسم الطلبة على شكل مجموعات | تعلم تعاوني وتطبيق عملي | نشاط عملي داخل الصف |
| 6 | 2 | | مناقشة الطلبة في أنشطتهم | المناقشة مع تغذية راجعة | واجب بيتي |
| 7 | | | امتحان الشهر الأول | | |
| 8 | 2 | | ثانيا: المحتوى الكتاب المدرسي (أهميته ووظائفه)<br>أسس إعداد الكتاب المدرسي | المحاضرة، والاستجواب | الامتحان الشفوي |
| 9 | 2 | | العوامل المؤثرة في تأليف الكتاب، خصائص الكتاب الجيد | المحاضرة | الامتحان الشفوي |
| 10 | 2 | | ثالثا طرائق التدريس: مقدمة عن طرائق التدريس، معنى طريقة التدريس، الأسلوب، طريقة التدريس، الاستراتيجية.<br>أهمية طريقة التدريس، خصائص الطريقة الجيدة، أسس التدريس الجيد | المحاضرة | الامتحان الشفوي |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 2 | | مهارات التدريس، مفهوم المهارة وخصائص المهارة، مفهوم التدريس وخصائص التدريس، خصائص مهارات التدريس<br>أنواع مهارات التدريس | المحاضرة، والاستجواب | الامتحان الشفوي |
| 12 | 2 | | طريقة المحاضرة، طريقة المناقشة | المحاضرة | الامتحان الشفوي |
| 13 | 2 | | طريقة الاستجواب، الطريقة الاستكشافية | المحاضرة | الامتحان الشفوي |
| 14 | | | امتحان الشهر الثاني | | |
| 15 | 2 | | التعلم التعاونى مفهومه واهيته ودور المدرس والطالب فيه | المحاضرة، التعليم مدمج | الامتحان الشفوي |
| 16 | 2 | | عدد من استراتيجيات التعلم التعاوني | المحاضرة التعليم مدمج | الامتحان الشفوي |
| 17 | 2 | | التعلم النشط مفهومه واهيته ودور المدرس والطالب فيه<br>عدد من استراتيجيات التعلم النشط | المحاضرة، التعليم مدمج | الامتحان الشفوي |
| 18 | 2 | | تطبيق عملى لطرائق التدريس الأساسية واستراتيجيات التعلم التعاوني والنشط | تطبيق عملى قيام بعض الطلبة بتقديم دروس أمام زملائهم | ملاحظة |
| 19 | 2 | | تطبيق عملى لطرائق التدريس الأساسية واستراتيجيات التعلم التعاوني والنشط | تطبيق عملى قيام بعض الطلبة بتقديم دروس أمام زملائهم | ملاحظة |
| 20 | 2 | | تطبيق عملى لطرائق التدريس الأساسية واستراتيجيات التعلم التعاوني والنشط | تطبيق عملى قيام بعض الطلبة بتقديم دروس أمام زملائهم | ملاحظة |
| 21 | 2 | | التعليم الالكتروني | التعليم مدمج | الامتحان الشفوي |
| 21 | 2 | | مفهوم التربية الخاصة / مفهوم الاعاقة/ مفهوم العجز/ مفهوم صعوبات التعلم | التعليم مدمج | الامتحان الشفوي |
| 22 | 2 | | مدرس التربية الخاصة ومبادئ ادارة الصف | المحاضرة | الامتحان الشفوي |
| 23 | | | امتحان الشهر الأول من الفصل الثاني | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24 | 2 | | انواع استراتيجيات التدريس حسب نوع العجز أو الاعاقة ( المحاكاة، تقوية الذاكرة) | المحاضرة | الامتحان الشفوي |
| 25 | 2 | | انواع استراتيجيات التدريس حسب نوع العجز أو الاعاقة ( التفكير بصوت عالى، التواصل مع الطلبة المصابين بالتوحد، الالعاب التعليمية) | المحاضرة | الامتحان الشفوي |
| 26 | 2 | | التخطيط/ أهمية التخطيط/أنواع الخطط | المحاضرة | الامتحان الشفوي |
| 27 | 2 | | عناصر الخطة اليومية مع تقديم نماذج لخطط يومية | التعليم مدمج | واجب بيتي |
| 28 | 2 | | امتحان الشهر الثاني من الفصل الثاني | | |
| 29 | 2 | | مناقشة الخطط اليومية التى اعددها الطلبة | المناقشة | ملاحظة |
| 30 | 2 | | مناقشة الخطط اليومية التى اعددها الطلبة | المناقشة | ملاحظة |
| | | | | | |
| | | | | | |

**211. تقييم المقرر**

**توزيع الدرجة من 100 مقسمة إلى:**

**40 درجة سعي سنوي على وفق الامتحانات الشهرية التحريرية واليومية، فضلا عن مهام اخرى واجبات يكلف بها الطلبة.**

**60 درجة الامتحان النهائي التحريري.**

**212. مصادر التعلم والتدريس**

| | |
|---|---|
| **الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )** | **2. المنهج والكتاب المدرسي د. منى يونس بحري ود. عايف حبيب**<br>**3. المناهج وتطبيقاتها التربوية، محمد مهدي مجيد**<br>**4. اتجاهات حديثة فى تدريس العلوم، رؤوف عبد الرزاق.**<br>**5. عايش محمود زيتون، اساليب تدريس العلوم،ط1،عمان،دار الشروق للنشر والتوزيع ،1994.**<br>**6. أساسيات فى طرائق التدريس العامة، د. داود ماهر 7 محمد ومجيد مهدي محمد، الموصل، دار الحكمة للطباعة والنشر،1991.** |

| | |
|---|---|
| **المراجع الرئيسة ( المصادر)** | **1. عبد الله بن خميس , امبو سعيدي و هدى بنت علي الحوسنية(2016): استراتيجيات التعلم النشط(180) استراتيجية مع الامثلة التطبيقية ط1,دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة –عمان.**<br>**2. التعلم التعاوني، د. ايمان عباس الخفاف**<br>**2.طرائق تدريس العلوم عبد الله بن خميس امبو سعيدي وسليمان البلوشي.** |
| **الكتب والمراجع الساندة التى يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )** | **التدريس الالكتروني د. مسلم محمد جاسم** |
| **المراجع الإلكترونية ،مواقع الانترنيت** | |

نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 13.اسم المقرر / |
| دوال معقدة |
| 14.رمز المقرر: |
| |
| 15.الفصل / السنة / |
| 2026-2025 |
| 16.تاريخ إعداد هذا الوصف / |
| 21/9/2025 |
| 17.أشكال الحضور المتاحة / حضوري |
| الحضور الالزامي الفعلي/ اسبوعي |
| 18.عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) / |
| 3 ساعات في الاسبوع *30 أسبوع |
| 19.اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) |
| م.م مسار فصيح جبار |

## 20.اهداف المقرر

تطوير امكانيات الطلبة في التحليل للوصول الى حلول منطقية للمسائل المختلفة المتعلقة بموضوع التحليل العقدي
اعداد وتأهيل الطلبة لتلبية متطلبات العمل بقطاعة الخاص والعام في علوم اعداد وتاهيل الطلبة لتلبية ودعم قطاع التربية بكوادر ذات كفاءة عالية في الرياضيات
اكتساب الطلبة للمهارات التي تمكنهم من تدريس مادتي الفيزياء والرياضيات.

## 21.استراتيجيات التعليم والتعلم

ج. المعرفة والفهم

1. تمكين الطالب من التعرف على مفهوم الدوال.
2. مساعدة الطالب على التعرف وفهم انواع الدوال
3. تمكين الطالب من التعرف على رسم الدوال.

ح. الاهداف المهارية

ب1. تدريب الطلبة على التمييز بين المشتقات
ب2. تمكين الطالب من فهم اسلوب الاشتقاق.

خ. طرائق التعليم والتع

ت1. الاختبارات اليومية المفاجئة.
ت2. الاختبارات الفصلية.
ت3. منح الطلبة درجات للمشاركة اليومية

د. المهارات العامة

ث1. تشجيع المناقشات اليومية.
ث2. طرح اسئلة محفزة للتفكير.
ث3. مساعدة الطلبة على امتلاك مهارات التعبير

## 22. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| 1-8 | 24 | تعريف الطالب بمباديالاعداد العقدية وصفاتها الجبرية وتمثيلها الهندسي في وكذلك المناطق في المستوى العقدي والنقاط فيالمناطق المفتوحة والمغلقة | ıtroduction, real and complex number, powers nd roots for complex number, regions in nplex plane | التحضير اليومي | الامتحان والمناقشة اليومية |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9-16 | 24 | لتعرف على الدوال العقدية واشتقاقها والدوال المستمرة بالإضافة الى الغاية والدوال التحليلية ومعادلتي كوشي ريمان ودورهما في الدوال التحليلية | Function and complex riable functions, limits and derivatives ,function ntinuity, analytic nctions, Cauchy mann equations monic functions | التحضير اليومي | الامتحان والمناقشة اليومية |
| 17-22 | 18 | التعرف على الدوال الاسية وبعض خصائصها وبعض الدوال الاخرى | Some elementary unctions, exponential unctions, polynomials and gonometric functions rational, Hyperbolic nction , Properties of elementary and logarithmic functions. | التحضير اليومي | الامتحان والمناقشة اليومية |
| 23-27 | 15 | الفصل الرابع : التعرف على التكاملات العقدية ونظريات كوشي التكاملية والتطبيقات الحافظة للزوايا | Complex integration, contour, simply and multiple connected main, Cauchy integral orem, Cauchy integral formula, Conformal mappings and its applications. | التحضير اليومي | الامتحان والمناقشة اليومية |
| 28-30 | 9 | التعرف على متسلسلات القوى وانواعها والنقاط الشاذة وانواعها ونظرية البواقي وتطبيقاتها | Powers series and onvergent, Tayler and Laurent theorems, singulars points ant types, sidue theorem and its applications | التحضير اليومي | الامتحان والمناقشة اليومية |

## 23.تقييم المقرر

## 24.مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|---|
| Complex Variable and Applications | By Churchill |
| Complex variable and applications | By james ward Brown |
| | |
| | **200** |